



Entrevista a tus ídolos deportivos

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Plik audio](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Scenariusz lekcji](#)

Bibliografia:

- Źródło: *Tres preguntas a...*, [na podstawie:] https://as.com/futbol/2021/12/04/internacional/1638605842_939421.html.
- Źródło: Aleksander Trojanowski, oprac. Eduexpert sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Aleksander Trojanowski, [na podstawie:] <https://revistadiners.com.co/estilo-de-vida/94090-sofia-gomez-regresa-a-la-apnea-tras-dos-anos/> [dostęp 6.09.2023], licencja: CC BY-SA 3.0. Tekst skrócony i zmodyfikowany.



Entrevista a tus ídolos deportivos

Źródło: dostępny w internecie: pxhere.com, domena publiczna.

Wywiad z twoimi sportowymi idolami

Tenisista Rafael Nadal często w czasie meczów krzyczy na cały kort: *Vamos*, by zmotywować się do lepszej gry. Słynny piłkarz Cristiano Ronaldo przesypia 12 godzin na dobę. Czy znasz jakieś inne ciekawostki na temat swoich idoli sportowych?

Źródło: Aleksander Trojanowski, oprac. Eduexpert sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Twoje cele

- Wyrazisz swoje uczucia związane z życiem i karierą sportową wybranych sportowców.
- Dokonasz oceny przebiegu kariery idoli sportu.
- Opowiesz o swoich idolach sportowych.

Przeczytaj

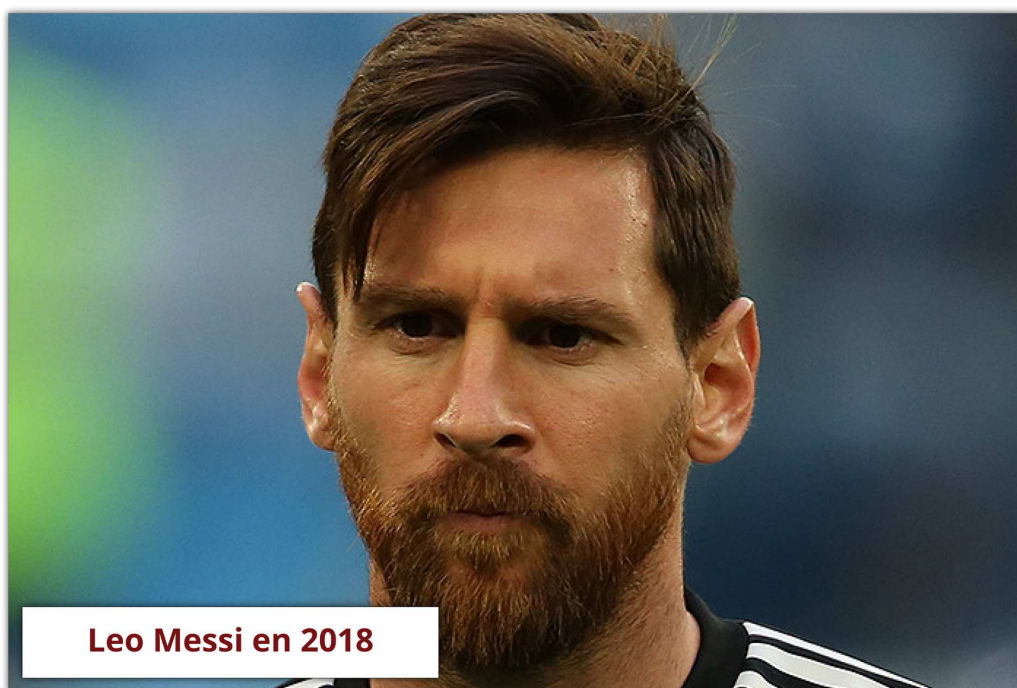
¿Qué preguntaría a deportistas famosos del mundo hispanohablante?

Ejercicio 1

Lee las entrevistas con Leo Messi y Sofía Gómez Uribe. Luego, decide si las frases que están debajo son verdaderas o falsas.

Tres preguntas a...

Lionel Messi, más conocido como Leo Messi, es una superestrella del fútbol argentino. Lejos de terminar la carrera profesional, el **delantero** ya ha ganado la Liga de Campeones con sus clubs y el campeonato del mundo con la **selección** argentina. Además, ha conseguido muchas veces el premio individual más prestigioso que existe en fútbol: el Balón de Oro.



Leo Messi en 2018

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Llegaste a Barcelona a los 13 años. ¿Cómo era la experiencia? ¿No querías volver?

