



Unsere Lieblingsfeiertage

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Gra edukacyjna](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Bibliografia:

- Źródło: [na podstawie:] *Feiertage Kalender 2021*, <https://kalender-365.de/feiertage.php?fbclid=> [dostęp 18.07.2021], *Der Jahreskreis*, <https://www.labbe.de/blog/tag/Der-Jahreskreis> [dostęp 18.07.2021], *Sankt Martin: Warum feiern wir den Martinstag?*, <https://www.ndr.de/geschichte/Martinstag-Warum->

feiern-wir-am-11-November-Sankt-Martin,martinstag106.html [dostęp 18.07.2021].

Tekst skrócony i zmodyfikowany.

- Źródło: CKE, *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019*, [na podstawie:]
https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_niemiecki.pdf [dostęp 3.03.2023].
- Źródło: Patrycja Doroszevska-Olender, *Jahreskalender*, licencja: CC BY-SA 3.0.



Unsere Lieblingsfeiertage

Źródło: Pixabay, domena publiczna.

Nasze ulubione święta

Święta (*die Feiertage*) i dni, w których nie trzeba pracować (*arbeiten*), są z niecierpliwością wyczekiwane przez wiele osób. Niemcy są krajem federalnym, co oznacza, że każdy land ma swoje własne przepisy prawne. To wpływa na liczbę dni wolnych od pracy, która może różnić się między poszczególnymi krajami związkowymi (*die Bundesländer*). A jak to wygląda w Polsce?

Twoje cele

- Podasz przykłady dat wybranych wydarzeń.
- Nazwiesz święta.
- Opowiesz o swoim ulubionym święcie.

Przeczytaj

Welche Feste und Feiertage kennst du schon?

„ Patrycja Doroszevska-Olender

Jahreskalender



Kalender und einzelne Feiertage

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Patrycja Doroszevska-Olender, *Jahreskalender*, licencja: CC BY-SA 3.0.

Transkription

Übung 1



Was passt hier? Lies die Texte, schau dir den Kalender an und ergänze.

1. Dies ist der Tag, an dem die Kinder feiern. Die Familien schenken ihren Söhnen und Töchtern Geschenke und Süßigkeiten und verbringen Zeit mit ihnen. Schulen organisieren oft Ausflüge, die Lehrer gehen mit den Kindern ins Kino, machen Spaziergänge und organisieren Spiele im Freien.
2. Es ist ein Feiertag für alle Frauen. An diesem Tag ist es üblich, den Frauen Blumen und Süßigkeiten zu schenken und ihnen alles Gute zu wünschen.
3. Das Symbol dieses Festes ist der Kürbis. Weitere beliebte Motive an diesem Tag sind Gespenster, Spinnen, Hexen und Totenköpfe. Die Kinder kommen an diesem Tag oft von Haus zu Haus und bitten um Süßigkeiten.
4. Es handelt sich um einen beweglichen Feiertag. Es ist eine Zeit des Spaßes, des Tanzes und der Maskeraden. Dieser Feiertag findet sowohl im Februar als auch im März statt.

1 -

2 -

3 -

4 -

Übung 2



Was passt zusammen? Ordne zu.



Valentinstag



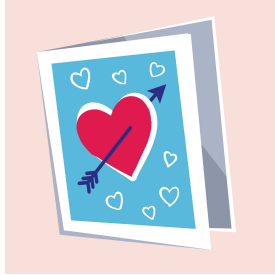
Silvester



Ostern



Halloween



Neujahr



Heiligabend



Advent



Muttertag

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0

Źródło grafik: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 3



Bringe die Monatsnamen in die richtige Reihenfolge.

1 -	
2 -	
3 -	
4 -	
5 -	
6 -	
7 -	
8 -	
9 -	
10 -	
11 -	
12 -	

Oktober

Juni

November

September

Februar

Januar

Dezember

Mai

August

März

Juli

April

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Gra edukacyjna

Mache dich mit den Illustrationen auf den Dominosteinen vertraut. Welche Symbole und Feiertage erkennst du?

