



¿Qué cosas puedes hacer para aprender español?

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Gra edukacyjna](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Scenariusz lekcji](#)

Bibliografia:

- Źródło: Ramón Díez Galán, oprac. Eduexpert Sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Ramón Díez Galán, [na podstawie:]
https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_20/informes_ic/p04.htm#:~:text=Seg%C3%BAAn%20las%20estimaciones%20realizadas%20por,de%2053%20millones%20desde%201970
. [dostęp 11.04.2022], licencja: CC BY-SA 3.0.



¿Qué cosas puedes hacer para aprender español?

Źródło: dostępny w internecie: pexels.com, domena publiczna.

Co możesz zrobić, aby nauczyć się hiszpańskiego?

Meksyk, gdzie językiem hiszpańskim posługuje się ponad 100 milionów mieszkańców, zajmuje obecnie pierwsze miejsce pod względem liczby użytkowników tego języka wśród krajów hiszpańskojęzycznych. Oczekuje się jednak, że do 2060 roku zostanie wyprzedzony przez Stany Zjednoczone, gdzie populacja hiszpańskojęzyczna szybko rośnie. W 2021 roku populacja hiszpańskojęzyczna w Stanach Zjednoczonych liczyła 62 miliony ludzi, co stanowi 19% całości.

Źródło: Ramón Díez Galán, [na podstawie:]

https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_20/informes_ic/p04.htm#:~:text=Seg%C3%BAn%20las%20estimaciones%20realizadas%20por,de%2053%20millones%20desde%201970. [dostęp 11.04.2022], licencja: CC BY-SA 3.0.

Twoje cele

- Porozmawiasz o nauce języka obcego.
- Nauczysz się nowych strategii, aby poprawić swój poziom hiszpańskiego.

¿Qué haces para aprender español?

Ejercicio 1

Consulta la imagen y elige la opción correcta.

Jakub es un joven que aprende español. ¿Qué técnica de estudio suele utilizar?



- ☐ Él suele realizar intercambios en países extranjeros.
- ☐ Él usa con frecuencia los diccionarios en papel.
- ☐ Escucha canciones y ve películas para mejorar su comprensión auditiva.

Ejercicio 2

Lee el correo electrónico que Jaime, un chico español, le escribe a su amigo polaco Jakub. A continuación, resuelve los ejercicios.

Hola, Jakub:

Mi hermano me ha dicho que ahora estás estudiando español, ¡**me alegro mucho por tí!** Me ha comentado que **estás muy motivado** y que **tienes muchas ganas de** aprender. Te puedo dar algunos consejos.

Por ejemplo, descárgate aplicaciones en tu teléfono móvil, hay muchas para aprender español y la mayoría son gratuitas. Cuando yo quería mejorar mi nivel de alemán, descargué una aplicación que se llamaba L-345. ¡Era buenísima! Puedes ver si existe una versión con ejercicios de español.

Otra cosa que puedes hacer es venir a mi ciudad para hacer un **curso intensivo** de español durante el verano. Hay varias escuelas de idiomas que organizan estos cursos para los extranjeros. Además, relacionarse con nativos es una forma estupenda de aprender. Si quieres, puedes dormir en mi casa y ahorrar dinero.

Cuando yo estudiaba alemán, una cosa que me ayudaba mucho era pegar pequeños **papelitos** con vocabulario por toda mi casa. Veía estos papeles a todas horas y recordaba las palabras nuevas. Puedes hacerlo tú también.

Y por último. Debes tener claro que aprender un idioma requiere **esfuerzo** y mucho tiempo de estudio. Hay que **tener paciencia**. Seguro que te vas a equivocar muchas veces, pero no debes tener miedo a cometer errores. Es el camino correcto para aprender. Si necesitas ayuda, escíbeme. Un abrazo,

Jaime

Źródło: Ramón Díez Galán, oprac. Eduexpert Sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3

Elige la opción correcta en cada caso.

¿Por qué escribe el mensaje Jaime?

- ☐ Porque quiere ayudar a su amigo.
- ☐ Porque quiere ir a visitar a su amigo.
- ☐ Porque necesita la ayuda de su amigo.

