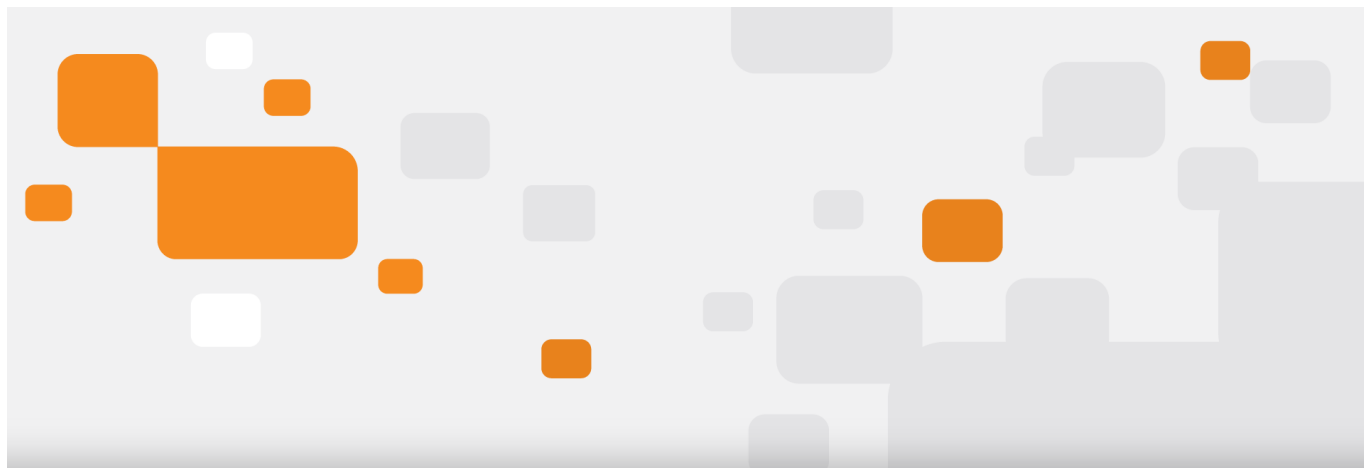




"Nie bój się, żyj, idź za słońcem, a dojdiesz do przyszłości"

"Nie bój się, żyj, idź za słońcem, a dojdiesz do przyszłości"

Autor/autorka

Barbara Pakieła

1. Etap edukacyjny i klasa

edukacja wczesnoszkolna – klasa I

2. Przedmiot

edukacja wczesnoszkolna – godzina wychowawcza

3. Temat zajęć

„Nie bój się, żyj, idź za słońcem, a dojdiesz do przyszłości”

4. Czas trwania zajęć

90 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat zgodny z podstawą programową. Celem edukacji wczesnoszkolnej jest rozwijanie i wspieranie całościowego rozwoju dziecka. W czasie popandemicznym ważne jest uzmysłowienie dzieciom, iż mają prawo czuć zagrożenie, przeżywać lęki, strach o zdrowie i życie najbliższych. Ważne jest też dostarczanie wzorców postępowania w nowej sytuacji, odwagi w podejmowaniu decyzji, rozpoznawania i rozumienia emocji towarzyszących konkretnym postępowaniom i decyzjom.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowanie technologii TIK pozwoli pobudzić zainteresowanie oraz aktywność uczniów. Dzięki zastosowanym multimediom uczeń przyswoi prezentowane treści, wzbogaci wiadomości o przeszłości, utrzyma skupienie, wyzwoli emocje.

7. Cel ogólny zajęć

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania podstawowych stanów emocjonalnych towarzyszących człowiekowi.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać podstawowe emocje towarzyszące zachowaniom jaskiniowców na prezentowanym filmie.
2. Uczeń wskazuje wady i zalety konkretnych zachowań w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Uczeń potrafi wskazać własne sytuacje życiowe, w których musiał „przełamać się” i przezwyciężyć własne obawy.
4. Uczeń potrafi dyskutować w grupie oraz podjąć zgodną współpracę.
5. Uczeń poznaje nowe aplikacje internetowe, utrwała poznane już wcześniej.

