



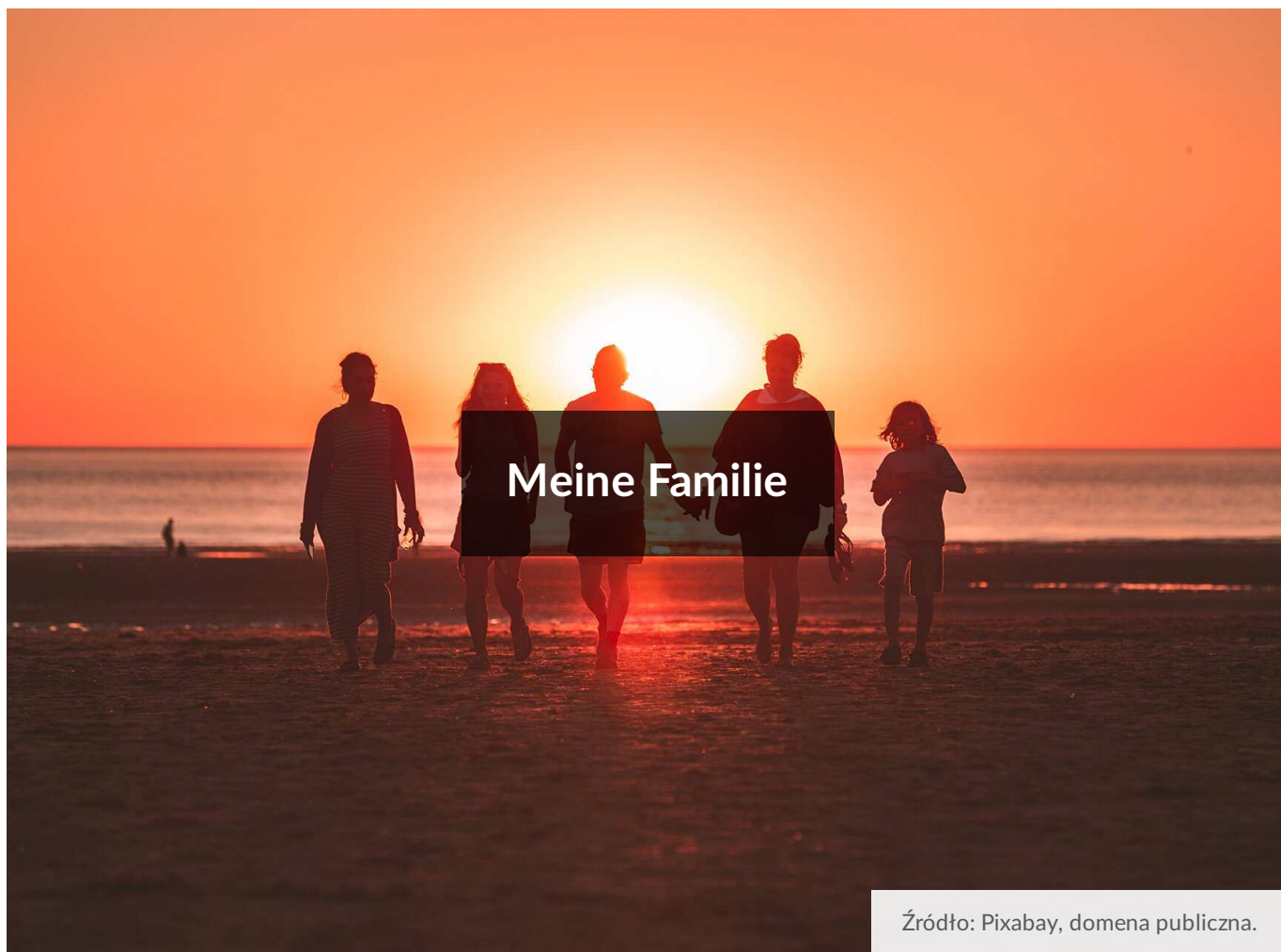
Meine Familie

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Gra edukacyjna](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Bibliografia:

- Źródło: Katarzyna Drausal, *Alte Wahrheiten*, licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: dostępny w internecie: CKE, *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019*,

https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_niemiecki.pdf [dostęp 30.08.2023].



Moja rodzina

Dzieci w Niemczech mówią do swojej mamy: „Mama” (*die Mama*), czyli tak jak w języku polskim albo „Mutti” - to zdrobnienie od niemieckiego słowa *die Mutter* i znaczy matka. Popularne są także następujące zwroty: do ojca mówi się „Papa” zamiast Vater (*der Vater*), do babci „Oma” - Großmutter (*die Großmutter*) i do dziadka „Opa” - Großvater (*der Großvater*). A jak ty zwracasz się do swoich bliskich?

