



I Am Keen on Watching TV

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Plik audio](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słowniki bibliografia](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Bibliografia:

- Źródło: Mustafa Guven Gunduz, *Gramatyka języka angielskiego z ćwiczeniami*, wydanie 1, Wydawnictwo Naukowe PWN 2013, licencja: CC BY-SA 3.0.



Uwielbiam oglądać telewizję

Uczucia i stosunek emocjonalny do osób, rzeczy, czynności i zjawisk to coś, co charakteryzuje wszystkich ludzi. Każdy z nas ma swoje własne, unikalne upodobania – nie wszyscy lubią to samo. Jedna osoba kocha sport, a drugą może on nudzić. Jedni zachwycają się swoim ulubionym zespołem, a drudzy nie rozumieją, jak można słuchać takiej muzyki. Jedni lubią zatracić się w świecie gier wideo, a inni wolą obcować z książkami. Ten materiał pokaże ci, jak z łatwością wyrazić różne emocje, zarówno pozytywne, jak i negatywne. Pamiętaj tylko, by wyrażając swoje uczucia, szanować zdanie innych i nie ranić ich uczuć. W końcu wszyscy lubimy być szanowani.

Twoje cele

- Na podstawie przeczytanych i wysłuchanych tekstów rozwiniesz słownictwo związane z nazywaniem swoich upodobań i wykorzystasz je w zadaniach leksykalnych.

- Przecwiczysz konstrukcje z końcówką *-ing*, które umożliwią ci opisywanie rzeczy, jakie lubimy robić, oraz takich, których nie znosimy.
- Wykorzystując poznane wyrażenia i zwroty, napiszesz post na forum, w którym podzielisz się swoimi upodobaniami z innymi użytkownikami.

Przeczytaj

The picture below shows a photo of teens texting to each other on their phones and planning to meet up. You are going to read the messages they sent each other and learn how to talk about your likes and dislikes.



Let's meet up!

Źródło: dostępny w internecie: <https://www.pexels.com/> [dostęp 1.10.2021], domena publiczna.

Exercise 1



Find the English translation of the Polish words in the grid. Search up, down, forward, backward, and on the diagonal to find the hidden words.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 2

Read the text below and choose the correct answer summarising the dialogue. Only one answer is correct.

- ☐ Brian, Adam and Sandra are deciding on what to cook.
- ☐ Brian, Adam and Sandra are deciding on how to spend the day inside.
- ☐ Brian, Adam and Sandra are planning a day outside.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

” Mustafa Guven Gunduz

Read the text and do the tasks below

Brian: Hey guys, would you like to come over to our house to do something today?

Adam: Sure! What are you planning to do?

Sandra: Yes, that's a great idea! The weather is awful today.

Brian: We're thinking about playing video games or watching a movie together, which one would you prefer?

Adam: They both sound good to me!

Sandra: Hmm... I normally dislike video games but if you are all into it, then I can give it a chance.

Brian: Awesome! So, let's play video games > together!

Adam: Great!

Sandra: Ok, would you like to eat some snacks? I can get some crisps on my way to you.

Brian: I am fond of crisps, especially ketchup-flavoured!

Adam: To be honest, I can't stand the smell of crisps. And I am not particularly keen on getting my fingers greasy.

Sandra: Well, you're right... also, it is not a good idea to eat crisps while playing video games. Would you be interested in eating some chocolate bars?

Brian: That sounds good, too!

Sandra: You're right. I will get some chocolate bars for all of us then!

Źródło: Mustafa Guven Gunduz, *Gramatyka języka angielskiego z ćwiczeniami*, wydanie 1, Wydawnictwo Naukowe PWN 2013, licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 3



Drag and drop the words below to the appropriate gaps so that the sentences are meaningful.

1. Which one would you , playing video games or watching a movie?
2. I normally video games but if you all it, then I can give it a chance.
3. I crisps, especially ketchup-flavoured!
4. To be honest, I the smell of crisps.
5. Would you be in eating some chocolate bars?
6. If you say it is interesting, I may a chance.
7. Staying at home and playing games awesome!
8. I'm not the idea of having a party tonight.

keen on

interested

am fond of

are

prefer

dislike

give it

sounds

come over

can't stand

into

Exercise 4



Choose the word that is different from the other words in each line.

