



¿Cómo combatir los síntomas del resfriado?

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Gra edukacyjna](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Scenariusz lekcji](#)

Bibliografia:

-
- Źródło: Klaudia Gajos, [na podstawie:] <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/common-cold/in-depth/cold-remedies/art-20046403> [dostęp 4.09.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.
 - Źródło: Klaudia Gajos, [na podstawie:] <https://zdrowie.radiozet.pl/Bol-gardla/Jak-przeziębienie-i-grype-leczy-sie-w-innych-krajach> [dostęp 4.09.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.



¿Cómo combatir los síntomas del resfriado?

Źródło: dostępny w internecie: pexels.com, domena publiczna.

Jak zwalczyć objawy przeziębienia?

Hiszpanie w czasie przeziębienia korzystają z tego, co mają najlepsze, czyli z cytrusów, a dokładniej z cytryn. Sok z cytryny ugotowany razem z wodą i miodem pije się tam, gdy tylko pojawią się pierwsze objawy infekcji takie jak ból gardła czy katar. Inną miksturę można przygotować z cytryn i imbiru – wystarczy plastry tego owocu oraz kawałek korzenia imbiru zalać wrzątkiem, odstawić do przestudzenia, dodać łyżeczkę miodu i wypić.

Źródło: Klaudia Gajos, [na podstawie:] <https://zdrowie.radiozet.pl/Bol-gardla/Jak-przeziebienie-i-grype-leczy-sie-w-innych-krajach> [dostęp 4.09.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.

Twoje cele

- Opowiesz koledze lub koleżance z Hiszpanii, jak zwalczasz objawy przeziębienia.

- Udzielisz koledze lub koleżance z Hiszpanii rad i wskazówek dotyczących zwalczania objawów przeziębienia, stosując tryb rozkazujący.

Przeczytaj

Cuando tienes un resfriado, ¿combates sus síntomas con remedios naturales o con un antibiótico?

Ejercicio 1

Lee el texto y decide si las frases son verdaderas o falsas.

Remedios para el resfriado: qué utilizar para combatir sus síntomas

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Los **remedios** para el resfriado son casi tan frecuentes como el resfriado común, pero ¿son **eficaces**? Nada puede **curar** un resfriado, pero algunos remedios pueden ayudar a **aliviar** sus síntomas. Para tratar el resfriado común:

- **Mantente hidratado.** Para hacerlo, bebe los zumos, el agua mineral o con limón y miel.
- Descansa porque tu cuerpo necesita descansar para curarse.
- Alivia el dolor de garganta. Puedes probar con **trocitos** de hielo o **pastillas**.
- Alivia el dolor. Para hacerlo, tómate algunos analgésicos.
- Come sopas calientes, por ejemplo, **caldo de pollo**. Es un remedio contra el resfriado que se utiliza en muchas culturas.
- Bebe leche con miel.
- Si tienes tos, tómate un **jarabe**. Seguramente va a ayudarte a eliminar este síntoma.

- Toma una ducha caliente porque esto ayuda a eliminar el goteo. También utiliza algunas [gotas nasales](#).
- No tienes que tomar ningún antibiótico. Come ajo porque es una especie de [antibiótico](#) natural.

Por lo general, un resfriado puede hacerte sentir muy mal. Por eso cuídate. Descansa, [guarda cama](#), toma líquidos y mantén el [aire húmedo](#) a tu alrededor. Además, recuerda lavarte las manos con frecuencia.

Mostrar más



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Klaudia Gajos, [na podstawie:] <https://zdrowie.radiozet.pl/Bol-gardla/Jak-przeziębienie-i-grype-leczy-sie-w-innych-krajach> [dostęp 4.09.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.

Frases	VERDADERO	FALSO
Cuando estás resfriado, no debes mantener el aire húmedo a tu alrededor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los medicamentos y otros remedios no curan el resfriado, solo alivian sus síntomas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para eliminar el goteo, vale la pena tomar una ducha fría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las pastillas pueden ayudar a aliviar el dolor de garganta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2

Según la información del texto, relaciona los remedios con los síntomas que combaten.

dolor

ducha caliente

mantenerse hidratado

beber líquidos

tos

analgésico

goteo nasal

jarabe

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

EL RINCÓN DE GRAMÁTICA

Ejercicio 3

Consulta el recuadro de abajo y elige las opciones correctas.