Twoje cele

- Wymienisz niemieckie nazwy członków rodziny.
- Wyjaśnisz relacje rodzinne.
- Przedstawisz członków twojej rodziny.

Przeczytaj

Wie viele Familienmitglieder gibt es in deiner Familie?

” Katarzyna Drausal

Alte Wahrheiten

Mein Vater Robert sagt: Wie die Mutter, so die Tochter.



Die Mutter und die Tochter

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

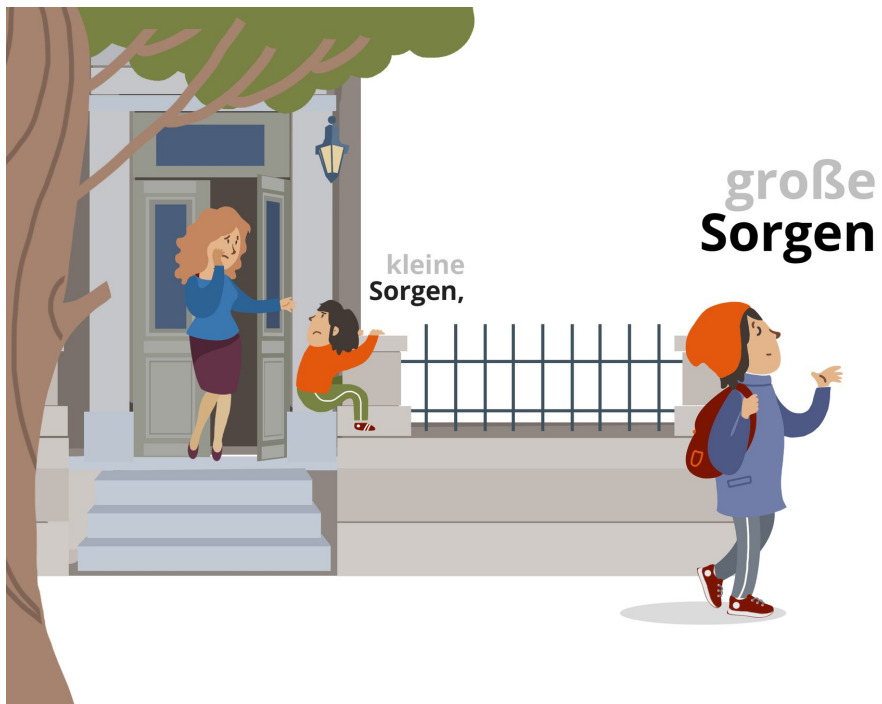
Meine Mutter Anke sagt: Wie der Vater, so der Sohn.



Der Vater und der Sohn

Źródło: Contentplus.pl Sp z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Meine Oma Erika sagt: Kleine Kinder – kleine Sorgen, große Kinder – große Sorgen.



Die Mutter und die Kinder

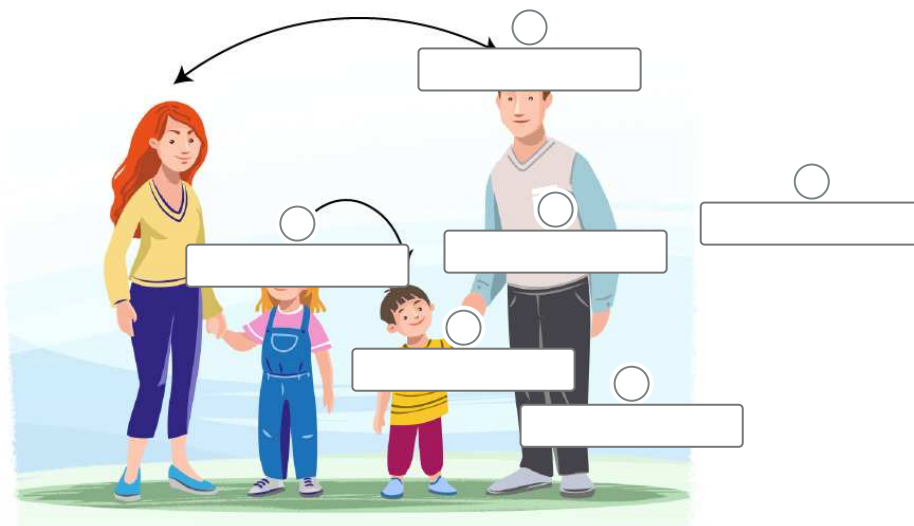
Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Katarzyna Drausal, *Alte Wahrheiten*, licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 1



Wer ist das? Ordne zu.



die Tochter

die Kinder

die Eltern

der Vater

die Mutter

der Sohn

Źródło: Contentplus Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Tipp zur Grammatik

Übung 2



Wohin passen die Wörter? Ordne zu.

der

Kinder

Tochter

Kind

Mutter

Eltern

Sohn

Vater

die

das

die (Plural)

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 3



Was bedeuten die Sätze? Verbinde.