Nunca pensé en volver, aunque no fue fácil adaptarse. Viví un primer año muy complicado, es verdad. Durante los primeros meses, no podía jugar porque mis papeles no llegaban. Cuando volví a jugar, me **lesioné**

en la [tibia](#) y estuve tres meses sin jugar. Pero a mí no me da miedo que las cosas no vayan bien. Por eso nunca [contemplé](#) volver a Argentina. Al contrario, cuanto más pasaba el tiempo y mejor me sentía, estaba más convencido de mi sueño: ser jugador profesional.

Si alguien ha ganado tanto como tú, ¿cómo se viven las [derrotas](#)? He escuchado que después de perder un partido no te gusta hablar con nadie...

Ahora es diferente. Me sientan mal las derrotas, claro. Pero, desde que tengo a mis hijos, cuando llego a casa, me ayuda mucho poner las cosas en perspectiva. Antes pasaba mucho tiempo encerrado sin querer hablar con nadie ni salir por culpa de la derrota. Cuando era joven, me ponía muy triste perder. Quería ganar todos los partidos.

¿Es difícil ser Messi a diario?

He sido Messi durante 34 años, así que estoy empezando a acostumbrarme. Estoy contento de todo lo que ha pasado, aunque a veces tengo que admitir que me gustaría [pasar desapercibido](#). Me gusta mucho pasar tiempo con mi familia, me encanta que mis hijos estén al lado. No me quejo, al contrario, siempre es agradable recibir un [cumplido](#), una sonrisa o alguien que me pida una foto. Estoy acostumbrado y para mí se ha vuelto normal.



Sofía Gómez Uribe en 2015

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sofía Gómez Uribe es una deportista colombiana, campeona de [apnea](#). Nacida en 1992, desde 2010 Sofía Gómez ha [batido varios récords](#) nacionales, sudamericanos y mundiales. Aparte de tener una carrera exitosa en el deporte, la campeona colombiana es también [ingeniera civil](#).

¿Cuál es la clave para entrenar la apnea?

En mi disciplina, enfocarse para aguantar la respiración por largos periodos es crucial. A mí me sienta bien escuchar música durante los entrenamientos. Los [auriculares inalámbricos](#) son fáciles y cómodos de usar y me alejan un poquito de lo que está pasando alrededor, así que me puedo concentrar.

¿Cómo te sientes allí abajo sola?

En paz. A mí me gusta mucho la apnea y me parece el mejor deporte que hay, entonces me da mucha paz y tranquilidad el estar debajo del agua. Me hace mucha ilusión que no haya nada más, solo yo y el agua.

¿Cómo te ves en un año y en 10 años?

En un año, compitiendo. Empezando a dar muchos más cursos en Colombia y pudiendo entrenar aquí, en aguas colombianas. ¿Y en 10 años? No sé, me pone un poco triste que seamos tan pocos los que practicamos apnea. Creo que mi sueño más grande es que la apnea se vuelva un deporte superpopular y que mucha gente lo siga practicando como hoy está ocurriendo con el ciclismo.

Źródło: Aleksander Trojanowski, [na podstawie:] https://revistadiners.com.co/estilo-de-vida/94090_sofia-gomez-regresa-a-la-apnea-tras-dos-anos/ [dostęp 6.09.2023], licencja: CC BY-SA 3.0. Tekst skrócony i zmodyfikowany. Źródło: *Tres preguntas a...*, [na podstawie:] https://as.com/futbol/2021/12/04/internacional/1638605842_939421.html.

Frases	V	F
La experiencia de vivir en Barcelona le encantó a Messi desde el principio.	☐	☐
Messi no tiene miedo a las dificultades.	☐	☐
A Messi no le importa perder y siempre ha sido así.	☐	☐
A Sofía Gómez Uribe le da un poco de miedo estar sola debajo del agua.	☐	☐
Sofía Gómez Uribe ha sido campeona de su disciplina.	☐	☐
A Sofía Gómez Uribe le hace ilusión trabajar como ingeniera dentro de 10 años.	☐	☐

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2

Vuelve a leer las entrevistas y contesta las preguntas.

¿Qué hace Sofía mientras entrena?

☐ piensa en la escuela

☐ escucha música

☐ canta

☐ piensa en tonterías

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Debajo del agua Sofía...

☐ siente adrenalina.

☐ está muy tranquila.

☐ quiere volver lo antes posible.

☐ se siente estresada.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Lo que más le encanta a Messi es pasar el tiempo...

☐ con sus amigos.

☐ con su familia.

☐ con otros futbolistas, entrenando.

