



Różni razem – Unia Europejska

- Wprowadzenie
- Film
- Interaktywne ćwiczenia multimedialne
- Podsumowanie
- Słowniczek
- Dla nauczyciela

Wprowadzenie

Unia Europejska to polityczne i gospodarcze porozumienie 28 państw europejskich, które ściśle ze sobą współpracują. Współpraca i dobrowolne przekazanie organom UE pewnych kompetencji, pozwala na zachowanie niezależności oraz tożsamości narodowej. Jednym z celów integracji europejskiej jest wspieranie polityki wielokulturowości, co zostało zawarte w dewizie Unii Europejskiej.

Już wiesz

Przed zapoznaniem się z e-materiałem należy wiedzieć:

- czym były EWG, Euratom i EWWiS;
- kim byli Konrad Adenauer, Robert Schuman, Jean Monet;
- jakie były przyczyny integracji europejskiej;
- co oznacza pojęcie integracja europejska, integracja polityczna i gospodarcza.

Nauczysz się

- wyjaśniać znaczenie motta Unii Europejskiej;
- wymieniać najważniejsze wydarzenia z historii integracji europejskiej;
- wymieniać etapy rozszerzania Unii Europejskiej;
- rozpoznawać symbole Unii Europejskiej;
- podawać datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej.

Film



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DYTXUbv8i>

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY-SA 2.0.

Interaktywne ćwiczenia multimedialne

Ćwiczenie 1

Wskaż zdjęcie przedstawiające flagę Unii Europejskiej.



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DpcpWc1Yp>

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY-SA 3.0.

Podsumowanie

Podsumowanie

1. Motto obok hymnu i flagi jest symbolem Unii Europejskiej.
2. Mottem Unii Europejskiej jest zwrot *Zjednoczeni w różnorodności*, który odnosi się do wspólnego działania Europejczyków w celu obrony różnorodności i bogactwa kultur, tradycji oraz języków Europy.
3. Rozszerzanie najpierw wspólnot europejskich, a od 1992 roku Unii Europejskiej, jest zjawiskiem dynamicznym, nieustannie trwającym. Dotychczas nastąpiło sześć rozszerzeń.
4. Polska była jednym z krajów, które przystąpiły do Unii Europejskiej w trakcie piątego rozszerzenia.
5. Do najważniejszych instytucji Unii Europejskiej należą: Parlament Europejski, Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej, Komisja Europejska.

Ćwiczenie 1

Przeczytaj poniższe zdania i zaznacz, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

	Prawda	Fałsz
Hasła <i>Jedność w różnorodności</i> użyto jako podsumowania dla zjednoczenia Włoch w XIXw.	☐	☐
W 2000r. UE ogłosiła łaciński zwrot <i>In varietate concordia</i> (w j. polskim <i>Zjednoczeni w różnorodności</i>) oficjalnym mottem Unii.	☐	☐
Jednym z celów integracji europejskiej jest likwidacja wielokulturowości.	☐	☐
Ilość miejsc w Parlamencie Europejskim nie zależy od ilości obywateli kraju członkowskiego.	☐	☐
Traktat Wojciecha Jastrzębowskiego <i>O wiecznym pokoju między narodami</i> można uznać za pierwszy projekt konstytucji zjednoczonej Europy.	☐	☐

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Słownik

dewiza

krótka myśl, która wyraża reguły i standardy, postępowania osoby, rodu, instytucji lub organizacji, myśl przewodnia, motto

integracja europejska

stopniowy proces dążący do zjednoczenia politycznego, gospodarczego oraz politycznego państw europejskich

Parlament Europejski

instytucja Unii Europejskiej, której członkowie są wybierani w wyborach bezpośrednich przez obywateli państw należących do UE na 5-letnią kadencję; jest współustawodawcą, dzieląc z Radą uprawnienia do przyjmowania i zmiany wniosków ustawodawczych, a także do podejmowania decyzji dotyczących budżetu UE

Unia Europejska

gospodarczo-polityczny związek państw europejskich, który powstał na mocy traktatu z Maastricht jako efekt wieloletniej integracji, obecnie do UE należy 28 państw

Dla nauczyciela

Scenariusz

Autor

Learnetic

Temat zajęć

Różni razem - Unia Europejska

Grupa docelowa

szkoła podstawowa, klasa 8 / szkoła ponadgimnazjalna

Ogólny cel kształcenia:

Uczeń opowiada o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej.