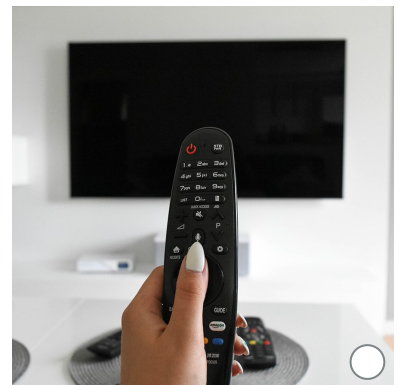
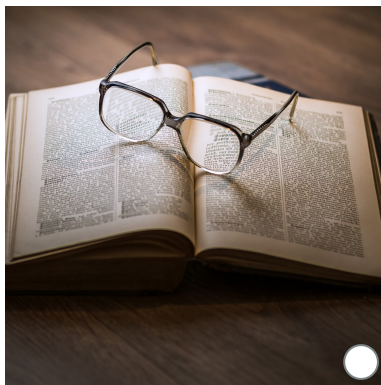
Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

¿Por qué debe ir Jakub a España?

- ☐ Para ir al cine y ver películas en español.
- ☐ Para hacer un curso de español.
- ☐ Para comprar libros españoles.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

¿Cuál de estos consejos le da Jaime a Jakub para aprender español?



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4

Relaciona las siguientes expresiones con sus definiciones.

descargar

Copiar un archivo de Internet a nuestro ordenador o teléfono móvil.

dar consejos

Tener ganas de hacer algo.

estar motivado

No poder realizar algo en solitario.

necesitar ayuda

Recomendar a otra persona lo que debe hacer.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

EL RINCÓN DE GRAMÁTICA

Ejercicio 5

Analiza la información sobre el aprendizaje de español. A continuación, resuelve los ejercicios.

PRETÉRITO IMPERFECTO VS. PRETÉRITO INDEFINIDO

Recordamos que el **pretérito imperfecto** se utiliza para hablar de cosas que se desarrollaban de manera simultánea a cierta situación pasada. Por el contrario, al usar el **pretérito indefinido** dejamos muy claro que aquella acción terminó en ese preciso momento.

Ejemplos:
Yo **estudiaba** alemán cuando tenía doce años.
Éllos **descubrieron** la aplicación en sus móviles.
Cuando yo **estaba** en Francia **hice** un examen de nivel B2.

Hay cuatro competencias que debemos practicar para dominar un idioma. Además, suelen ser las cuatro partes que tienen los exámenes oficiales.

Comprensión de lectura

libros | periódicos | blogs

Comprensión auditiva

canciones | podcast | películas

Expresión oral

viajes | clases de conversación | hablar con amigos

Expresión escrita

aplicaciones para móviles | chatear | escribir correos

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 6

Completa las frases con las siguientes palabras.

1. Una tarea en la que debemos completar un texto con palabras que faltan es un ejercicio de

2. Una tarea en la que debemos hablar con un examinador es un ejercicio de

3. Una tarea en la que debemos escribir una carta a un amigo español es un ejercicio de

4. Una tarea en la que debemos escuchar un diálogo y seleccionar las opciones correctas es un ejercicio de

comprensión auditiva

expresión escrita

comprensión escrita

expresión oral

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7

Relaciona las siguientes preguntas con sus respuestas.

¿Qué hiciste para mejorar tu expresión oral?

Yo intercambiaba correos electrónicos con un amigo español.

¿Qué hacías para practicar la expresión escrita?

Me apunté a un curso de español con profesores nativos.

¿Cómo practicabas la comprensión de lectura?

Yo escuchaba canciones de diferentes países hispanohablantes.

¿Qué ejercicios hacías para mejorar la comprensión auditiva?

Leía artículos en periódicos españoles.