☐ con sus fans.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

A Messi le sabe mal...

☐ tener que cuidar a sus hijos.

☐ que le digan cumplidos.

☐ que le pidan fotos.

☐ perder un partido.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3

Analiza las entrevistas. Relaciona los elementos de las dos columnas para crear colocaciones.

batir

inalámbricos

poner

un récord

auriculares

la respiración

aguantar

desapercibido

recibir

un cumplido

pasar

triste

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

EL RINCÓN DE GRAMÁTICA

Ejercicio 4

Analiza las reglas para construir oraciones que expresan los sentimientos del hablante. Luego, elige la forma correcta.

Pronombre del complemento indirecto Me Te Le Nos Os Les	• encanta • molesta • interesa • gusta • apasiona • importa	que + subjuntivo	<i>Me entusiasma que veamos a tu ídolo mañana.</i> <i>Nos hace muchísima ilusión que Rafael Nadal visite nuestra ciudad.</i> <i>¿Por qué os pone nervioso que hable tanto de Messi?</i>
	• fascina • entusiasmo • horroriza • irrita • sienta bien • sienta mal	sustantivo	<i>Me apasiona la técnica de Messi.</i> <i>Me horrorizan los problemas con los que tienen que vivir los jóvenes atletas.</i> <i>A mi mejor amiga no le interesa nada el deporte.</i>
	• pone nervioso / -a • pone triste • hace ilusión • hace gracia • da miedo • da pereza	infinitivo	<i>Me pone nervioso escuchar las quejas sobre Messi.</i> <i>¿Te gusta hablar de tus ídolos?</i> <i>A mis padres les interesa saber quién es mi ídolo.</i>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

- Me interesa mucho practicar apnea ☐ / que practique apnea ☐ / apnea ☐ de vacaciones.
- Me saben muy mal perder ☐ / que pierda ☐ / las derrotas ☐.
- A los padres de Sofía Gómez Uribe no les da nada de miedo que su hija practicar ☐ / practique ☐ / prácticas de ☐ apnea.
- Me fascina vivir ☐ / que viva ☐ / la vida ☐ privada de mi ídolo.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5

Completa las frases con la forma del infinitivo correcta.

- Mamá, me da pereza (ENTRENAR). Nunca seré ten bueno como Messi.
- Me sienta muy mal que algunos campeones (SER) tan poco conocidos.
- Me hace ilusión que (VER) el partido de Argentina conmigo.
- Me interesa (PRACTICAR) apnea. Me encantan los deportes acúaticos.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 6

Pon las palabras adecuadas en los huecos para completar el texto.

¿Has leído la entrevista con Sofía Gómez Uribe? Te digo una cosa: me irrita que los deportistas como ella no el reconocimiento que se merecen. O sea que me pone que solo por practicar un deporte poco conocido, Sofía pase desapercibida en los medios de comunicación. Es que me apasiona de esta chica, es fenomenal. Por otra parte, me siento mal que la gente mal de las superestrellas como Messi. Tienen tanto reconocimiento que a la gente le encanta por cualquier tontería.

criticarles

hable

nervioso

tengan

la carrera

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Plik audio

Analiza lo que un joven deportista dice sobre sus ídolos del deporte. ¿Qué sentimientos expresa? ¿Son los sentimientos siempre positivos?



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D1Es4d7UR>

Źródło: Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe związane z tematem materiału



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D1Es4d7UR>

Źródło: Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe związane z tematem materiału



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe związane z tematem materiału

Actividad 1

Relaciona a cada deportista con una curiosidad que se menciona sobre él o ella en la grabación.

Yulimar Rojas	Garbiñe Muguruza	Pau Gasol

Le gusta la música.

Empezó a vivir en España cuando tenía seis años.

Vivió mucho tiempo en Estados Unidos.

Lucha contra la obesidad infantil.

Baila antes de las competiciones.

Le gustan las montañas.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 2

Consulta las grabaciones y decide si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Frases	V	F
Yulimar Rojas practica meditación para competir mejor.	☐	☐
Garbiñe Muguruza no hace nada peligroso para no perder ningún partido de tenis.	☐	☐
Pau Gasol es un famoso futbolista español.	☐	☐
Garbiñe Muguruza no nació en España.	☐	☐

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 3

Indica la respuesta correcta.

Sobre Yulimar Rojas el hablante dice que ...

- ☐ no le importa que sea poco conocida.
- ☐ le hace gracia que sea tan poco conocida.
- ☐ le gusta que sea tan poco conocida.
- ☐ le irrita que sea tan poco conocida.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sobre la tenista Garbiñe Muguruza el hablante dice que ...