9. Metody i formy pracy

Metody pracy:

aktywizujące

działania w praktyce

oglądowe

dyskusja

Formy pracy:

indywidualna

grupowa

10. Środki dydaktyczne

komputer, tablica interaktywna i tablety

zasoby CDA - film „Krudowie”

aplikacja:

- Mentimeter,
- epodręczniki.pl
- jamboard.google.com
- pl.rakko.tools
- Quizizzis
- padlet.com

dywaniki, tekturki, koszyki /w każdym - latarka, żółta i czerwona bibuła gładka, drewnianka/

11. Wymagania w zakresie technologii

komputer z dostępem do Internetu

tablet z dostępem do Internetu dla każdego dziecka

tablica interaktywna

głośniki

12. Przebieg zajęć

- Aktywność 1

- **Temat:** Ułóż obrazek, poznaj temat zajęć.
- **Czas trwania:** 20 minut
- **Opis aktywności:**

Uczniowie zajmują miejsca przy przydzielonych im włączonych tabletach. Nauczyciel prosi o uruchomienie przeglądarki i wpisanie przydzielonego im adresu internetowego /zapisanego na karteczce umieszczonej na tablecie/ Uczniowie układają taki sam obraz – różniący się poziomem trudności puzzli. /linki zamieszczone w kolejności od najłatwiejszego/

1. <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/237782>
2. <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/735628>
3. <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/769671>
4. <https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D102ByISI/q9fH42Kd>

Skrócone adresy do samodzielnego wprowadzenia przez dzieci mniej biegłych w obsłudze tableta:

1. <https://tiny.pl/r3m95>
2. <https://tiny.pl/r3m94>
3. <https://tiny.pl/r3m9k>
4. <https://tiny.pl/r3m92>

Po ułożeniu obrazka dzieci dzielą się spostrzeżeniami, próbują ustalić temat lekcji.

Nauczyciel nawiązuje do obejrzanego filmu „Krudowie”. Zadaje pytania:

- Kogo przedstawia ilustracja?
- Czy jest ona wierna rodzinie w „Krudach”?
- Kogo brakuje? /uczniowie wymieniają brakujących członków rodziny/.
- Gdzie znajdują się Krudowie /jaskiniowcy/?

Zabawa ruchowa przy muzyce – Jaskiniowcy – stop! Uczniowie bawią się przy muzyce. Na przerwę w muzyce reagują przybraniem wymyślonej pozycji.

• Aktywność 2

- **Temat:** Jaskinia
- **Czas trwania:** 25 minut.
- **Opis aktywności:**

1. Uczniowie zajmują miejsca przy tabletach. W uruchomionej przeglądarce wpisują skrócony adres do aplikacji mentimeter.

<https://www.menti.com/cci4ku99bo> skrócony adres

<https://tiny.pl/r3mwp>

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie sobie filmu i wpisanie odpowiedzi na pytanie „Przed czym chroniła Kurdów jaskinia?”.

Uczniowie pracują samodzielnie, nauczyciel pomaga uczniom mającym problem z samodzielnym zapisywaniem odpowiedzi.

2. Po wykonaniu zadania nauczyciel uruchamia na tablicy interaktywnej chmurę wyrazową z odpowiedziami i rozpoczyna dyskusję na temat odpowiedzi /przykładowe odpowiedzi - ciemność, zwierzęta, burza, noc, zimno, strach, brak domu, obcy, choroba/
Chętne dzieci dzielą się spostrzeżeniami.
3. Nauczyciel podsumowuje rozmowę. Wskazuje, iż jaskinia była miejscem, w którym jaskiniowcy czuli się bezpiecznie. Zachęca dzieci, aby powiedziały, czym jest ich „jaskinia”, gdzie chowają się w razie zagrożenia, niebezpieczeństwa, czego się boją.
4. Chętne dzieci pokazują wybrane emocje, koledzy naśladują je.

• Aktywność 3

- **Temat:** Czy warto wyjść z jaskini?