Kształtowane kompetencje ogólne:

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Cele (szczegółowe) operacyjne

Uczeń:

- właściwie posługuje się pojęciami Unia Europejska, europejska solidarność;
- rozpoznaje symbole UE (hymn, flagę, motto);
- wymienia kolejne etapy rozszerzania Unii Europejskiej;
- zna datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej;
- wymienia organy UE.

Metody/techniki kształcenia:

- metody programowane: z wykorzystaniem e-podręcznika, z użyciem multimedialnych;
- metody problemowe: aktywizujące: dyskusja, burza mózgów;
- metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, praca z tekstem, praca z mapą;
- metody podające: pogadanka, wykład, objaśnienie.

Formy organizacji pracy

- indywidualna
- zbiorowa
- grupowa

Przebieg lekcji

Faza wprowadzająca:

Czynności organizacyjne. Nauczyciel podaje temat i cele zajęć.

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, co to jest *motto* (burza mózgów). Wspólnie z uczniami zapisuje na tablicy definicje. Następnie pyta uczniów, co to jest symbol i jakie znają symbole Unii Europejskiej. Jeśli uczniowie wymienią motto, nauczyciel wyjaśni, że część dzisiejszego filmu będzie poświęcona mottu UE. Jeśli uczniowie nie wymienią motta, nauczyciel powie uczniom, że również UE ma swoje motto, jednak nie zdradzi jego brzmienia, informując, że uczniowie dowiedzą się więcej z filmu, który obejrzą tego dnia na lekcji

Faza realizacyjna:

Nauczyciel informuje uczniów, że tego dnia obejrzą film *Różni razem Unia Europejska*,

Jednak zanim nastąpi projekcja, przybliży uczniom proces integracji Unii Europejskiej.

Prosi jednego z uczniów, aby przypominał, jakie były przyczyny integracji europejskiej.

Nauczyciel wiesza na ścianie lub prezentuje na tablicy interaktywnej mapę Europy, przedstawiającą proces integracji Unii Europejskiej, a następnie rozdaje każdemu uczniowi mapę konturową Europy, która jest jednolita kolorystycznie.

Informuje uczniów, że opowie im o tym, jak powstała Unia Europejska, przedstawi proces zmian na mapie, a uczniowie w wyznaczonym na to czasie będą musieli zaznaczyć na swoich mapach kolejne procesy integracji.

Nauczyciel przypomina uczniom o kolejnych organizacjach, które rozpoczęły proces integracji europejskiej: EWG, Euratom, EWWiS.

Następnie objaśnia uczniom, na czym polegał Układ z Schengen, podając przykłady korzyści, jakie wynikały z przyjęcia tego układu.

Wskazuje, że dokumentem powołującym Unię Europejską był Traktat z Maastricht.

Następnie omawia „etapy integracji europejskiej”:

- 1958 – Belgia, Francja, Holandia, Luksemburg, Niemcy, Włochy (nauczyciel zwraca uwagę, że Niemcy były wówczas podzielone i tylko część przystąpiła do podpisania traktatów)
- 1973 – Irlandia, Wielka Brytania, Dania (pierwsze rozszerzenie)
- 1981 – Grecja (drugie rozszerzenie)
- 1986 – Hiszpania i Portugalia (trzecie rozszerzenie)
- 1990 – była Niemiecka Republika Demokratyczna (w ramach Zjednoczenia Niemiec)
- 1995 – Austria, Finlandia, Szwecja (czwarte rozszerzenie)
- 2004 – Estonia, Łotwa, Litwa, Polska, Czechy, Słowacja, Węgry, Słowenia, Cypr, Malta (piąte rozszerzenie część I)
- 2007 – Bułgaria, Rumunia (piąte rozszerzenie część II)
- 2013 – Chorwacja (szóste rozszerzenie)

Po każdym roku nauczyciel daje uczniom chwilę na wypełnienie mapy, zwraca uwagę, że mapa ma służyć im jako pomoc, więc nie narzuca sposobu zaznaczania kolejnych etapów integracji. Poleca uczniom, aby szczególną uwagę zwrócili na rok 2004 i państwa, które wraz z Polską przystąpiły do UE.