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8

Completa las frases con los siguientes verbos conjugados en pretérito indefinido o pretérito imperfecto.

hablar - decidir - escuchar - escribir

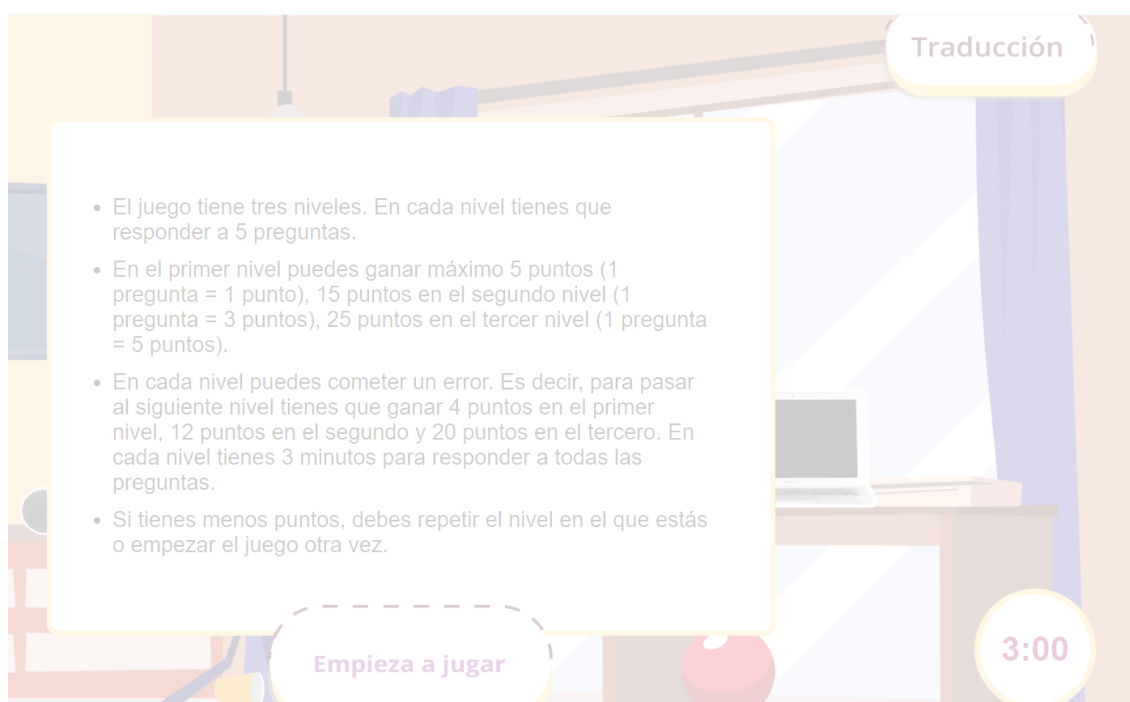
1. Como no entendía bien algunas palabras, comprarme un diccionario.
2. Un día un correo electrónico con tantas faltas de ortografía que nadie lo podía entender.
3. Cuando yo vivía en Madrid a diario con mis amigos españoles.
4. Yo antes música española constantemente.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Gra edukacyjna

¿Qué puedes hacer para aprender español sin estudiar? ¿Crees que es posible? Juega para descubrir nuevas expresiones, vocabulario y experiencias.



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DdlM7AHHh>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 1

Una persona estudiaba español y realizaba las siguientes acciones. Relaciona las tareas con las competencias que practicaba esta persona.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Escuchaba un podcast en español.

Grababa mi voz con un micrófono.

COMPRENSIÓN AUDITIVA

Chateaba con amigos españoles.

En mi viaje a España hablaba mucho con nativos.

EXPRESIÓN ORAL

Leía novelas adaptadas para estudiantes.

Veía series con el audio en español.

EXPRESIÓN ESCRITA

Buscaba las noticias en periódicos españoles.

Redactaba cartas y correos electrónicos.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 2

Haz parejas de una foto y su nombre.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 3

Escribe frases en pasado para cada una de las siguientes situaciones. Puedes usar los ejemplos que se te dan para responder.

1. ¿Cómo aprendiste las reglas de gramática en español?

comprar un libro/estudiar a diario

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

2. ¿Qué hacías para mejorar la comprensión auditiva?

escuchar música/ir al cine en España

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

3. ¿Cómo aprendiste a escribir en español?

apuntarse a un curso/chatear con amigos

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

Mostrar ejercicio:   

Ejercicio 1



Relaciona las dos columnas para formar frases.

