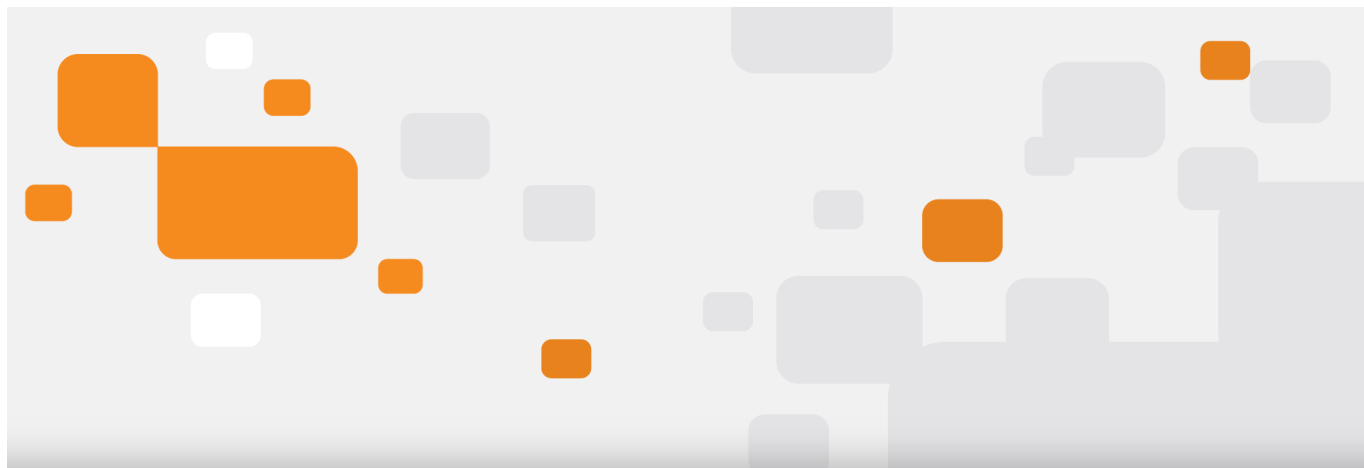




Unia Polski z Litwą

Unia Polski z Litwą

Autor/autorka

Agnieszka Martowicz

1. Etap edukacyjny i klasa

szkoła podstawowa - klasa IV

2. Przedmiot

historia

3. Temat zajęć

Unia Polski z Litwą

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat zgodny z podstawą programową nauczania historii w klasach 4-8. Uczniowie klasy IV poznają historię Polski poprzez losy najważniejszych postaci historycznych i związane z nimi wydarzenia historyczne. Jedną z nich jest pierwsza kobieta na polskim tronie - Jadwiga Andegaweńska, dzięki której doszło do zainicjowania wielowiekowej unii Polski z Litwą i rozpoczęcia nowej dynastii władców Polski.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Współczesna szkoła ma za zadanie przygotować uczniów do swobodnego poruszania się i funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Musi więc on zostać wyposażony w niezbędne do tego wiadomości i umiejętności, wśród których niezwykle ważną rolę odgrywają te związane z technologią informacyjno - komunikacyjną. TIK niesie ze sobą ogromne możliwości dla nauczyciela. Dzięki niej możemy rozbudzać zaciekawienie uczniów, wzmacniać ich motywację i skupiać uwagę. Te korzyści wydają się szczególnie ważne w przypadku, kiedy przedmiot nauczania i tematyka lekcji dotyczy zagadnień odległych z perspektywy czasowej lub nieznanymi uczniowi z codziennego życia. Przedstawienie ich w środowisku doskonale znanym uczniom - za pomocą narzędzi internetowych, znacząco wzmacnia zaangażowanie dzieci w proces uczenia się.

7. Cel ogólny zajęć

Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle i unii polsko-litewskiej. (Podstawa programowa nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej, zagadnienie IV.4)

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń wie, w jaki sposób Jadwiga Andegaweńska wstąpiła na tron Polski.
2. Uczeń wie, kim był i skąd pochodził Jagiełło.
3. Uczeń rozumie, przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej i jej skutki.
4. Uczeń potrafi opisać zasługi królowej Jadwigi.

9. Metody i formy pracy

Podczas zajęć wykorzystujemy metody:

- metodę odwróconej lekcji,
- dyskusja;

Formy pracy:

- praca z tekstem,
- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- praca zdalna.

