



Mistrz ortografii

Materiał interaktywny przeznaczony do edukacji wczesnoszkolnej. Zawiera ilustracje oraz ćwiczenia interaktywne z możliwością sprawdzenia poprawności odpowiedzi.

- [Wprowadzenie](#)
- [Wiersz](#)
- [Gra](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Ciekawostki](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Wprowadzenie

Mistrz ortografii

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Przypomnij sobie swoją naukę jazdy na rowerze, rolkach lub deskorolce. Było wiele upadków? W końcu jednak opanowałeś/ opanowałaś tę trudną sztukę. Tak samo jest z nauką ortografii, ćwiczenie czyni mistrza.

Twoje cele

- Na podstawie treści wiersza wyjaśnisz konieczność znajomości zasad ortograficznych.
- Wykonasz ćwiczenia ortograficzne dotyczące pisowni: ó, u, rz, ź, ch, h.
- Uzupełnisz tekst wyrazami z trudnościami ortograficznymi.

Wiersz

Posłuchaj wiersza.

„Słówka i słufka”

Dziś po dyktandzie w szkole
Wrócił Jerzyk do domu markotny.
Ziewał, ziewał – i zdrzemnął się przy stole,
Bo i dzień był jakiś senny i słotny.
I przyszły do Jerzyka trzy słówka:
„Brzózka”, „Jabłko” i „Główka”
I powiedziały:
– Jestem Brzózka, nie „bżuska”.
– Jestem Jabłko, nie „japko”.
– Jestem Główka, nie „głufka”.
Jak można tak znieważać urodę naszą i ród?
Trzeba się uczyć! Uważać! Na pewno opłaci się trud.
Nie pomogą tu żadne wykręty, wymówki.
I rzuciły mu na stół swoje wizytówki,
Żeby wiedział, z kim ma do czynienia,
I wyzbył się takich zwyczajów prostackich:
Jabłko z Jabłońskich,
Brzózka z Brzozowskich,
Główka z Głowackich.
– A gdy i nadal będziesz sadył błąd po błędzie,
To zrobimy z Jerzego – Jeżego,
Złego jeża kolczastego;
I co? Przyjemnie ci będzie?
Wystąpiły na Jerzyka siódme poty!
Obudził się – i do roboty!

Źródło: Tuwim J., (2011), *Słówka i słufka*, Warszawa: Wydawnictwo Liwona.

Polecenie 1

Opowiedz sen chłopca.

Polecenie 2

Wymień wyrazy, których pisownia sprawiała Jerzykowi trudności. Znajdź w tekście fragmenty je opisujące.

Polecenie 3

Oceń prawdziwość zdania: „Należy znać i stosować zasady ortografii”.

Gra

Zagraj w grę.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Polecenie 1

Wskaż, które wyrazy (z „u”, „ó”, „ch”, „h”, „rz”, „ż”) sprawiły ci trudność.

Polecenie 2

Zapisz w zeszycie po jednym zdaniu z wyrazami, które pojawiły się w grze: chmura, góra, żaba, orzech.

Sprawdź się

Ćwiczenie 1

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Przeczytaj uzupełniony tekst.

W swoim [] trzymam kolorowe kredki i [].

Kupiłem [] zeszyt w kratkę.

Dzisiaj przychodzi do nas [] Józek.

Na zegarze wybiła godzina [].

Na grządkach rosną [].

Na [] stodoły bocian zbudował swoje gniazdo.

[] Hania zabierze nas na wycieczkę do lasu.

wujek

gruby

rzodkiewki

ołówki

Druhna

dachu

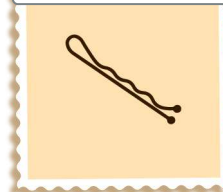
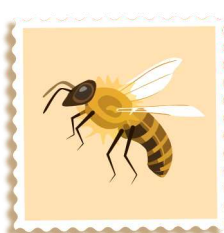
ósma

piórniku

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ćwiczenie 2

Podpisz każdy z obrazków. Uważaj, niektóre z nich to wyjątki od regu!



Zródło: Eduexpert Sp.

SA 3.0.

Ćwiczenie 3

Wpisz w wyrazy brakujące litery lub dwuznaki: ó, u, rz, ź, h, ch.

mu a, o eł, pi ro

ok lary, mr wka, stra ak

d ewo, jask łka, amak,

aba

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Słownik

gramatyka

gramatyka

zbiór zasad dotyczących poprawnego budowania zdań

język ojczysty

język ojczysty

język, który poznajemy jako pierwszy, w którym uczymy się mówić jako małe dzieci

Ciekawostki



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Gzegzółka to ludowa nazwa kukułki, dziś funkcjonująca już tylko w dyktandach ortograficznych.

Dla nauczyciela

Numer e-materiału: Temat 70

Autor e-materiału: Marzenna Skoczylas

Tytuł e-materiału: *Mistrz ortografii*

Poziom edukacyjny, klasa: szkoła podstawowa, klasa 1

Cel ogólny lekcji: Uczeń doskonali umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie poprzez utrwalenie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

| |
|---|
| Cele wynikające z podstawy programowej |
| Cele szczegółowe |
| Kształtowane kompetencje kluczowe |