



Chcę zrozumieć mojego psa!

# Chcę zrozumieć mojego psa!

---

## Autor/autorka

Bożena Grochowska

## 1. Etap edukacyjny i klasa

edukacja wczesnoszkolna - klasa III

## 2. Przedmiot

edukacja wczesnoszkolna - humanistyczna

## 3. Temat zajęć

Chcę zrozumieć mojego psa!

## 4. Czas trwania zajęć

45 minut

## 5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat zajęć zgodny z podstawą programową edukacji humanistycznej - przyrodniczej, a poza tym jest to temat bardzo bliski dzieciom, ponieważ każde w mojej klasie ma psa. Realizuję z uczniami Program Psia Lekcja opracowany przez Stowarzyszenie Zwierzęta Ludziom. Stąd też filmik o komunikacji z psem.

## 6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowanie podczas zajęć narzędzi TIK bardzo uatrakcyjnia lekcję i znacząco podnosi jej efektywność. Zadania interaktywne są sposobem na zwiększenie aktywności uczniów. Sprawiają, że uczeń chętnie się angażuje i łatwiej zapamiętuje przekazywane treści. W dobie pandemii koronawirusa powszechne stało się zdalne nauczanie, gdzie narzędzia TIK stają coraz bardziej się niezbędne nauczycielowi. Tę lekcję można przeprowadzić zarówno stacjonarnie, jak i online. Do przeprowadzenia zajęć wykorzystam prezentację interaktywną stworzoną na [app.genial.ly](https://genial.ly), ponieważ dzięki temu lekcja może być przeprowadzana zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie. Aplikacja [genial.ly](https://genial.ly) jest dla uczniów bardzo atrakcyjna. Po drugie quizy w aplikacjach [learningapps](https://learningapps.org) oraz [eduelo](https://eduelo.com) systematyzują wiedzę uczniów na temat psów, a także wprowadzają element zabawy. TIK na lekcji daje możliwość nie tylko wyszukiwania i przetwarzania informacji, ale i sprawdzenia swojej wiedzy w sposób natychmiastowy, co stanowi tak ważną informację zwrotną dla dziecka.

## 7. Cel ogólny zajęć

Rozwijanie empatii – uwrażliwienie na potrzeby wszystkich zwierząt, w tym – psów.

## 8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń wie, skąd wziął się pies, zna jego cechy – budowa, zmysły, zachowanie, rasy.
2. Uświadomienie zasad komunikacji psów.
3. Uwrażliwienie na potrzeby psa.

## 9. Metody i formy pracy

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.

Metody pracy:

- pogadanka,
- metody eksponujące (prezentacja, film)
- praktycznego działania – ćwiczenia w formie gry i quizów, puzzle.

## 10. Środki dydaktyczne

1. Prezentacja multimedialna:

<https://view.genial.ly/603a8610170b3a0d305fa669/presentation-dzien-psy>

2. Ćwiczenia:

a) Ciekawostki o psach <https://learningapps.org/13167767>

b) Rasy psów (można tu zobaczyć duże zdjęcia psów)

<https://learningapps.org/6652467>

3. Puzzle interaktywne: <https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/zwierzeta/180326-psy-francuskie-mastifa>

4. Film: <https://edukacja.zwierzetaludziom.pl/lekcja-2-przybij-lape/>

5. Gra: Język zwierząt: <https://www.eduelo.pl/quiz/312/czesc/1/>

## 11. Wymagania w zakresie technologii

Do przeprowadzenia lekcji niezbędna jest tablica interaktywna (w lekcji stacjonarnej); dobrze by było, gdyby każdy uczeń miał komputer (pracownia informatyczna) lub smartfon. Niezbędne jest łącze internetowe. Pomocna jest też aplikacja Messenger.

## 12. Przebieg zajęć

### • Aktywność 1

- **Temat:** Przeżycie doświadczenia: Jaki będzie temat lekcji?
- **Czas trwania:** 5 min
- **Opis aktywności:**

Uczniowie układają puzzle na swoich komputerach (telefonach) lub układamy je zbiorowo na tablicy interaktywnej. Puzzle przedstawiają psy, zatem odgadują bez trudu, że to o nich będzie dzisiaj mowa. Warto zauważyć, że można tu zindywidualizować stopień trudności w zależności od możliwości uczniów: niektórzy będą w stanie szybko ułożyć puzzle złożone z 12 elementów, inni z 30. Jeśli zatem każdy ma możliwość bawić się samodzielnie, należy to wykorzystać, żeby każdy odniósł sukces.

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/zwierzeta/180326-psy-francuskie-mastifa>

Wspólne sformułowanie i zapisanie tematu: Chcę zrozumieć mojego psa! (w domyśle – poznać go i postępować właściwie) :)

#### • Aktywność 2

- **Temat:** Refleksja: Skąd wziął się pies? Jak funkcjonuje? Do czego wykorzystuje go człowiek?
- **Czas trwania:** 15 min
- **Opis aktywności:**

Korzystając z aplikacji:

<https://view.genial.ly/603a8610170b3a0d305fa669/presentation-dzien-psa>  
omawiamy historię psa, jego związek z człowiekiem, budowę, funkcjonowanie zmysłów. Przypominamy, w jaki sposób pomaga człowiekowi.

#### • Aktywność 3

- **Temat:** Formułowanie teorii: Czy możemy zrozumieć psa?
- **Czas trwania:** 10 min
- **Opis aktywności:**

Tu przeglądamy tę część prezentacji, która dotyczy charakterystycznych zachowań psów, które człowiek może nauczyć się odczytywać. Uczniowie dowiadują się, jak funkcjonuje pies i jak musimy reagować, gdy jest agresywny. Krótkie wypowiedzi dzieci na temat ich ulubieńców.

Oglądanie tej części prezentacji, która omawia temat właściwej opieki nad psem.

#### • Aktywność 4

- **Temat:** Zastosowanie w praktyce: Już dużo wiem o psach!
- **Czas trwania:** 15 min
- **Opis aktywności:**

Uczniowie podejmują refleksję na temat poznanych wiadomości. Wykonują ćwiczenia utrwalające wiadomości:

- Ciekawostki o psach <https://learningapps.org/13167767>
- Rasy psów (można tu zobaczyć duże zdjęcia psów)  
<https://learningapps.org/6652467>

- Gra Język zwierząt <https://www.eduelo.pl/quiz/312/czesc/1/>

### **13. Sposób ewaluacji zajęć**

Na zakończenie uczniowie wypełniają ankietę (kartka ksero):

Odpowiedz na pytania:

1. Czy lekcja była ciekawa?
2. Czy po tej lekcji lepiej rozumiesz swojego psa?
3. Która z wiadomości o psach najbardziej Cię zdziwiła?

### **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

### **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

Prezentację genial.ly należy dokładnie obejrzeć przed lekcją, aby później wykorzystywać odpowiednie jej fragmenty w czasie poszczególnych aktywności. W nagrodę za aktywną pracę można puścić uczniom film z Reksiem czy fragment filmu o dalmatyńczykach, które znajdują się na końcu. Warto zrobić to nawet na kolejnej lekcji - będzie to nagroda za ich zaangażowanie.

### **16. Materiały pomocnicze**

### **17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej**

Nie

### **18. Forma prowadzenia zajęć**

stacjonarna