Kleine Kinder – kleine Sorgen, große
Kinder – große Sorgen.

Jaka matka, taka córka.

Wie die Mutter, so die Tochter.

Jaki ojciec, taki syn.

Wie der Vater, so der Sohn.

Małe dzieci – mały problem, duże
dzieci – duży problem.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.



Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Wie heißen die Familienmitglieder auf Deutsch?

Domino językowe

Sprawdź swoją wiedzę

Poziom trudności:

Łatwy

Limit czasu:

3 min

Twój ostatni wynik:

-

Uruchom

Übung 1



Wie heißen die Personen? Schreib die Namen.

1. Sie ist die Tochter von Renate.
2. Er ist der Vater von Markus.
3. Er ist der Bruder von Hans.
4. Sie ist die Mutter von Florian.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 2



Richtig oder falsch? Entscheide und markiere.

Aussage	richtig	falsch
Renate ist die Mutter von Markus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hans ist der Vater von Florian.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regina ist die Cousine von Lena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 3



Mein oder meine? Ergänze den Text.

Hallo! Ich bin Sophie. M Mutter heißt Renate und m
Vater heißt Markus. M Bruder heißt Klaus. M Großeltern
heißen Regina und Fritz. M Cousine heißt Lena und m
Cousin Florian.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

Aufgabe wählen:   

Aufgabe 1



Der, die oder das? Entscheide und schreibe.

<input type="text"/>	Mutter
<input type="text"/>	Bruder
<input type="text"/>	Tochter
<input type="text"/>	Onkel

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 2



Wohin passen die Wörter? Ordne zu.

mein

meine

Schwester	Eltern	Opa
Mutter	Cousine	Vater
Bruder	Onkel	

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 3



Wer ist das? Ergänze.

die Mutter + der Vater =

die Oma + der Opa =

die Schwester + = die Geschwister

+ der Cousin = die Cousins

die Tochter + der Sohn =

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 4



Spiel Memory und finde Paare.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., grafiki na podstawie freepik, licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 5



Mein oder *meine*? Ergänze die Sätze.

1. Das ist Hund. Er heißt Spike.

2. Das sind Tante und Onkel. Sie heißen Klara und Stefan.

3. Bruder studiert in Deutschland.

4. Familie wohnt in Polen.

Meine

mein

mein

meine

Mein

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 6



Rate mal! Wer ist das? Ergänze die Sätze.

1. Die Mutter von meiner Mutter ist .
2. Der Bruder von meinem Vater ist .
3. Die Tochter von meiner Tante ist .
4. Die Mutter von meinem Cousin ist .

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 7



Schreib alle Mitglieder deiner Familie auf.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 8



Wie heißen deine Familienmitglieder? Schreib Sätze.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Słownik

Glossar

der Bruder/die Brüder

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

brat/bracia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

der Cousin/die Cousins

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

kuzyn/kuzyni

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

die Cousine/die Cousinen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

kuzynka/kuzynki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

die Eltern

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

rodzice

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

das Geschwister/die Geschwister

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

rodzeństwo

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

das Kind/die Kinder

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

dziecko/dzieci

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

die Mutter/die Mütter

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

mama/mamy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

der Onkel/die Onkel

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

wujek/wujkowie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

die Schwester/die Schwestern

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

siostra/siostry

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

der Sohn/die Söhne

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

syn/synowie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

die Tante/die Tanten

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

ciocia/ciocie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

die Tochter/die Töchter

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

córka/córki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

der Vater/die Väter

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

ojciec/ojcowie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DklECS4gU>

Nagranie dźwiękowe

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0

Bibliografie

Źródło: dostępny w internecie: CKE, *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019*,

https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_niemiecki.pdf [dostęp 30.08.2023].

Dla nauczyciela

Numer e-materiału: 2.4.5.1

Imię i nazwisko autora: Katarzyna Drausal

Przedmiot: Język obcy nowożytny - język niemiecki

Temat zajęć: Meine Familie / Moja rodzina

Grupa docelowa: II etap edukacyjny, klasa IV, poziom językowy A2+/B1

Cel ogólny lekcji: Umiejętność opisywania swojej rodziny.

Podstawa programowa:

Podstawa programowa – wersja II.1. Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

4) znajduje w tekście określone informacje;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształowane kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymieni niemieckie nazwy członków rodziny;
- wyjaśni relacje rodzinne;
- przedstawi członków swojej rodziny.

Cele motywacyjne:

Uczeń:

- ma możliwość samodzielnej pracy nad językiem;

- czuje się kompetentny, gdyż rozwiązuje zadania na miarę swoich możliwości;
- otrzymuje informację zwrotną o postępach.