Imperativo afirmativo de la 2ª persona del singular

Verbos regulares:

El imperativo afirmativo de la segunda persona del singular, tú, se forma con la 3ª persona del singular del presente de indicativo.

hablar → él/ella/usted habla → tú ¡Habla!
aprender → él/ella/usted aprende → tú ¡Aprende!
escribir → él/ella/usted escribe → tú ¡Escribe!

Bebe leche con miel.

Verbos irregulares:

decir → di
hacer → haz
ir → ve

Haz ejercicios suaves para recuperarte más rápido.

Verbos reflexivos:

Los pronombres reflexivos en el imperativo afirmativo van unidos al verbo.

¡Levántate! (levanta + te)
¡Dúchate! (ducha + te)
¡Vete a la cama!

Los pronombres de complemento directo también los añadimos al verbo conjugado.

¡Cómpralo! (compra + lo)
¡Guárdala! (guarda + la)

Si estás resfriado, vete a la cama y guárdala.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

- Me duele mucho la cabeza.

+ Pues, algunas pastillas para el dolor.

tomo

toma

tomar

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

- Tengo tos. ¿Qué debo hacer para eliminarla?

+ un jarabe y tómatelo.

Tomas

Compra

Toma

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

- , ¿qué debo hacer si estoy resfriado?

+ cama.

Di

Diceme

Guardas

Guarda

Guarde

Dime

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4

Vuelve a analizar el recuadro de arriba y escribe las formas correctas de los verbos en imperativo. Si es necesario, recuerda utilizar los pronombres de complemento directo.

1. Si estás resfriado, (irse) a la cama y (guardar).

2. Luis, para aliviar el dolor, (tomarse) un analgésico.

3. Juan, para eliminar el goteo, (tomar) una ducha caliente.

4. Tienes tos. Para eliminarlo, (comprar) un jarabe y

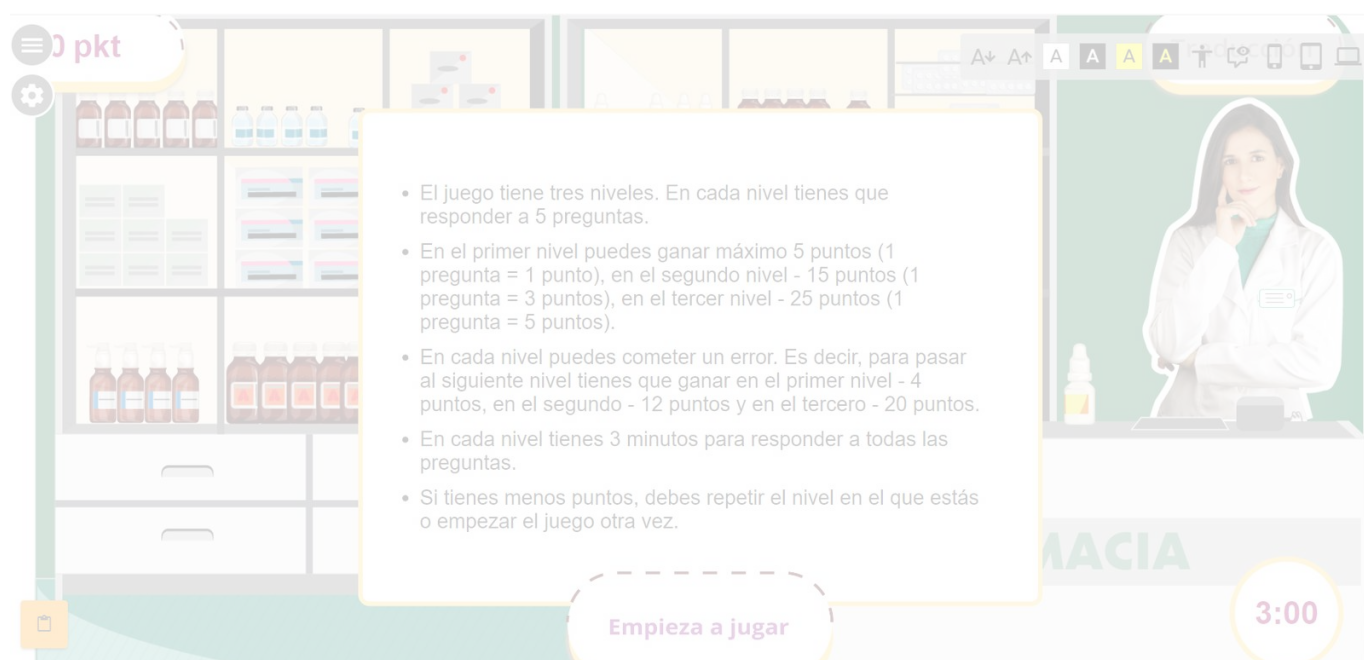
(tomarse).

