



Jak poprawnie napisać list?

Jak poprawnie napisać list?

Autor/autorka

Alicja Drażkowska

1. Etap edukacyjny i klasa

szkoła podstawowa – klasa IV

2. Przedmiot

język polski

3. Temat zajęć

Jak poprawnie napisać list?

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat jest zgodny z podstawą programową.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowanie technologii pozwala na sprawniejsze i szybsze wykonanie zadań oraz uatrakcyjni zajęcia. Narzędzia TIK aktywizują uczniów i zwiększają ich poziom zaangażowania podczas lekcji.

7. Cel ogólny zajęć

Doskonalenie umiejętności pisania listu.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń tworzy spójną wypowiedź – list. III 2.1.
2. Uczeń wykorzystuje wiedzę o języku w tworzonej wypowiedzi. II 2. 10.
3. Uczeń w swojej wypowiedzi używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej. II 2. 3.

9. Metody i formy pracy

Metody:

- metoda klasy odwróconej – nauczanie wyprzedzające

- praca z tekstem,
- rozmowa kierowana,
- ćwiczenia interaktywne na platformach epodręczniki.pl oraz learningapps.org,
- burza mózgów.
- indywidualna,
- zbiorowa.

10. Środki dydaktyczne

- Podręcznik WSiP *Jutro pójdę w świat*, klasa IV, strony 277 – 278.
- Ćwiczenia na platformie epodręczniki.pl
- Ćwiczenia na platformie learningapps.org.

11. Wymagania w zakresie technologii

Ze względu na to, że zajęcia prowadzone są zdalnie potrzebny jest komputer/ laptop z dostępem do Internetu.

12. Przebieg zajęć

• Aktywność 1

- **Temat:** Rozmowa wstępna
- **Czas trwania:** 4 minuty
- **Opis aktywności:**

PRZED LEKCJĄ - w domu (lekcja odwrócona)

Uczniowie mieli za zadanie przeczytać list ze str. 278 (tresć listu powiązana jest z poznanym wcześniej tekstem)

NA LEKCJI

- Czynności organizacyjne.
- Rozmowa na temat listu.
- Podanie tematu lekcji.

• Aktywność 2

- **Temat:** Dlaczego ludzie piszą listy?
- **Czas trwania:** 4 minuty
- **Opis aktywności:**

Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego ludzie, mimo wielu innych możliwości komunikowania się, piszą listy?

• Aktywność 3

- **Temat:** Elementy listu
- **Czas trwania:** 5 minut
- **Opis aktywności:**

Nauczyciel prosi uczniów, aby ponownie popatrzyli na list z podręcznika i zastanowili się, z jakich elementów składa się. Analiza schematu budowy listu. Uczniowie zapisują wnioski w punktach.

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Piszemy listy
- **Czas trwania:** 20 minut
- **Opis aktywności:**

Wykonanie na platformie learningapps.org ćwiczenia polegającego na określaniu kolejności elementów listu <https://learningapps.org/2068787>

Wykonanie na platformie epodreczniki.pl ćwiczenia 9 i 10

<https://epodreczniki.pl/a/listy-z-podrozy/D7jPWDMRV>

Uczniowie na platformie learningapps.org wykonują ćwiczenie polegające na ułożeniu treści listu według kolejności

<https://learningapps.org/6916070>

Redagowanie listu. Uczniowie (w imieniu koleżanki/kolegi z klasy) piszą list do Felka – bohatera poznanego opowiadania. Po wykonaniu zadania chętni uczniowie odczytują swoje prace.

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 – Uznanie autorstwa–Użycie niekomercyjne–Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Z uwagi na to, że lekcja zdalna trwa ok. 30 minut, uczniowie, którzy nie zdążą na lekcji wykonać pracy, będą mogli dokończyć pisać list po lekcji.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

18. Forma prowadzenia zajęć

zdalna