1. like ☐ love ☐ hate ☐ be keen on ☐

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

2. love ☐ hate ☐ dislike ☐ be interested in ☐

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

3. be into ☐ be bored by ☐ be interested in ☐ be keen on ☐

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

4. be into ☐ prefer ☐ be bored by ☐ be keen on ☐

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

5. can't stand ☐ hate ☐ prefer ☐ dislike ☐

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Rzeczownik odczasownikowy – rzeczownik utworzony przez dodanie do czasownika końcówki *-ing*:

Wiele czasowników i wyrażen czasownikowych przedstawionych w tym materiale łączy się z rzeczownikami odczasownikowymi. Przykłady:

I'm fond of jogging. – Uwielbiam jogging.

He's into studying ancient history. – Interesuje go studiowanie historii starożytnej.

I'm not really keen on going to the cinema. – Nie przepadam za chodzeniem do kina.

He says he can't stand staying at home all the time. – Mówi, że nie może znieść ciągłego przebywania w domu.

She dislikes talking to strangers. – Ona nie lubi rozmawiać z nieznajomymi.

We all just hate waking up early. – Wszyscy nienawidzimy wczesnego wstawania.

I prefer cycling to running. – Wolę jazdę na rowerze od biegania.

Ze wszystkimi omówionymi czasownikami możemy użyć – zamiast czasownika z końcówką *-ing* – również zwykłych rzeczowników lub zaimków. Przykłady:

I think he dislikes ice cream. – Myślę, że on nie lubi lodów.

Tom's into ancient history. – Tom interesuje się historią starożytną.

I can't stand it when people eat with their mouths open. – Nie cierpię, gdy ludzie jedzą z otwartymi ustami.

Należy pamiętać, że *prefer* w konstrukcji *would prefer* wymaga czasownika w formie bezokolicznikowej z *to* (lub rzeczownika). Przykład:

I would prefer to stay at home today. – Wolałbym/wolałabym zostać dziś w domu.

Exercise 5



Type the correct forms of the verbs in brackets in the gaps. Don't use short forms, such as 'm lub 're (apart from the ones already used in brackets).

1. I TV, there's nothing interesting to see! (*be into/watch*)
2. It seems she in a crowded office. (*can't stand/work*)
3. My mother really stuck in traffic. (*dislike/be*)
4. Nadia her dog as he sleeps. She says it's very comforting. (*be fond of/observe*)
5. I to staying in on the weekend. (*prefer/go out*)
6. Roger for his family and friends. (*be keen on/cook*)

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Słownik

awful

/ 'ɔ:fl /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

okropny

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

be fond of something

/ bi fɒnd əv 'sʌmθɪŋ /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

bardzo coś lubić

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

be keen on something

/ bi ki:n 'ɒn 'sʌmθɪŋ /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

być chętnym do czegoś/ na coś, przepadać za czymś

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

can't stand

/ kɑ:nt stænd /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

nie znosić

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

chocolate bars [chocolate bar]

/ˌtʃɒklət bɑːz / /ˌtʃɒklət bɑː /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

batony, batoniki [baton, batonik]

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

come over

/ˈkʌm ˈəʊvə /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

wpaść, odwiedzić

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

crisps

/ kɾɪsp̪s /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

chipsy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

flavoured

/ 'fleɪvəd /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

o smaku (czegoś)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

greasy

/ 'gri:si /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

tłuste [tłusty/tłusta]

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

ketchup-flavoured

/ 'ketʃəp 'fleɪvəd /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

o smaku ketchupu

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

prefer

/ prɪ'fɜ: /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

woleć

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

snacks [snack]

/ snæks / / snæk /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

przekąski [przekąska]

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

you are all into [be into]

/ ju ər ɔ:l 'ɪntə / / bi 'ɪntə /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