10. Środki dydaktyczne

Podczas zajęć wykorzystujemy:

- podręcznik („Podróże w czasie” wyd. GWO lub inny zgodny z podstawą programową),
- film „Jak Jadwiga została królem Polski?” dostępny w serwisie YouTube
- <https://www.youtube.com/watch?v=vZooBISfsw0>,
- gry dydaktyczne: Gra „Postacie” wydawnictwa GWO - <https://postaci.gwo.pl/#/>, quiz stworzony na platformie Quizizz
- <https://quizizz.com/admin/quiz/5fcd6242c9c440001b6c5c27> oraz zadanie przygotowane na platformie Wordwall - <https://wordwall.net/pl/resource/8102751>,
- materiał przygotowany na platformie Epodręczniki
- <https://moje.epodreczniki.pl/dolacz/521730>,
- ankieta stworzona w aplikacji Mentimeter - <https://www.menti.com/1p7rwoa8ni>,
- notatka graficzna lub karta pracy np. <https://tinyurl.com/jadwigaijagiello>.

11. Wymagania w zakresie technologii

Zajęcia zaplanowane zostały do realizacji w czasie zdalnej nauki. Niezbędne do ich przeprowadzenia są komputery, tablety lub smartfony z dostępem do internetu dla nauczyciela i uczniów. Wspólne środowisko pracy np. platforma Zoom, MS Teams.

W przypadku prowadzenia lekcji w czasie funkcjonowania szkół w sposób stacjonarny, sprzęt niezbędny to komputer dla nauczyciela oraz tablica/monitor interaktywny, na którym ćwiczenia będą rozwiązywać uczniowie. Zalecane jest również wykorzystanie smartfonów/tabletów lub komputerów przez uczniów podczas wykonywania quizów, zadań interaktywnych, co umożliwi indywidualną pracę i zaangażowanie wszystkich uczniów.

12. Przebieg zajęć

• Aktywność 1

- **Temat:** Doświadczenie – Kim była Jadwiga i dlaczego nazywamy ją królem a nie królową?
- **Czas trwania:** 5
- **Opis aktywności:**

1. Uczniowie w ramach metody odwróconej lekcji przed przystąpieniem do zajęć zapoznają się z materiałami przygotowanymi przez nauczyciela na platformie Epodręczniki – <https://moje.epodreczniki.pl/dolacz/521730>. Po obejrzeniu filmu rozwiązują zawarte pod nim ćwiczenia, by utrwalić zdobyte wiadomości.

Materiał przygotowany dla uczniów nawiązuje również do umiejętności opanowanych na wcześniejszych lekcjach – umiejętności odczytywania drzewa genealogicznego, wskazywania i nazywania więzów rodzinnych.

2. Na podstawie zdobytych informacji, w pierwszej części zajęć uczniowie wspólnie z nauczycielem biorą udział w grze dydaktycznej „Postaci” wydawnictwa GWO. Przypisują właściwe informacje do postaci Jadwigi i Władysława Jagiełły – <https://postaci.gwo.pl/#/gra-90bc1c64-d8b8-11e9-b439-b119dfabdc8c>, <https://postaci.gwo.pl/#/gra-d7a8dc74-d7d3-11e9-b439-b119dfabdc8c>.

3. Uczniowie zapisują temat lekcji.

• Aktywność 2

- **Temat:** Refleksja – Co nas zadziwia?
- **Czas trwania:** 12
- **Opis aktywności:**

Nauczyciel prowadzi z uczniami dyskusję na temat życia Jadwigi Andegaweńskiej i Władysława Jagiełły. Punktem wyjścia dla dyskusji jest refleksja uczniów na temat tego, co ich zaskakuje, co zadziwia, a co ciekawi w historii poznanych postaci.

Odpowiedzi uczniów zebrane zostają za pomocą narzędzia Mentimeter – <https://www.menti.com/1p7rwoa8ni>.

Utworzone z odpowiedzi chmury wyrazowe zostają przedstawione uczniom. Tematy reprezentowane przez największą ilość odpowiedzi zostaną poddane dyskusji i w razie potrzeby doprecyzowane przez nauczyciela.

Uwagi:

Z doświadczenia prowadzenia lekcji na podstawie proponowanego scenariusza w trybie stacjonarnym wynika, że uczniów najczęściej ciekawi, dlaczego Jadwiga została koronowana na króla, a nie na królową oraz zaskakuje jej młody wiek w kontekście małżeństwa z Jagiełłą.

- **Aktywność 3**

- **Temat:** Teoria – Unia Polski z Litwą, czyli co?
- **Czas trwania:** 20
- **Opis aktywności:**
 1. Uczniowie zapoznają się z wybranymi fragmentami treści lekcji z podręcznika, zwłaszcza tymi dotyczącymi zagadnień związanych z zawarciem unii:
Co nazywamy unią?
W którym roku zawarto umowę w Krewie?
Kiedy doszło do unii Polski i Litwy?
Dlaczego oba państwa zdecydowały się na unię i co im to dało?
 2. Nauczyciel udostępnia uczniom notatkę graficzną dotyczącą tematu lekcji przygotowaną w dowolnym programie graficznym np. Microsoft Whiteboard lub zeskanowaną ręcznie wykonaną notatkę. Uczniowie podają brakujące wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu.
 3. Uczniowie w dowolnej formie tworzą własną notatkę do zajęć.
Dokonują wspólnie selekcji informacji i decydują, które treści są konieczne do zapisania.

