



O tym jak ludu rzesza szła pod wodzą Mojżesza

- [Wprowadzenie](#)
- [Film](#)
- [Interaktywne ćwiczenia multimedialne](#)
- [Podsumowanie](#)
- [Słowniczek](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Wprowadzenie

Religia starożytnych Żydów to jeden z najstarszych i do dziś istniejących oraz praktykowanych systemów wierzeń religijnych na świecie. Jest to też jedna z pierwszych na świecie religii monoteistycznych, a więc takich, której wyznawcy wierzą w jednego Boga. Wśród głównych postaci związanych z historią narodu żydowskiego oraz kształtowaniem się jego systemu wierzeń można wymienić Mojżesza, uznawanego za jednego z proroków żydowskich oraz przywódcę, który wyprowadził Żydów z Egiptu i poprowadził do Ziemi Obiecanej.

Już wiesz

Przed zapoznaniem się z e-materiałem powinieneś wiedzieć:

- czym charakteryzował się system wierzeń starożytnego Egiptu,
- jakie są najważniejsze cechy religii chrześcijańskiej.

Nauczysz się

- opisywać dzieje narodu żydowskiego w okresie niewoli egipskiej i po niej,
- podawać najważniejsze informacje dotyczące postaci Mojżesza,
- wymieniać plagi egipskie,
- wskazywać różnice między politeizmem a monoteizmem,
- dostrzegać trudności historyków w interpretacji wydarzeń opisanych w Biblii.

Film



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DK64FAtOn>

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Interaktywne ćwiczenia multimedialne

Ćwiczenie 1

Połącz każde pojęcie z właściwym wyjaśnieniem.

Dekalog	☐	☐ system religijny zakładający wiarę w jednego Boga
monoteizm	☐	☐ system religijny stworzony przez starożytnych Izraelitów
politeizm	☐	☐ dziesięć przykazań
judaizm	☐	☐ system religijny zakładający wiarę w wielu bogów

☒ ☐ ☐

Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DxnFoxS44>

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Podsumowanie

Podsumowanie

- 1. Judaizm to istniejący do dziś i wciąż praktykowany system wierzeń, stworzony przez starożytnych Żydów.
- 2. Judaizm to pierwsza religia monoteistyczna na świecie, która przetrwała do czasów współczesnych.
- 3. Jedną z głównych postaci religijnych w historii narodu żydowskiego był Mojżesz. Według przekazu biblijnego jego działalność była związana z wyjściem narodu żydowskiego z Egiptu i wieloletnią podróżą do Ziemi Obiecanej. W jej trakcie Bóg zesłał Żydom dekalog zawierający zbiór najważniejszych praw, jakich mieli oni przestrzegać.
- 4. Zgodnie z przekazem biblijnym wyjście narodu żydowskiego z Egiptu poprzedziły plagi, które sprowadził na państwo bóg Jahwe, aby zmusić faraona do wypuszczenia Żydów. Do plag egipskich należały: przemiana wody w krew, żaby, komary, muchy, pomór bydła, wrzody, grad, szarańcza, ciemność, śmierć pierworodnych synów Egipcjan.

Ćwiczenie 1

Przeczytaj poniższe zdania i zaznacz, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

	Prawda	Fałsz
Jerozolima jest ważnym miejscem dla 3 religii monoteistycznych.	☐	☐
Mojżesz wychowywał się na dworze faraona.	☐	☐
Jahwe przekazał Mojżeszowi kamienne tablice z dekalogiem na górze Horeb.	☐	☐
Dekalog jest podstawowym prawem religijnym Żydów.	☐	☐

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Słowniczek

dekalog (Dziesięć przykazań)

zbiór podstawowych nakazów obowiązujących pierwotnie wyznawców judaizmu, a następnie przejęty przez chrześcijan

faraon

władca starożytnego Egiptu

Jahwe

imię Boga żydowskiego, tłumaczone jako „Jestem, Który Jestem”

judaizm

system wierzeń stworzony przez starożytnych Żydów

Kanaan

według podań żydowskich kraina obiecana narodowi żydowskiemu przez Boga; stąd nazwa „Ziemia Obiecana”

Mojżesz

zgodnie z przekazem biblijnym prorok i przywódca Żydów, który wyprowadził naród żydowski z Egiptu i prowadził go do Ziemi Obiecanej (Kanaanu)

monoteizm

wiara w jednego Boga

politeizm

wiara w wielu bogów, np. system wierzeń w starożytnym Egipcie

Tora

określenie pierwszych pięciu ksiąg Starego Testamentu

Dla nauczyciela

Scenariusz

Autor

Learnetic

Temat zajęć

O tym jak ludu rzesza szła pod wodzą Mojżesza

Grupa docelowa

szkoła podstawowa, klasa 5

Ogólny cel kształcenia:

Uczeń charakteryzuje religię starożytnego Izraela.

Kształtowane kompetencje ogólne:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- umiejętność uczenia się.

Cele (szczegółowe) operacyjne

Uczeń:

- lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Izraela,
- wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy zachowaniem faraona, a postawą Hebrajczyków,
- wskazuje na fakty zawarte w tekście, które trudno udowodnić naukowo (np. rozstąpienie się Morza Czerwonego),
- wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem.

Metody/techniki kształcenia:

- metody programowane: z wykorzystaniem e-podręcznika, z użyciem multimediów;
 - metody problemowe: aktywizujące: dyskusja
- , mapa mentalna;
- metody podające: pogadanka, wykład

Formy organizacji pracy

- indywidualna
- zbiorowa
- grupowa

Przebieg lekcji

Faza wprowadzająca:

Czynności organizacyjne.