- ☐ no cree que gane algo importante.
- ☐ es poco probable que gane algo importante.
- ☐ no puede ganar nada importante.
- ☐ quiere que gane algo importante.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sobre Pau Gasol el hablante dice que ...

- ☐ le entusiasma su técnica de juego.
- ☐ le entusiasma su vida en los Estados Unidos.
- ☐ le entusiasma su fundación.
- ☐ le entusiasma su carrera de básquet.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 4

Lee las informaciones sobre los deportistas y reacciona. Utiliza las expresiones del rincón de gramática.

1. ¿Sabías que el futbolista brasileño Neymar gana casi 49 millones de euros al año?
2. ¿Sabías que el boxeador Mike Tyson cría palomas en su casa?
3. ¿Sabías que los deportistas profesionales entrenan 4 horas al día?

Sprawdź się

Mostrar ejercicio:   

Ejercicio 1



Divide las frases en dos grupos: las que expresan sentimientos positivos y negativos.

Sentimientos positivos

Me apasiona...

Me pone nervioso...

Me irrita...

Me encanta...

Me hace ilusión...

Me hace gracia...

Me molesta...

Me horroriza...

Sentimientos negativos

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2



Elige la forma verbal correcta.

Me pone triste que Pau Gasol ya no ... en la NBA.

☐ jugar

☐ juegue

☐ juega

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Me encanta cómo entrenan mis ídolos deportivos.

☐ que observo

☐ observar

☐ que observe

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Me hace mucha ilusión a Gerard Piqué en vivo. Mañana lo puedo hacer, durante la presentación oficial del jugador.

☐ que veo

☐ ver

☐ que vea

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3



Relaciona los elementos de las dos columnas para crear oraciones lógicas y correctas.

Le da miedo

los precios de las entradas para
espectáculos deportivos sean tan altos.

Me entusiasma que

lesionarse.

Me irrita que

mi ídolo deportivo visite mi ciudad.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4



Indica la respuesta correcta.

Mis padres me los valores que sigo en mi vida.

☐ grabaron

☐ dijeron

☐ inculcaron

☐ crearon

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Para ser deportista profesional, tienes que sacar lo mejor de ti, realizar objetivos cada vez más ambiciosos, en suma, constantemente.

☐ superarse

☐ superarme

☐ superar

☐ superarte

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Me apasiona la carrera de esta atleta. Cada temporada el récord mundial. Es increíble.

☐ pega

☐ coge

☐ bate

☐ graba

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5



Rellena los huecos con los sustantivos adecuados aprendidos en este material.

El es el sinónimo de baloncesto.

La es un deporte extremo que consiste en suspender la respiración debajo del agua para bajar a grandes profundidades.

Es un buen deportista, pero no sabe perder. Le ponen demasiado triste las .

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 6



Completa el texto, escribiendo en los huecos las palabras adecuadas.

Mañana en mi ciudad juega la argentina e iré a ver el partido porque me hace mucha ver a mi ídolo, Leo Messi. No me importa que las entradas caras: no me lo puedo perder. Messi es mi jugador favorito; no deja de buscar nuevos retos, constantemente a sí mismo. No obstante, como persona es muy modesto y .

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7



Reacciona a estas situaciones:

- Las clases en tu escuela empiezan a las 7:50.
- En tu casa no hay lavavajillas.
- En tu barrio siempre hay un atasco enorme por la mañana.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8



Elige a uno de los deportistas que aparecen en esta lección. Analiza la información sobre él o ella y busca más en Internet. Luego, describe a esta persona, indicando una cosa que te apasiona y una cosa que te molesta.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Diccionario

apnea (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

nurkowanie na wstrzymanym oddechu (*freediving*)

atleta (m. y f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

lekkoatletka

auriculares (m. pl.) inalámbricos

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

słuchawki bezprzewodowe

básquet (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

koszykówka

batir un récord

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

pobić rekord
contemplar algo

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

zastanawiać się nad czymś
cumplido (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

komplement
delantero (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

napastnik
derrota (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

porażka
desafiarse

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

stawiać sobie wyzwanie
humilde

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

skromny

inculcar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

zaszczepiać coś komuś

ingeniera civil (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

inżynier lądowa

lesionar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

ulegać kontuzji

modesto

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

skromny

obesidad (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

otyłość

pasar desapercibido

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

pozostać niezauważonym

salto triple (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

trójskok

selección (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

reprezentacja

superarse

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

pokonywać samego siebie

tibia (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5CSLADiz>

Nagranie dźwiękowe

kość piszczelowa

Scenariusz lekcji

Imię i nazwisko autora: Aleksander Trojanowski

Przedmiot: Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (język hiszpański)

Temat zajęć: Entrevista a tus ídolos deportivos

Grupa docelowa: III etap edukacyjny, klasa IV

Podstawa programowa:

Cele i treści kształcenia.