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Praktyka – Co już wiem?
- **Czas trwania:** 8
- **Opis aktywności:**
 1. Sprawdzenie wiedzy zdobytej podczas lekcji przez uczniów podczas wykonywania quizu lub zadania interaktywnego.
Uczniowie wybierają samodzielnie, którą aktywność wykonają. Mogą wziąć udział w krótkim quizie na platformie Quizizz lub wykonać ćwiczenie interaktywne przygotowane w programie Wordwall.
Quizizz
– <https://quizizz.com/admin/quiz/5fcd6242c9c440001b6c5c27>
Wordwall – <https://wordwall.net/pl/resource/8102751>
 2. Nauczyciel przed przystąpieniem uczniów do quizu przedstawia zadanie domowe, które polega na stworzeniu plakatu dotyczącego

Jadwigi lub Władysława Jagiełły. Praca może zostać wykonana ręcznie lub za pomocą programu Canva - www.canva.com. Zdjęcie wykonanej ręcznie pracy lub obraz plakatu wykonanego online uczniowie umieszczają na klasowym Padlecie.

Zadanie domowe:

Zastosuj wiedzę w praktyce. Wykorzystaj zdobyte podczas lekcji wiadomości o Jadwidze i Jagielle podczas przygotowania plakatu dotyczącego wybranej postaci.

Kryteria sukcesu:

- Wybieram postać, która bardziej mnie zainteresowała.
- Zapisuję na plakacie najważniejsze informacje na jej temat zdobyte podczas lekcji, znalezione w podręczniku lub innym źródle np. w internecie.
- Wzbogacam treść ilustracjami.
- Plakat tworzę samodzielnie, starannie dobierając wiadomości.

Materiały pomocnicze (dostępne publicznie w sieci):

- https://www.youtube.com/watch?v=hk_s3zKtzL0
- <https://www.youtube.com/watch?v=5kh956dSFhI>
- <https://platforma.historiadlapolonii.pl/lessons/hzd/70/5>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9biD3NtN5Gw>

13. Sposób ewaluacji zajęć

Po przeprowadzonych zajęciach uczniowie wypełniają ankietę ewaluacyjną za pomocą aplikacji Microsoft Forms.

Ankieta ma za zadanie zbadać realizację celów lekcji, poziom zrozumienia treści i stosunek uczniów do przyjętych metod, form pracy i zastosowanych narzędzi TIK.

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dAqaoZDicU2BoN79oSFEcXuwfh0HdshJsD0JI4D6QhhUQjRXVVIwNFcyVlJIUTAwSFMzOTFCsUNRVS4u)

[id=dAqaoZDicU2BoN79oSFEcXuwfh0HdshJsD0JI4D6QhhUQjRXVVIwNFcyVlJIUTAwSFMzOTFCsUNRVS4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dAqaoZDicU2BoN79oSFEcXuwfh0HdshJsD0JI4D6QhhUQjRXVVIwNFcyVlJIUTAwSFMzOTFCsUNRVS4u)

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Scenariusz zakłada przeprowadzenie lekcji w czasie 45 minut i przewiduje wykorzystanie kilku różnych narzędzi TIK. Podczas planowania zajęć na podstawie proponowanego scenariusza, należy jednak wziąć pod uwagę poziom znajomości proponowanych narzędzi

przez uczniów i nauczyciela. W przypadku, gdy zarówno uczniowie, jak i nauczyciel dobrze znają działanie poszczególnych programów i aplikacji, jedna jednostka lekcyjna w zupełności wystarczy na zrealizowanie w pełni założonych celów lekcji. Jeśli uczniowie nie korzystali z któregoś z zaproponowanych narzędzi internetowych, należy wcześniej zadbać o zaznajomienie ich z nim lub założyć realizację tematu podczas dwóch jednostek lekcyjnych.

Niezależnie od przewidzianego czasu pracy, warto wcześniej w dowolnym programie (wystarczy zwykły Notatnik lub dokument Word) zebrać niezbędne adresy stron internetowych lub bezpośrednie linki do zadań i materiałów, by móc sprawnie i szybko przekazywać je uczniom np. poprzez czat w czasie wideolekcji.

W Aktywności nr 3 zaplanowano uzupełnianie przygotowanej wcześniej notatki graficznej. Można ją jednak zastąpić prostą kartą pracy stworzoną w pliku tekstowym, pdfie lub na platformie <http://Liveworshets.com>.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

18. Forma prowadzenia zajęć