Nauczyciel prezentuje uczniom film *Różni razem Unia Europejska* do słów narratora *Każdy inny, każdy Europejczykiem*, prosi aby zwrócili uwagę na znaczenie motta Unii Europejskiej, do jakich wartości się odnosi?

Po projekcji filmu, nauczyciel poleca uczniom wykonać ćwiczenia interaktywne oznaczone numerami 1-4. Po ich rozwiązaniu uczniowie podają odpowiedzi i wspólnie z nauczycielem omawiają rozwiązane zadania.

Następnie nauczyciel wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze instytucje i agencje UE. Informuje uczniów, że o roli Parlamentu Europejskiego i pracy europosłów dowiedzą się więcej z filmu.

Uczniowie oglądają kolejny fragment filmu, dotyczący Parlamentu Europejskiego. Nauczyciel prosi aby w trakcie oglądania tego fragmentu, uczniowie wynotowali najważniejsze informacje dotyczące PE (siedziby, liczba posłów, komisje).

Po projekcji filmu nauczyciel poleca uczniom wykonać ćwiczenia interaktywne oznaczone numerami (5-7). Po ich rozwiązaniu uczniowie podają odpowiedzi i wspólnie z nauczycielem omawiają rozwiązane zadania.

Nauczyciel informuje uczniów, że ostatni fragment filmu nie będzie dotyczył bezpośrednio UE, jednak przedstawi postać, która promowała ideę zjednoczenia Europy jako wspólnoty narodów. Prosi uczniów, aby oglądając ten fragment mieli na uwadze motto UE *Zjednoczeni w różnorodności*, oraz żeby zastanowili się, czy pomysły Jastrzębowskiego miałyby szansę realizacji w dzisiejszych czasach?

Uczniowie oglądają ostatni fragment filmu dotyczący Wojciecha Jastrzębowskiego.

Po projekcji filmu uczniowie rozwiązują zadania oznaczone numerami 8-10. Po ich rozwiązaniu uczniowie podają odpowiedzi i wspólnie z nauczycielem omawiają rozwiązane zadania

Faza podsumowująca:

W celu podsumowania lekcji nauczyciel wykorzystuje stronę *Podsumowanie*. Omawia kolejne punkty wspólnie z uczniami oraz inicjuje pogadankę, syntezującą zagadnienia poruszane w trakcie lekcji. Nauczyciel pyta uczniów, czy coś jest niezrozumiałe i wyjaśnia ewentualnie niejasności.

Praca domowa

Zareklamuj UE, wykorzystując jej hymn i flagę. Pamiętaj, że treść reklamy powinna wyrażać jej motto.

Metryczka

Tytuł

Różni razem Unia Europejska

Temat lekcji z e-podręcznika, do którego w-materiał się odnosi

Zjednoczeni w różnorodności – symbole UE

Przedmiot

Etap edukacyjny

szkoła podstawowa, szkoła ponadgimnazjalna

Podstawa programowa

6. Wspólnota europejska. Uczeń:

opowiada o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej, używając pojęć: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe, oraz rozpoznaje symbole unijne: flagę i hymn Unii Europejskiej (*Oda do radości*).

Nowa podstawa programowa

XLII. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:

3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004r.

Kompetencje kluczowe:

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady UE z 18.12.2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 5) umiejętność uczenia się;
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Cele edukacyjne zgodne z etapem kształcenia

Uczeń:

- wyszukiuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski;
- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;
- tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami.

Powiązanie z e-podręcznikiem

https://www.epodreczniki.pl/reader/c/223790/v/33/t/student-canon/m/j0000008NZB6v32#j0000008NZB6v32_0000001P

https://www.epodreczniki.pl/reader/c/223790/v/33/t/student-canon/m/j0000008NZB6v32#j0000008NZB6v32_0000003H