Strategie uczenia się:

- rozumienie informacji, czytanie tekstu tylko dla jego ogólnego zrozumienia, czytanie lub słuchanie w celu znalezienia określonych szczegółów;
- odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych i czytanych (używanie wskazówek językowych - niektórych znanych słów, zwrotów z języka polskiego bądź obcego i domyślanie się treści w języku niemieckim).

Metody i formy pracy:

- podająca – pogadanka, wyjaśnianie, praca z tekstem źródłowym;
- aktywizująca – gry dydaktyczne;
- programowana – z użyciem komputera, techniki multimedialne.

Formy zajęć:

- praca indywidualna,
- plenum,
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne potrzebne do realizacji lekcji:

- komputer/laptop z dostępem do Internetu,
- słowniczek,
- tekst źródłowy,
- kostka do gry,
- wydrukowane kostki domina,
- multimedium (gra edukacyjna),

- zestaw ćwiczeń interaktywnych.

Przebieg lekcji:

a) Faza wprowadzająca:

- Przed lekcją nauczyciel poleca uczniom, aby przygotowali w formie graficznej (bez podpisów) na arkuszu A3 lub co najmniej A4 drzewo genealogiczne swojej rodziny, które będzie wykorzystane podczas części realizacyjnej.
- Na początku lekcji nauczyciel inicjuje dyskusję: *Jak uczniowie zwracają się do swoich bliskich? Czy stosują zdrobnienia, odnosząc się do rodziców i dziadków?* Następnie zapisuje na tablicy niemieckie odpowiedniki zdrobnień: *mama, tata, babcia, dziadek*.

b) Faza realizacyjna:

- Uczniowie zapoznają się z tekstem „Alte Wahrheiten”. Nauczyciel wprowadza zwroty: *Ja, das stimmt. / Nein, das stimmt nicht. / Das stimmt nur teilweise*. Następnie nauczyciel prosi kilku uczniów o ustosunkowanie się do wybranych stwierdzeń z części Przeczytaj.
- Na podstawie tekstu uczniowie dopasowują nazwy członków rodziny do ilustracji, dopasowują wyrazy do kategorii oraz łączą w pary zdania w języku niemieckim z polskimi odpowiednikami (Übung 1-3 z części Przeczytaj).
- W ramach przygotowania do pracy z grą edukacyjną nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Następnie wyświetla kostki domina na tablicy (w warunkach pracy zdalnej na ekranie) i zaczyna się zabawa pod hasłem: *Która grupa pierwsza stworzy z pokazanych na tablicy elementów domino?* Jako materiał dodatkowy można wydrukować kostki domina. Wygrywa ta, która najszybciej ułoży domino.
- Uczniowie grają w grę. Następnie dopasowują imiona osób do opisów, decydując, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe (Übung 1-2 z części Gra edukacyjna).
- Nauczyciel przynosi na lekcję kostkę. Każda strona oznacza innego członka rodziny, np. 1 oczko - Mutter, 2 oczka - Vater itd. Uczeń, który wylosuje dane oczko, przedstawia z imienia wskazanego członka rodziny.

- Po wprowadzeniu i utrwaleniu nazw członków rodziny oraz zaimków *mein/meine* uczniowie pracują z przygotowanym wcześniej drzewem genealogicznym swojej rodziny. Uczniowie opisują członków swojej rodziny, np.: *Meine Mutter/ Mein Vater/ Mein Bruder ... heißt ...*

c) Faza podsumowująca:

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych: prezentują koleżankom i kolegom swoje drzewo genealogiczne i opisują ustnie członków swojej rodziny, korzystając z podanej w części realizacyjnej struktury i utrwalonego w części Sprawdź się słownictwa. Nauczyciel kontroluje pracę w grupach i pomaga uczniom w przypadku trudności.

Praca domowa:

Aby utrwalić poznane słownictwo, uczniowie wykonują pisemnie Aufgabe 8 z części Sprawdź się: opisują swoją rodzinę w kilku zdaniach w zeszycie.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania gry edukacyjnej:

- przed lekcją: ponieważ gra zawiera element rywalizacyjny, wymagający od uczniów szybkości i koncentracji, warto zachęcić szczególnie tych uczniów, którzy mają wolniejsze tempo pracy do zapoznania się z grą przed lekcją;
- w trakcie lekcji: można nagrodzić ucznia, który najszybciej i w sposób poprawny wykonał quiz - oceną bardzo dobrą;
- po lekcji: gra będzie bardziej atrakcyjna do powtórzenia słownictwa dotyczącego członków rodziny i relacji rodzinnych niż tradycyjne ćwiczenia.