Domino językowe

Sprawdź swoją wiedzę

Poziom trudności:

Łatwy

Limit czasu:

3 min

Twój ostatni wynik:

-

Uruchom

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0

Źródło grafik: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 1



Verbinde die Paare.

am elften November	Valentinstag
am vierundzwanzigsten Dezember	Halloween
am einunddreißigsten Oktober	Nikolaustag
am vierzehnten Februar	Frauentag
am achten März	Tag der Deutschen Einheit
am dritten Oktober	Heiligabend
am sechsten Dezember	Martinstag

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Tipp zur Grammatik

Übung 2



Spiel Memory.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 3



Was passt wo? Ergänze.

Ostern

Geschenke bekommen

Lieder singen

Eier bemalen

der Osterhase

die Liebe

die Kugel

eine Valentinskarte bekommen

das Herz

bunte Laternen

den Tannenbaum schmücken

Martinstag

Weihnachten

Valentinstag

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 4



Passt alles zusammen? Ja oder nein? Markiere.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

Aufgabe wählen:   

Aufgabe 1



Ordne die Ereignisse den angegebenen Monaten zu.

Januar

Weihnachtsfeiertage

Martinstag

Silvester

Heiligabend

Oktober

Tag der Deutschen Einheit

Neujahr

Halloween

Heilige Drei Könige

November

Allerheiligen

Nikolaustag

Dezember

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 2



Verbinde die Paare.

8.03	der achte März
1.05	der elfte September
1.01	der erste Mai
11.09	der neunundzwanzigste Februar
29.02	der fünfzehnte Juli
15.07	der erste Januar

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 3



Bringe die Daten in die richtige Reihenfolge.

der achtzehnte Februar



der erste August



der achte Februar



der elfte August



der neunzehnte Juli



der neunte Juli



der dritte August



der achtundzwanzigste Februar



Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 4



Was passt hier? Ergänze.

Heute ist der erste Mai.

Morgen ist Mai.

Übermorgen ist Mai.

Gestern war April.

Heute ist August.

Morgen ist der zwölfte August.

Übermorgen ist August.

Gestern war August.

Heute ist Oktober.

Morgen ist Oktober.

Übermorgen ist Oktober.

Gestern war der achtundzwanzigste Oktober.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 5



Was passt nicht? Markiere.

Weihnachten: Familie ☐ Geschenke ☐ Umzug ☐ Kugeln ☐

Martinstag: Herz ☐ Laterne ☐ Zug ☐ Sternsinger ☐

Heilige Drei Könige: Januar ☐ Monarch ☐ Krippe ☐ Laterne ☐

Nikolaustag: Stiefel ☐ Weihnachtsbaum ☐ Geschenke ☐ Süßigkeiten ☐

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 6



Was ist auf dem Bild? Ergänze.



Źródło: Pixabay, domena publiczna.

Dieses Fest heißt . Auf dem Foto ist ein zu sehen. Die Leute
durch die Straßen. Alle haben sich . Sie tragen Kostüme. Einige
Musikinstrumente fest. Die Atmosphäre ist .

festlich

ziehen

halten

Karneval

Umzug

verkleidet

bunte

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 7



Beantworte die Fragen schriftlich in vollständigen Sätzen.

FESTLICHE UMFRAGE

1. Welche Feste feierst du mit Freunden?

2. Wann lädst du Gäste ein?

3. Welches Fest feiern die Deutschen an einem anderen Tag als in Polen?

4. Welche Feiertage gibt es im Winter?

5. Welches Fest magst du nicht? Warum?

6. Wann gibt es den nächsten Feiertag? Was für ein Feiertag ist es?

7. Welcher Feiertag ist kein kirchliches Fest?

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 8



Schreib einen Blogeintrag zum Thema „Mein Lieblingsfeiertag“.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Słownik

Glossar

beweglich

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

ruchomy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

der Brauch/die Bräuche

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

zwyczaj/zwyczaje

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

dienen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

służyć

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

der Feiertag/die Feiertage

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

dzień świąteczny/dni świąteczne

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

das Fest/die Feste

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

święto/święta

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

fest

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

stały

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe.