- **Czas trwania:** 25 minut

- **Opis aktywności:**

1. Nauczyciel wprowadza uczniów do kolejnej aktywności.
„Pewnego dnia Eap, wymykając się z jaskini spotkała /Guya/.
Czego nowego nauczyła się od niego? /otwartości, ciekawości świata, poznała ogień, ubrania, przygodę/
Czy pamiętacie dlaczego Guy nie zamykał się w jaskini? /kiedy zginęli jego rodzice, ojciec ratując mu życie powiedział „Nie bój się, żyj, idź za słońcem, a dojdiesz do przyszłości”/
2. Nauczyciel uruchamia tablicę multimedialną i za pomocą platformy <https://pl.rakko.tools/tools/59/> dzieli uczniów na cztery zespoły i przydziela im stanowiska na małych dywanikach. Na środku dywanika kładzie tekturkę, tablet i koszyk /latarka, bibuły, drewnianka/.
3. Uczniowie na tablecie uruchamiają aplikację Quizizz i wprowadzają kod 6641 0042 /link skrócony <https://tiny.pl/r3mlm/> /
Zadanie uczniów polega na grupowym rozwiązaniu działań matematycznych, których rozwiązanie prowadzi do kolejnych etapów „budowania ogniska”. Uczniowie przed przesłaniem odpowiedzi najpierw wykonują wybraną instrukcję. Po zbudowaniu ogniska uczniowie siadają dookoła i ustaloną klasową postawą sygnalizują gotowość do kolejnego zadania.
4. Nauczyciel inicjuje rozmowę w grupach nt: „Dlaczego warto wyjść z jaskini, przełamać strach i patrzeć w przyszłość /ewentualne odpowiedzi dzieci: poznanie świata, poznawanie nowych ludzi, zwierząt, wynalazki, radość, otwartość na innych, odkrycia, dzielenie się z innymi, odkrycie lekarstw, przezwyciężenie strachu, lęku itd/.
Nauczyciele przysłuchują się pracy w grupach, pomagają

naprowadzić rozmowę na właściwy temat, zachęcają wszystkich do wypowiedzi.

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Porozmawiajmy..
- **Czas trwania:** 15 min
- **Opis aktywności:**

Nauczyciel zaprasza całą klasę do podzielenia się przemyśleniami wypracowanymi w grupach, drugi nauczyciel na bieżąco zapisuje na tablicy interaktywnej spostrzeżenia uczniów za pomocą aplikacji

https://jamboard.google.com/d/1UCGDZlIVSp-4i2HvMgcF93F_7In6_FjCCgbN5PZQeaY/edit?usp=sharing .

Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat wspólnej pracy, jak przebiegała, co można poprawić, jak czuli się w grupie, czy nie bali się wypowiadać.

Zabawa przy muzyce „Jaskiniowcy i rusałki” /charakter muzyki narzuca określony rodzaj tańca/

13. Sposób ewaluacji zajęć

Uczniowie zajmują miejsca przy tabletach. Uruchamiają przeglądarkę internetową, wpisują adres skrócony <https://tiny.pl/r3m35> /pełny adres

<https://padlet.com/barbarapakiela/mojaklasa> /.

W aplikacji padlet w odpowiedniej kolumnie /Chowam się do jaskini, gdy..... , Wychodzę z jaskini, by...../ dodają wpis za pomocą obrazu lub gifu, mogą dodać tekst i swoje imię. Wspólne odczytywanie dodanych wpisów.

14. Licencja

CC BY-NC 4.0 – Uznanie autorstwa–Użycie niekomercyjne 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

- Temat lekcji jest cytatem z filmu „Krudowie”
- Zajęcia przeprowadzono w 16 – osobowej klasie integracyjnej, w której pracuje dwóch nauczycieli.
- Zajęcia poprzedzone zostały projekcją filmu Krudowie 1.
- Aktywność 1 – uczniowie otrzymują linki pełne lub skrócone w zależności od sprawności posługiwania się klawiaturą tableta.
- Aktywność 2 – nauczyciele w trakcie uzupełniania chmury wyrazowej podchodzą do uczniów mających problemy z zadaniem i ukierunkowują ich na odpowiedzi.
- Aktywność 3 – dzieci samodzielnie odczytują swoje imiona i dobierają się grupami.
- Ewaluacja – wpisy na padlecie wymagają zatwierdzenia przez nauczyciela.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

18. Forma prowadzenia zajęć

stacjonarna