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Gra edukacyjna

¿Qué recuerdas de la clase? Juega el siguiente juego y compruébalo.



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dbjif59VN>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 1

En cada grupo de palabras marca el intruso.

- a) analgésico jarabe tos gotas
- b) dolencias goteo fiebre pastillas
- c) antibiótico ducha caliente pastillas analgésico

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 2

Decide si las frases son verdaderas o falsas.

FRASES	VERDADERO	FALSO
La ducha caliente ayuda a eliminar el goteo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La cebolla es una especie de antibiótico natural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El jarabe ayuda a combatir el dolor de garganta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durante el resfriado hay que mantenerse hidratado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 3

¿Qué les recomiendas a las personas de las imágenes para combatir los síntomas que tienen?



Tómame un jarabe.

Tómame gotas.

Come el ajo.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.



Mantente hidratada.

Tómate un analgésico.

Dúchate.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.



Tómate un analgésico.

Bebe leche con miel.

Toma una ducha caliente.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

Mostrar ejercicio:   

Ejercicio 1

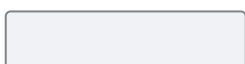


Escribe lo que oyes.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DEv8wg4O6>

Źródło: Eduexpert sp. z.o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe

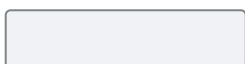


Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DEv8wg4O6>

Źródło: Eduexpert sp. z.o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe

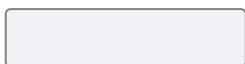


Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DEv8wg4O6>

Źródło: Eduexpert sp. z.o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe



Ejercicio 2



¿De qué se trata? Elige la respuesta correcta.

Un líquido que es un tipo de medicamento. Cuando tienes tos, tómatelo.

pastillas

gotas

jarabe

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Un medicamento que sirve para combatir el goteo.

gotas

antibiótico

ajo

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3



Relaciona las columnas para crear minidiálogos.

- Hola, soy Luis. Ya me duele el pecho porque tengo una tos muy fuerte. No sé qué hacer. Dime.

- Toma un jarabe. Es un medicamento que te va a ayudar a eliminar este síntoma.

- Hola, me llamo Luis. Hoy me siento muy mal. Me duele mucho la cabeza. ¿Qué debo hacer para combatir este síntoma?

- Toma algún analgésico. Seguramente va a ayudarte a eliminar este síntoma.

- Hola, me llamo Lola. Me moquea mucho la nariz y por eso tengo problemas de respiración. Tampoco puedo dormir bien. ¿Qué debo hacer para combatir el goteo?

- Pues, toma algunas gotas nasales. Seguramente te van a ayudar a eliminar este síntoma.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4



Completa el texto con la forma correcta del imperativo.

Juan, veo que estás resfriado. una aspirina y a la cama. y descansa mucho. También mucho y comida caliente. Si tienes goteo, con el agua caliente. Si tienes tos, un jarabe y tómallo. También, si tienes fuerza, ejercicios suaves. Esto te va a ayudar a recuperarte más rápido.

guarde

haga

vete

ve

compres

tome

bebe

beba

coma

haz

dúchese

come

dúchate

Tómate

Guárdala

compra

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5



Elige la forma correcta del imperativo.