das Feuerwerk/die Feuerwerke

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

fajerwerk/fajerwerki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

das Gespenst/die Gespenster

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

zjawa/zjawy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

der Heiligabend

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

wigilia Bożego Narodzenia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

die Hexe/die Hexen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

czarownica/czarownice

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

die Krippe/die Krippen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

żłóbek/żłóbki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

der Kürbis/die Kürbisse

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe.

dynia/dynie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe.

lecker

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe.

pyszny

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe.

der Martinstag

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

Dzień Świętego Marcina

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

der Mönch/die Mönche

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

mnich/mnisi

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

der Sekt/die Sekte

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

szampan/szampany

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

die Sitte/die Sitten

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

obyczaj/obyczaje

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

die Spinne/die Spinnen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe.

pająk/pajaki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe.

der Sternsinger/die Sternsinger

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

kolędnik/kolędniczy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

der Totenkopf/die Totenköpfe

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

trupia czaszka/trupie czaszki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dg2WdiEPo>

Nagranie dźwiękowe

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0

Bibliografie

Źródło: CKE, *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019*, [na podstawie:] https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_niemiecki.pdf [dostęp 3.03.2023].

Dla nauczyciela

Numer e-materiału: 2.7.5.5

Imię i nazwisko autora: Patrycja Doroszevska-Olender

Przedmiot: Język obcy nowożytny – język niemiecki

Temat zajęć: Unsere Lieblingsfeiertage / Nasze ulubione święta

Grupa docelowa: II etap edukacyjny, klasa VII, poziom językowy A2+/B1.

Cel ogólny lekcji:

Umiejętność wypowiadania się na temat świąt i uroczystości.

Podstawa programowa:

Podstawa programowa – wersja II.1. Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach

szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

4) znajduje w tekście określone informacje;

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

5) opisuje upodobania;

6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

5) opisuje upodobania;

6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;

5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);

4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;

5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- podać przykłady dat wybranych wydarzeń;
- nazwać święta;
- opowiedzieć o swoim ulubionym święcie.

Cele motywacyjne:

Uczeń:

- otrzymuje informację zwrotną o postępach;
- czuje się kompetentny, gdyż rozwiązuje zadania na miarę swoich możliwości;
- ma możliwość samodzielnej pracy nad językiem.

Strategie uczenia się:

- rozumienie informacji, czytanie tekstu tylko dla jego ogólnego zrozumienia, czytanie lub słuchanie w celu znalezienia określonych szczegółów;
- odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych i czytanych (używanie wskazówek językowych – niektórych znanych słów, zwrotów z języka polskiego bądź obcego i domyślanie się treści w języku niemieckim);
- wykorzystywanie wskazówek niejęzykowych.

Metody i formy nauczania:

- podająca – pogadanka, praca ze źródłem drukowanym;
- praktyczna – metoda aktywizująca, gry dydaktyczne;
- kognitywna – popełnianie błędów traktowane jest jako zjawisko naturalne związane z procesem uczenia się i potwierdzeniem tego, że proces ten ma miejsce; udzielanie objaśnień (wskazówek) i komentarzy;
- programowana – z użyciem komputera.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca na forum.

Środki dydaktyczne:

- komputer (np. laptop) z dostępem do Internetu,
- słowniczek,
- tekst źródłowy,
- multimedialna (gra edukacyjna),
- zestaw ćwiczeń interaktywnych.

Przebieg lekcji

a) Faza wprowadzająca:

- Nauczyciel poleca uczniom, aby przyjrzeni się zdjęciu otwierającemu, i pyta, czy na jego podstawie uczniowie są w stanie powiedzieć, co będzie tematem lekcji.

- Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie informacji „Czy wiesz, że...”. Następnie prosi ich o oszacowanie, ile dni wolnych od pracy mamy w Polsce.
- Jako ciekawostkę nauczyciel podaje informację, że liczba dni świątecznych jest różna w poszczególnych krajach związkowych.
- Nauczyciel prosi uczniów o podanie znanych słów do tematu *Feiertage* oraz inicjuje krótką dyskusję na temat obchodzenia świąt.

b) Faza realizacyjna:

- Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej nazwy miesięcy i prosi uczniów o zapisanie w zeszycie nazw świąt i uroczystości, które obchodzone są w poszczególnych miesiącach. Uczniowie zapisują swoje propozycje na tablicy, a następnie zapoznają się z tekstem w części Przeczytaj.
- Uczniowie sprawdzają stopień zrozumienia tekstu, wykorzystując do tego Übung 1, 2 i 3 z sekcji Przeczytaj: określają główną myśl tekstu, dopasowują podpisy do obrazków, układają nazwy miesięcy w odpowiedniej kolejności.
- Uczniowie odkrywają znaczenia nowo poznanej konstrukcji gramatycznej – liczebników porządkowych stosowanych do określania dat.
- Uczniowie tworzą *Geburtstagsschlange*, ustawiając się według kolejności urodzenia. Chodzą po klasie i pytają koleżankę/kolegę: *Wann hast du Geburtstag? Wer hat noch Geburtstag im Mai?*
- Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej przez 60 sekund ilustracje do części Gra edukacyjna. Prosi uczniów o zapamiętanie jak największej liczby przedstawionych na ilustracjach rzeczy. Po tym czasie uczniowie wymieniają zapamiętane nazwy.
- Uczniowie zapoznają się z multimedium w części Gra edukacyjna, a następnie wykonują Übung 1, 2, 3 i 4 w tej sekcji: łączą w pary nazwy świąt z datami, grają w memory, przyporządkowują wyrażenia do odpowiednich kategorii oraz oceniają, czy podane elementy do siebie pasują.
- Uczniowie losują jedną z karteczek z cyfrą 1, 2, 3 lub 4 i wykonują zgodnie z wylosowanym numerem jedno z zadań (Aufgabe 1 – Aufgabe 4 w części Sprawdź się). Podczas tej fazy lekcji uczniowie dopasowują wydarzenia do właściwych miesięcy (Aufgabe 1), łączą w pary daty z ich zapisem słownym (Aufgabe 2),

układają daty w odpowiedniej kolejności (Aufgabe 3) oraz uzupełniają luki wyrazowe właściwym liczebnikiem porządkowym (Aufgabe 4). Rozwiązania każdego zadania prezentowane są przez wybranych uczniów na forum.

c) Faza podsumowująca:

- Uczniowie w parach zaznaczają słowa, które nie pasują do podanej grupy wyrazów (Aufgabe 5), a następnie w parach opisują osoby i sytuację zaprezentowaną na zdjęciu do Aufgabe 6; jako utrwalenie wykorzystanego podczas opisu zdjęcia słownictwa uzupełniają tekst brakującymi wyrazami (Aufgabe 6).
- Uczniowie w parach wykonują Aufgabe 7, zadając sobie nawzajem pytania i notując odpowiedzi partnera. Uczniowie przedstawiają zebrane podczas zadawania pytań odpowiedzi, np. *Adam mag Martinstag nicht, denn ... Er sagt: man kann zu Martinstag an einem Zug teilnehmen ...*

Praca domowa

Uczniowie formułują wpis na blogu (Aufgabe 8 z części Sprawdź się).

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania gry edukacyjnej:

- przed lekcją: powtórzenie znanego słownictwa;
- w trakcie lekcji: odwołanie się do wiedzy posiadanej i połączenie jej z nową wiedzą (konekcjonizm); uczniowie mogą pracować w parach lub małych grupach i zestawiać informacje o różnych świętach i uroczystościach, takich jak Boże Narodzenie, Wielkanoc, Dzień Dziękczynienia, Święto Pracy itp. Mogą opisywać zwyczaje, potrawy i tradycje związane z każdym świętem po niemiecku;
- po lekcji: wykorzystanie do powtórzenia słownictwa z danego zakresu.