Nauczyciel przedstawia temat lekcji oraz wyjaśnia jaki jest cel lekcji.

W krótkiej rozmowie nauczającej, nauczyciel przypomina najważniejsze cechy religii starożytnych Egipcjan. Następnie informuje uczniów, że poznają jeden z najważniejszych epizodów dziejów starożytnych Izraelitów, o którym wiedzę czerpiemy z Biblii, a dokładnie ze Starego Testamentu. Nauczyciel wskazuje na mapie miejsca, z którymi związana jest treść zajęć. Wyjaśnia też szczególną rolę Biblii w poznawaniu dziejów Żydów, wskazując, że w okresie poprzedzającym wydarzenia będące tematem lekcji, znamy je tylko ze Starego Testamentu. Brakuje bowiem innych źródeł, które mogłyby opowiedzieć nam o losach Żydów.

Faza realizacyjna:

Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę obejrzą fragment filmu pt. *O tym jak ludu rzesza szła pod wodzą Mojżesza*. Zadaniem uczniów będzie wynotowanie w pamięci informacji, na temat wierzeń Izraelitów.

Uczniowie oglądają fragment filmu do słów eksperta *To jest chyba najważniejsza księga dla zachodniej cywilizacji europejskiej*.

Po projekcji nauczyciel zapisuje na tablicy hasło *Judaizm*, a uczniowie podają zapamiętane fakty, tworząc w ten sposób mapę mentalną zawierającą najważniejsze informacje dotyczące systemu religijnego stworzonego przez starożytnych Izraelczyków.

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wyjątkowość tego systemu religijnego, wynikającą z istnienia tylko jednego Boga, a następnie w krótkim wykładzie opisuje charakterystyczne cechy wierzeń Żydów.

W kolejnej części lekcji nauczyciel wyjaśnia, że dzieje Żydów pełne były niezwykłych wydarzeń, które wiązały się z – jak Żydzi sami wierzyli – ingerencją ich Boga. Jednym z takich wydarzeń było wyprowadzenie Żydów z Egiptu pod wodzą Mojżesza.

Przed projekcją filmu nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru i poleca podzielić je na dwie części. W pierwszej uczniowie będą zapisywać informacje, które ich zdaniem mogą być faktem historycznym, a w drugiej informacje, których nie da się potwierdzić w sposób naukowy.

Uczniowie oglądają fragment filmu opowiadający historię Mojżesza i wyjścia Żydów z Egiptu.

Po projekcji uczniowie uzupełniają kolumny na kartkach, a następnie wybrane osoby odczytują zapisane informacje. Na tej podstawie nauczyciel inicjuje dyskusję wokół roli Biblii jako źródła wiedzy o przeszłości.

Podsumowaniem dyskusji będzie wypowiedź w ostatnim fragmencie filmu. Po projekcji nauczyciel zwraca uwagę, że choć wiele z opisanych w Biblii wydarzeń wymyka się naukowemu rozumowaniu, to spora część z nich okazała się faktami dzięki prowadzonym badaniom naukowym.

Faza podsumowująca:

Nauczyciel inicjuje pogadankę, w trakcie której sprawdza stopień opanowania wiedzy i umiejętności zdobytych przez uczniów na zajęciach.

Nauczyciel omawia wszystkie zadania, uczniowie podają odpowiedzi.

Nauczyciel podsumowuje lekcję, wykorzystując do tego ostatnią stronę *Podsumowanie*. Uczniowie formułują wnioski.

Praca domowa

Przygotuj zadanie sprawdzające wiedzę (może ono mieć dowolną formę) na temat wybranego przez siebie fragmentu opowieści o dziejach narodu żydowskiego w czasach Mojżesza. W celu wykonania zadania możesz wykorzystać Biblię on-line dzięki, której łatwo znajdziesz interesujący Cię fragment.

Metryczka

Tytuł

O tym jak ludu rzesza szła pod wodzą Mojżesza

Temat lekcji z e-podręcznika, do którego w-materiał się odnosi

Lud jedyne Boga - starożytny Izrael

Przedmiot

historia

Etap edukacyjny

szkoła podstawowa

Podstawa programowa

3. Starożytny Izrael. Uczeń:

1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu;

Nowa podstawa programowa

I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;

3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;

Kompetencje kluczowe:

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady UE z 18.12.2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie:

1) porozumiewanie się w języku ojczystym,

5) umiejętność uczenia się.

Cele edukacyjne zgodne z etapem kształcenia

Uczeń:

- wyszukuje informacje w zadanym tekście (tu: Księga Wyjścia) informacje na temat Izraelitów,
- wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy zachowaniem faraona, a postawą Hebrajczyków,
- wskazuje na fakty zawarte w tekście, które trudno udowodnić naukowo (np. rozstąpienie się Morza Czerwonego)
- wyjaśnia różnice pomiędzy monoteizmem i politeizmem powołując się na przykłady.

Powiązanie z e-podręcznikiem

<http://www.epodreczniki.pl/reader/c/166246/v/latest/t/student-canon/m/tve6GwH3Hn>

http://www.epodreczniki.pl/reader/c/166246/v/latest/t/student-canon/m/tve6GwH3Hn#tve6GwH3Hn_0000000Z

http://www.epodreczniki.pl/reader/c/166246/v/latest/t/student-canon/m/tve6GwH3Hn#tve6GwH3Hn_0000001R