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

5. opisuje upodobania;

7. wyraża uczucia i emocje.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

5. opisuje upodobania;

7. wyraża uczucia i emocje.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
3. kompetencje cyfrowe;
4. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
5. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyraża uczucia i formułuje oceny;
- stosuje odpowiedni tryb w zależności od wybranej struktury gramatycznej;
- opowiada o idolach sportowych.

Cele motywacyjne:

- zaciekawienie uczniów różnorodnością kulturową świata hispanojęzycznego;
- powiązanie nauki języka obcego z tematami zajmującymi uczniów w ich własnym życiu,
- uświadomienie uczniom, że dzięki opanowaniu odpowiednich struktur leksykalno-gramatycznych mają możliwość wyrażania własnych przemyśleń i opinii na ważne tematy.

Strategie uczenia się:

- strategie pamięciowe (obraz i dźwięk);
- strategie kognitywne (ćwiczenie języka obcego w naturalnych kontekstach);
- strategie społeczne (zadawanie pytań, współpraca z grupą);
- strategie afektywne (motywowanie do nauki, eliminacja lęku przed popełnieniem błędu).

Metody/techniki nauczania:

- burza mózgów,

- miniwykład.

Formy zajęć:

- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:

komputer z możliwością odtwarzania dźwięku, zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne. Nauczyciel wita uczniów po hiszpańsku oraz zadaje wybranym uczniom pytanie: *¿Qué tal?/¿Cómo estás?*
2. Nauczyciel pyta uczniów, czy mają jakichś idoli sportowych oraz czy znają jakieś ciekawostki z ich życia lub z przebiegu kariery sportowej.
3. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Przeczytaj.
 - Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie tekstu i wykonanie polecenia 1.
 - Uczniowie wykonują indywidualnie polecenie 1. i omawiają z nauczycielem wątpliwości.
 - W celu sprawdzenia rozumienia tekstu, uczniowie wykonują indywidualnie polecenia 2. i 3.
 - Za pomocą przykładów z kącika gramatycznego nauczyciel wprowadza czasowniki służące do wyrażania uczuć i ocen oraz wyjaśnia zasady użycia trybów *subjuntivo* oraz *infinitivo* w zdaniach z tego rodzaju czasownikami.
 - By utrwalić wiadomości, uczniowie wykonują indywidualnie polecenie 4.
2. Multimedia.
 - Nauczyciel dzieli uczniów na pary. Każdy para analizuje nagrania (pliki audio) i wykonuje zadania 1-3.
 - Nauczyciel wchodzi w interakcje z parami i wyjaśnia na bieżąco pojawiające się wątpliwości.
 - Każda para wybiera swojego idola sportowego. Wyszukując informacje w Internecie, uczniowie zapisują na kartce swoje uczucia związane z wybraną postacią. Wykorzystują struktury z kącika gramatycznego oraz pytania, jakie zadaliby, gdyby mogli przeprowadzić wywiad z idolem.

- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy (uczucia i pytania) na forum klasy.

3. Sprawdź się.

Nauczyciel wprowadza uczniów w fazę ćwiczeń. Uczniowie samodzielnie lub w parach wykonują ćwiczenia leksykalno-gramatyczne od 1 do 6.

Faza podsumowująca:

1. Uczniowie zgłaszają wątpliwości dotyczące rozwiązania zadań 1-6.
2. Nauczyciel wymienia cele osiągnięte podczas lekcji,
3. Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien stwierdzić postępy w procesie nabywania wiedzy przez uczniów na podstawie odpowiedzi na pytania:
 - Czy uczniowie znają czasowniki służące do wyrażania emocji i ocen?
 - Czy uczniowie używają poprawnych trybów w zależności od wybranej struktury gramatycznej?
 - Czy uczniowie potrafią wyrazić różnorodne uczucia związane z idolami sportowymi?

Praca domowa:

- Ćwiczenia 7. i 8. z sekcji *Sprawdź się*.

Materiały pomocnicze:

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium:

- Indywidualna praca z ilustracją połączona z wykonywaniem ćwiczeń.
- Praca w parach – sporządzenie notatek, listy pytań i prezentacja wyników pracy na forum klasy.