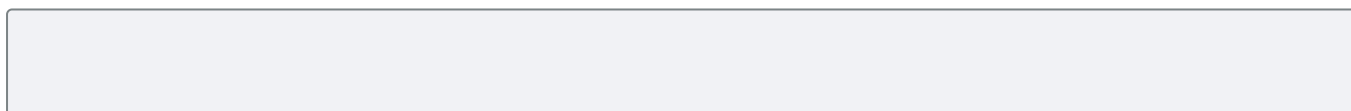
wszyscy fascynujecie się/ interesujecie się [fascynować się]

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D5urpn1YV>

Nagranie dźwiękowe

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0

Dziennik



Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Plik audio

Sometimes we find ourselves stuck at home with nothing to do, and we can't go out, because it's raining... Play the recording below in which two friends are wondering how to spend their time in this situation.



What do you think we could do?

Źródło: dostępny w internecie: <https://www.pexels.com/> [dostęp 1.10.2021], domena publiczna.

Exercise 1



Drag the following words and their translation to make logical pairs.

can't stand	zainteresowany
dislike	fascynować się czymś
love	uwielbiać, kochać
interested	lubić
bored	przepadać za czymś
be into	woleć
be keen on	nie lubić
like	nie znosić
prefer	znudzony
hate	nienawidzić, nie znosić

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Analyse the dialogue and do the tasks below.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DFILQHB1h>

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe

Exercise 2



Follow the dialogue above and decide if the statements are true or false.

Sentence	True	False
Clara and Brian will spend their time outside today.	☐	☐
Brian would prefer to read a book.	☐	☐
They would like to spend time with a few more friends.	☐	☐
Adam does not enjoy watching movies.	☐	☐
Sandra enjoys playing board games.	☐	☐
Clara prefers playing board games to watching horror movies.	☐	☐
Brian is keen on watching horror movies.	☐	☐

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 3



Choose the correct option in each sentence referring to the dialogue.

1. Sandra is into ☐ ☐.
2. Brian ☐ ☐ board games.
3. Clara thinks horror movies are ☐ ☐.
4. The weather is ☐ ☐.
5. Adam ☐ ☐ interested in technology.
6. Brian ☐ ☐ read a book.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 4



Study the dialogue and type the missing words in the gaps.

Clara: What terrible weather!

Brian: Yes, (1) and I dislike rainy weather. I think we should spend time at home today.

Clara: I think so, too! I like reading books at home when the weather is bad like this.

Brian: Hmm. (2) reading a book today. What else do you think we could do?

Clara: Let's invite Adam and Sandra and watch a movie together.

Brian: Do they like watching movies?

Clara: Adam is (3) , but maybe Sandra won't be interested in watching a movie.

Brian: Do you know what kind of activities Sandra is interested in?

Clara: Hmm, I guess she is fond of board games.

Brian: Really? (4) , I hate board games. They take too long. How about Adam?

Clara: He is more interested in technology, (5) playing video games.

Brian: (6) ! I can play video games today. I am also keen on watching movies, especially horror movies.

Clara: Well, I am usually bored with horror movies. (7) scary and they are usually boring. So, I prefer playing video games to watching horror movies.

Brian: Ok! I will text Adam and Sandra to see if they will enjoy playing video games together.

Exercise 5



Choose the correct answer based on the dialogue above. More than one answer may be correct in each case.

1. Brian

☐ invites friends to his house.

☐ likes a specific flavour of crisps.

☐ dislikes video games.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

2. Sandra

☐ invites friends to his house.

☐ likes a specific flavour of crisps.

☐ dislikes video games.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

3. Adam

☐ likes a specific flavour of crisps.

☐ offers to bring some snacks.