1.

A: Estoy resfriado y me duele mucho la cabeza.

B: Luis, tómate / tómese un analgésico.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

2.

Me moquea mucho la nariz. Decirme / Dime, ¿qué debo hacer?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

3.

Haz / Hace ejercicios suaves para recuperarte más rápido.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

4.

Si tienes goteo, dúchate / dúchese con agua caliente.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

5.

A: Tengo tos.





B: Entonces compras / compra un jarabe.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 6



Escucha las siguientes grabaciones y decide qué consejo es adecuado para cada una.

- 2 Toma algo para bajarla. Seguramente te va a ayudar. 
- 3 Compra un jarabe y tómalo. Esto te va a ayudar. 
- 1 Toma gotas nasales y una ducha caliente. 
- 0 Toma un analgésico para eliminar este dolor. Además, también debes ir al médico. 

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7



Contesta a las preguntas.

- ¿Qué haces cuando estás resfriado?
- Estás hablando con tu amigo que está resfriado. ¿Qué le recomiendas para combatir los síntomas que tiene?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8



Sustituye las recomendaciones por formas de imperativo afirmativo para la segunda persona del singular.

- Tienes que hacer ejercicios suaves.
- ¿Por qué no tomas un jarabe?
- Puedes practicar la relajación.
- Debes tomar una aspirina e irte a la cama.
- Debes beber leche caliente con miel.
- Es necesario descansar mucho.
- Tienes que guardar cama.
- Es bueno beber mucho.
- Tienes que ir al médico.
- ¿Por qué no tomas una ducha bien caliente?

Diccionario

aire húmedo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

wilgotne powietrze

aliviar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

łagodzić

antibiótico (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

antybiotyk

aspirina (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

aspiryna

caldo de pollo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

rosół

curar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

leczyć

eficaz

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

skuteczny

estar malo

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

być przeziębionym

gotas nasales (f. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

krople do nosa

guardar cama

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

odpoczywać w łóżku

jarabe (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

syrop

mantenerse hidratado

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

nawadniać się

medicamentos (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

leki

no sentirse bien

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

nie czuć się dobrze

pastilla (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

tabletki

remedio (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

środek

remedios caseros (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

domowe sposoby leczenia

trocito (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D3CEuaLfJ>

Nagranie dźwiękowe

kawałeczek

Scenariusz lekcji

Imię i nazwisko autora: Klaudia Gajos

Przedmiot: Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (j. hiszpański)

Temat zajęć: ¿Cómo combatir los síntomas del resfriado?

Grupa docelowa: III etap edukacyjny, klasa I

Podstawa programowa:

Cele i treści kształcenia.

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. układa informacje w określonym porządku;
7. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. układa informacje w określonym porządku;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz/ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy

wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
3. kompetencje cyfrowe;
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
6. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- formułuje rady dotyczące walki z objawami grypy i przeziębienia;
- formułuje wypowiedzi z użyciem trybu rozkazującego twierdzącego dla drugiej osoby liczby pojedynczej.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- jest przekonany, że znajomość języka hiszpańskiego jest niezbędna w celu odnalezienia się w realiach danego kraju hiszpańskojęzycznego;
- uświadamia sobie możliwość łatwego nawiązania kontaktu, znajomości i przyjaźni z osobami z różnych części świata;
- uświadamia sobie, w jak wielu miejscach na świecie może porozumieć się po hiszpańsku.

Strategie uczenia się

- strategie pamięciowe (obraz i dźwięk);
- strategie kognitywne (ćwiczenie języka obcego w naturalnych kontekstach);
- strategie kompensacyjne (odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych);
- strategie społeczne (zadawanie pytań, współpraca z grupą);
- strategie afektywne (motywowanie do nauki, eliminacja lęku przed popełnieniem błędu).