Marta llevaba un diccionario a clase...

para entender diferentes acentos.

La profesora nos escribía correos electrónicos en español...

para mejorar la expresión oral.

Ella veía series de Chile, España y Colombia...

porque le gustaba buscar las palabras que no entendía.

Siempre hablábamos en español con nuestra profesora...

porque quería enseñarnos a leer bien.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencia: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2



Selecciona la opción correcta en cada caso.

1. Estudio español hace / desde el año 2022.
2. Empecé a leer libros en español hace / desde 3 meses.
3. De pequeño veía series polacas, hoy / ahora en día prefiero las españolas.
4. Antes usaba un diccionario, mañana / ahora prefiero usar mi móvil.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencia: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3



Completa las frases con la opción correcta en cada caso.

Yo usaba el diccionario...

☐ para encontrar el significado de las palabras que no entendía.

☐ para escuchar diferentes acentos.

☐ para aprender español con nativos.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ella escuchaba las noticias en español...

☐ porque necesitaba mejorar su expresión oral.

☐ porque tenía que mejorar su comprensión de lectura.

☐ porque quería mejorar su comprensión auditiva.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Le recomendaron esa aplicación para aprender español...

☐ y él la borró.

☐ y él se la descargó.

☐ y él me aconsejó.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4



Completa el texto escribiendo las siguientes palabras.

escuchaba - curso - hace - motivado - leer - prefiero

Aprendo español desde cinco años. Antes pódcast, pero ahora ver series y películas o periódicos españoles en Internet. Estoy muy y quiero ir en verano a España para hacer un intensivo.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5



Completa las frases con la forma correcta de los siguientes verbos en pretérito imperfecto o pretérito indefinido.

1. Ayer la web www.rtve.es. Es muy interesante para aprender español.
2. Cuando quince años escuchaba música española todos los días.
3. El verano pasado en España haciendo un curso intensivo de dos semanas, me ayudó mucho.
4. Recorté unos papelitos pequeños con los nombres de los muebles y los por toda mi habitación hace dos semanas.

tenía

estuve

pegué

descubrí

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.



Lee el correo electrónico de un joven y di si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

Hola, Cristian:

¿Qué tal te va todo? Yo estoy estudiando español y quiero hacerte algunas preguntas. Estoy utilizando un libro para practicar la gramática que tiene más de diez años, ¿crees que debo comprar uno más nuevo? También quiero hacer un curso intensivo este verano en tu ciudad, ¿puedes recomendarme alguna academia? Tengo mucha motivación y quiero aprender rápidamente, por eso veo series y películas en español todos los días. Si tienes tiempo, podemos hablar el fin de semana por teléfono.

Un saludo,
Marcin

Źródło: Ramón Díez Galán, oprac. Eduexpert Sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.

FRASES	V	F
Marcin no sabe si el libro que usa es bueno.	☐	☐
Marcin es español.	☐	☐
Marcin quiere viajar a España para aprender más.	☐	☐
Marcin tiene muchas ganas de aprender el idioma.	☐	☐

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7



Responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué hacías cuando estabas empezando a aprender español? ¿Y ahora?
- ¿Cuándo empezaste a estudiar español?
- ¿Qué haces para aprender los verbos regulares?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8



Escribe un mensaje a un amigo español/una amiga española para hablarle de tu aventura en el aprendizaje de la lengua española. En tu mensaje debes:

- saludar;
- decirle cuándo empezaste a estudiar español;
- hablar de lo que hacías antes para aprender;
- comentar lo que haces ahora para aprender;
- despedirte.