☐ thinks it is a bad idea to eat crisps while playing video games.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

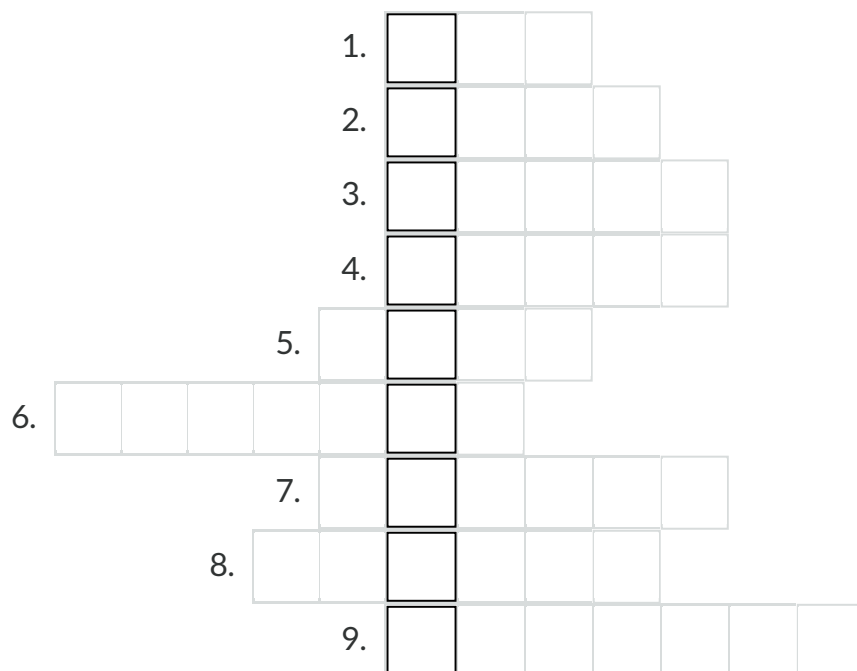
Show exercises:   

Exercise 1



Complete the crossword by writing the synonyms to the provided words.

Note: all of them appeared in this lesson.



1. Amusement
2. Very strong liking
3. Terrible
4. Televised image
5. Affectionate
6. Aroma
7. Oily
8. Favour
9. Despise

Exercise 2



Match the questions and the answers to create logical pieces of conversations.

Do you like reading books?

I don't like crowds, so I would prefer to stay at home.

Were you into building blocks when you were a child?

No, I prefer watching TV.

Are you keen on animals?

Yes! I actually have two dogs!

What would you prefer, to go to a club or to a house party?

Not really, I was more into my tablet.

What are you interested in?

I love taking photos.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 3



Order the sentences to make a dialogue.

I am very keen on watching science fiction. I love space!



I like sci-fi too, but I'm more into reading than watching it.



It's a TV series about vampires.



Tom, look at that! I found a new show for us to watch.



What kind of show is it?



All right... What about this romantic comedy, then?



I don't like vampire stories. They all look the same.



What do you prefer, then?



Seems interesting. Let's watch it!



Exercise 4



Put the words in the correct order so that the sentences are meaningful.

1.

keen on

been

has

cinema

always

She

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

2.

people

mostly

electronic music

are

Young

into

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

3.

and

bananas

My

apples

dog

dislikes

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

4.

stand

this

sound

awful

I

can't

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

5.

is

very

me

fond of

Our

teacher

new

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 5



Drag the words below to the correct places. (There is one extra word which you do not need.)

Sometimes it is quite difficult to agree on what to do with your friends on a rainy day. It's easy if you have known your friends for many years, then you may guess what they (1) and what they (2) doing. In my experience, most people enjoy (3) board games. There is usually a lot of fun connected with different (4) , but if you are all (5) , there can be a lot of fun. I don't really enjoy (6) to the movies nowadays because I rarely get (7) in their boring stories. They all look the same to me. I am also always (8) on some games, but not video games. I can't (9) them. I don't think it is a good idea (10) that with a group of people. The thing I am really (11) of is dancing. I personally (12) dancing (13) talking because I believe having (14) does not have to mean just (15) and (16) nothing.

into it	playing	sitting	a good time	preferences	prefer	like	interested	
dislike	doing	stand	to do	prefer	going	keen	fond	to

Exercise 6



Fill in the gaps in the sentences with one appropriate word each.

1. My mom is very of listening to pop music.
2. Don't you also salty to sweet?
3. I am not in politics at all.
4. Why are all the boys on football?
5. Would you like to over to my place today?
6. I can't her voice anymore.
7. I like watching movies, but horror movies all night long awful.
8. I think playing games is more interesting than playing video games.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 7



Write a few sentences describing how you organise a party with your friends considering your and your friends' likes and dislikes.