Metody/techniki nauczania

burza mózgów, prezentacja graficzna, słuchanie i czytanie, działania praktyczne

Formy zajęć:

praca indywidualna, praca w parach, praca całego zespołu klasowego

Środki dydaktyczne:

komputer z możliwością odtwarzania dźwięku, zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne. Nauczyciel wita uczniów po hiszpańsku oraz zadaje pytania kilkorgu uczniom: *¿Qué tal?/¿Cómo estás?*. Następnie sprawdza wiedzę uczniów z poprzednich zajęć.
2. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają jakieś domowe sposoby, które pomagają zwalczać objawy przeziębienia i grypy.
3. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Tekst źródłowy:
 - Uczniowie podkreślają słowa związane z objawami przeziębienia oraz ze sposobami ich zwalczania.
 - Nauczyciel wypisuje słowa na tablicy, a następnie uczniowie tworzą z nimi zdania.
2. Opcjonalnie: Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Jedna z grup jest za tym, aby przeziębienie zwalczać domowymi sposobami, druga natomiast uważa, że należy brać leki przepisane przez lekarza. Nauczyciel wypisuje na tablicy kilka ważnych argumentów, nie rozdzielając ich na te, które przemawiają za domowymi sposobami i na te popierające kurację lekarską. Uczniowie sami muszą zdecydować, które argumenty ich przekonują i starają się przekonać grupę oponentów do swoich racji. Obie grupy mogą dojść też do porozumienia, przyznając, iż warto stosować obie metody zwalczania chorób.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom filmik (materiał dodatkowy). Pyta ich, czy zgadzają się z tym, co mówi lekarz i czy kiedykolwiek stosowali wymienione przez niego sposoby na pozbycie się kaszlu.
4. Kącik gramatyczny:
 - Nauczyciel tłumaczy zasady tworzenia trybu rozkazującego twierdzącego dla drugiej osoby liczby pojedynczej;

- Nauczyciel kolejno podaje czasownik w bezokoliczniku, a uczniowie mają za zadanie podać jego formę drugiej osoby liczby pojedynczej trybu rozkazującego twierdzącego.

5. Multimedia:

- Grę można wykorzystać do zabawy grupowej. Nauczyciel dzieli klasę na drużyny, a następnie zadaje drużynom pytania. Każda drużyna ma 10 sekund na odpowiedź. Wygrywa drużyna o największej liczbie zebranych punktów.

6. Nauczyciel wprowadza uczniów w fazę ćwiczeń, kontrolując ich pracę.

Faza podsumowująca:

1. Nauczyciel podsumowuje zebrane wiadomości. Zadaje uczniom pytania: *¿Qué tomas cuando te duele la cabeza?, ¿Qué medicinas conoces?, ¿Cómo combaten los síntomas del resfriado?* etc.
2. Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien stwierdzić proces nabywania wiedzy uczniów na podstawie pytań:
 - Czy uczeń wie, jakich sposobów może używać, aby pokonać przeziębienie?
 - Czy uczeń potrafi formułować rady, instrukcje, sugestie i zalecenia dotyczące sposobów zwalczania przeziębienia?
 - Czy uczeń potrafi tworzyć formę trybu rozkazującego twierdzącego odpowiednią dla drugiej osoby liczby pojedynczej?

Praca domowa:

Zadaniem ucznia jest sporządzenie wpisu na blogu internetowym dotyczącym domowych sposobów leczenia. Uczeń może objąć jedną z dwóch stron – być przeciwnikiem tego typu postępowania, lub popierać domowe sposoby zwalczania przeziębienia. Uczeń musi wyrazić swoją opinię i uzasadnić ją.

Materiały pomocnicze:

Filmik pt. “Remedios naturales contra la tos” umieszczony na YouTube na kanale *Pediatría MedicinaTV* może przyczynić się do poszerzenia słownictwa oraz rozwinięcia tematu związanego z domowymi sposobami leczenia.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium:

Gra edukacyjna może posłużyć uczniowi podczas samodzielnej pracy w domu zarówno podczas powtórzenia materiału, jak i w trakcie odrabiania pracy domowej.