Número de palabras: entre 50 y 70.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Diccionario

alegrarse por algo

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D16MmDDCm>

Nagranie dźwiękowe

cieszyć się z czegoś

curso intensivo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D16MmDDCm>

Nagranie dźwiękowe

intensywny kurs

esfuerzo

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D16MmDDCm>

Nagranie dźwiękowe

starania

estar motivado

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D16MmDDCm>

Nagranie dźwiękowe

być zmotywowanym

lengua

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D16MmDDCm>

Nagranie dźwiękowe

język

papelitos (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D16MmDDCm>

Nagranie dźwiękowe

małe kawałki papieru

tener muchas ganas de algo

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D16MmDDCm>

Nagranie dźwiękowe

bardzo czegoś chcieć

tener paciencia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D16MmDDCm>

Nagranie dźwiękowe

mieć cierpliwość

Scenariusz lekcji

Imię i nazwisko autora: Ramón Díez Galán

Przedmiot: Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (język hiszpański)

Temat zajęć: ¿Qué cosas puedes hacer para aprender español?

Grupa docelowa: III etap edukacyjny, klasa III

Podstawa programowa

Cele i treści kształcenia.

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. układa informacje w określonym porządku.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);

4. znajduje w tekście określone informacje;
5. układa informacje w określonym porządku.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz/ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
6. kompetencje obywatelskie;
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- przedstawia techniki uczenia się języków obcych;
- dzieli się swoimi doświadczeniami w temacie nauki języków obcych;
- pisze wiadomości, w których udziela rad na temat skutecznego i efektywnego uczenia się i pyta o rady w tym temacie.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- ma poczucie przydatności znajomości języków obcych, a szczególnie języka hiszpańskiego;
- wybiera odpowiednie dla siebie techniki uczenia się języków obcych.

Strategie uczenia się

- strategie pamięciowe (obraz i dźwięk);
- strategie kognitywne (ćwiczenie języka obcego w naturalnych kontekstach);
- strategie kompensacyjne (odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych);
- strategie afektywne (motywowanie do nauki, eliminacja lęku przed popełnieniem błędu).

Metody/techniki nauczania

słuchanie, czytanie i działania praktyczne

Formy zajęć:

praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

komputer z możliwością odtwarzania dźwięku, zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne. Nauczyciel wita uczniów po hiszpańsku oraz zadaje pytania kilkorgu uczniom: *¿Qué haces para aprender español? / ¿Cómo empezaste a estudiar?* Następnie sprawdza wiedzę uczniów z poprzednich zajęć.
2. Nauczyciel opowiada o swoich doświadczeniach związanych z nauką języka obcego.
3. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Tekst źródłowy:

- Uczniowie omawiają temat lekcji i przedstawiają pomysły na skuteczną i efektywną naukę języka obcego.

2. Grafika:

- Nauczyciel pokazuje obrazki przedstawiające sposoby nauki języków obcych, a uczniowie wymieniają opinie na ich temat.

3. Multimedium:

- Uczniowie omawiają poprawne odpowiedzi do zadań i przedstawiają swoje propozycje związane z poprawą skuteczności nauki języka hiszpańskiego.

4. Nauczyciel wprowadza uczniów w fazę ćwiczeń. Wykonują oni ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, a ich praca nadzorowana jest przez nauczyciela.

Faza podsumowująca:

1. Nauczyciel podsumowuje zebrane wiadomości. Kolejno zadaje uczniom pytania typu: *¿Qué técnica te parece más interesante para aprender sin estudiar?*; *¿Qué hiciste ayer para mejorar tu nivel de español?*; *¿Qué puedes hacer durante el verano?* itd.
2. Nauczyciel wymienia cele osiągnięte podczas lekcji.
3. Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien stwierdzić proces nabywania wiedzy przez uczniów na podstawie odpowiedzi na pytania:
 - Czy uczeń potrafi wymienić techniki uczenia się języka?
 - Czy uczeń potrafi napisać e-mail do przyjaciela, aby poinformować go o tym, jak uczy się hiszpańskiego?

Praca domowa:

Napisz krótki tekst zawierający porady dla przyjaciela, który chce się nauczyć Twojego języka.

Materiały pomocnicze:

zdjęcia z Internetu, wskazówki dotyczące nauki języków obcych, filmiki z Internetu

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium

Uczniowie mogą przedstawiać swoje propozycje dotyczące podniesienia swojego poziomu znajomości języka hiszpańskiego bez tradycyjnej nauki.