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 8



You joined a social media group where people talk about their current likes and dislikes. Write your first post presenting yourself to the group. Your post should be 100–150 words long and include the following:

- write about your age and school;
- describe your favourite pastime/interests;
- describe the things you dislike;
- write about the thing you would like to share concerning the things you mentioned above and ask them to comment on them.

Słowniki bibliografia

Słownik

awful

/ 'ɔːfl /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

okropny

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

be fond of something

/ bi fɒnd əv 'sʌmθɪŋ /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

bardzo coś lubić

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

be keen on something

/ bi ki:n 'ɒn 'sʌmθɪŋ /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

być chętnym do czegoś/ na coś, przepadać za czymś

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

can't stand

/ kɑ:nt stænd /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

nie znosić

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

chocolate bars [chocolate bar]

/ ,tʃɒklət bɑ:z / / ,tʃɒklət bɑ: /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

batony, batoniki [baton, batonik]

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

come over

/ 'kʌm 'əʊvə /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

wpaść, odwiedzić

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

crisps

/ kɹɪsps /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

chipsy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

flavour

/ 'fleɪvə /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

smak, aromat

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

flavoured

/ 'fleɪvəd /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

o smaku (czegoś)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

greasy

/ 'ɡriːsi /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

tłuste [tłusty/tłusta]

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

it is pouring

/ 'ɪt ɪz 'pɔːrɪŋ /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

leje (deszcz)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

ketchup-flavoured

/ 'ketʃəp 'fleɪvəd /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

o smaku ketchupu

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

prefer

/ prɪ'fɜ: /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

woleć

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

snacks [snack]

/ snæks / / snæk /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

przekąski [przekąska]

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

you are all into [be into]

/ ju ər ɔ:l 'ɪntə / / bi 'ɪntə /

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

wszyscy fascynujecie się/ interesujecie się [fascynować się]

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DmH7l5rzX>

Nagranie dźwiękowe

Źródło: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0

Bibliografia

Maciaszczyk, Sylvia, i Agnieszka Szarkowska. Gramatyka języka angielskiego z ćwiczeniami. Wyd. 1, 7 dodr, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.

Dla nauczyciela

Autorka e-materiału: Luiza Kubalska

Autorka scenariusza: Zuzanna Ładyga-Michalska

Przedmiot: język angielski

Temat zajęć: *I Am Keen on Watching TV* / Uwielbiam oglądać telewizję

Grupa docelowa: klasa 1 liceum/technikum

Podstawa programowa:

Cele kształcenia – wymagania ogólne I, II, III, IV, V

Treści nauczania – wymagania szczegółowe I.1, II.4, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.5, V.2, V.5, VI.14, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII

Poziom nauczania: podstawowy

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. [K1] kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
2. [K2] kompetencje w zakresie wielojęzyczności
3. [K4] kompetencje cyfrowe
4. [K5] kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

Cele operacyjne:

1. Uczeń stosuje słownictwo związane z nazywaniem upodobań.

2. Uczeń potrafi opisywać rzeczy, które ludzie lubią robić, oraz takie, których nie znoszą.
3. Uczeń potrafi zredagować wpis na forum, w którym dzieli się swoimi upodobaniami.

Cele motywacyjne:

1. Uczeń rozwija kompetencje językowe i przyswaja słownictwo umożliwiające rozmowę na temat upodobań.
2. Uczeń kształtuje postawę otwartości na różne upodobania i preferencje.

Strategie uczenia się:

1. strategie pamięciowe (obraz i dźwięk; skojarzenia myślowe, umieszczanie nowych słów w kontekście)
2. strategie kognitywne (analizowanie i rozbijanie zdań i zwrotów na mniejsze części)
3. strategie kompensacyjne (domyślanie się znaczenia słów z kontekstu)

Metody/techniki nauczania:

1. kognitywizm
2. podejście komunikacyjne
3. podejście humanistyczne
4. metoda podająca (praca z tekstem, praca z plikiem audio)
5. metoda cyfrowa (praca z użyciem komputera)
6. metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe)
7. metoda aktywizująca (dyskusja w parach/na forum klasy)

Formy zajęć:

1. praca w parach

2. praca całego zespołu klasowego
3. praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

1. komputer z dostępem do internetu i z głośnikami
2. zasoby multimedialne zawarte w e-materiale
3. tablica multimedialna
4. urządzenia (laptopy, tablety) dla poszczególnych uczniów

PRZEBIEG LEKCJI:

Faza wprowadzająca:

Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej zdjęcie trojga nastolatków patrzących na swoje telefony i pyta: *Why do you think they have chosen to spend time in this way?*

Faza realizacyjna:

1. Uczniowie wykonują *Exercise 1* (Przeczytaj). Porównują odpowiedzi w parach. Chętna osoba nanosi odpowiedzi na tablicę multimedialną.
2. Uczniowie wykonują *Exercise 2* (Przeczytaj). Sprawdzają odpowiedzi na forum klasy.
3. Uczniowie wykonują *Exercise 3* (Przeczytaj). Porównują odpowiedzi w parach.
4. Uczniowie wykonują *Exercise 4* (Przeczytaj). Uzasadniają odpowiedzi.
5. Uczniowie zapoznają się z sekcją Gramatyka, a następnie wykonują *Exercise 5* (Przeczytaj). Po sprawdzeniu odpowiedzi na forum klasy uczniowie mogą przetłumaczyć zdania na polski, a następnie, nie patrząc na oryginalne zdania z zadania, przełożyć je z powrotem na angielski. Porównują tłumaczenia ze zdaniami wyjściowymi.
6. Dodatkowo, wykorzystując wyrażenia z *Exercise 4* (Przeczytaj): *like/ love/ hate/ be keen on/ dislike/ be interested in/ be into/ be bored with/ prefer/ can't*

stand, uczniowie mogą ułożyć własne zdania dotyczące ich upodobań i preferencji. Porównują odpowiedzi w parach, a następnie na forum klasy relacjonują, czego dowiedzieli się na temat upodobań kolegi/koleżanki.

7. Uczniowie wykonują *Exercise 1* (Plik audio). Podają odpowiedzi nauczycielowi, a ten nanosi je na tablicę multimedialną.
8. Uczniowie zapoznają się z plikiem audio, po czym wykonują *Exercise 2* (Plik audio). Porównują odpowiedzi w parach. Na forum klasy uzasadniają je, odwołując się do treści nagrania.
9. Uczniowie wykonują *Exercise 3* (Plik audio). Sprawdzają odpowiedzi na forum klasy.
10. Uczniowie wykonują *Exercise 4* (Plik audio). Ponownie słuchają pliku audio i sprawdzają, czy poprawnie uzupełnili dialog.
11. Uczniowie wykonują *Exercise 5* (Plik audio). Chętna osoba nanosi odpowiedzi na tablicę multimedialną.

Faza podsumowująca:

Uczniowie wykonują *Exercise 7* (Sprawdź się). Chętne osoby odczytują prace na forum klasy.

Praca domowa:

1. Uczniowie wykonują *Exercise 1–6* (Sprawdź się).
2. Uczniowie wykonują *Exercise 8* (Sprawdź się): *You joined a social media group where people talk about their current likes and dislikes. Write your first post presenting yourself to the group. Your post should be 100–150 words long and include the following:*
 - *write about your age and school;*
 - *describe your favourite pastime/interests;*
 - *describe the things you dislike;*

- *write about the thing you would like to share concerning the things you mentioned above and ask them to comment on them.*

Materiały pomocnicze: Plik audio z e-materiału.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium:

Wykorzystując treść pliku audio z e-materiału, uczniowie przygotowują pisemną charakterystykę postaci, o których mowa w nagraniu. Używają wyrażeń z lekcji dotyczących upodobań i preferencji. Na kolejnej lekcji chętne osoby odczytują prace, a pozostali uczniowie monitorują użycie w nich tych wyrażeń.