



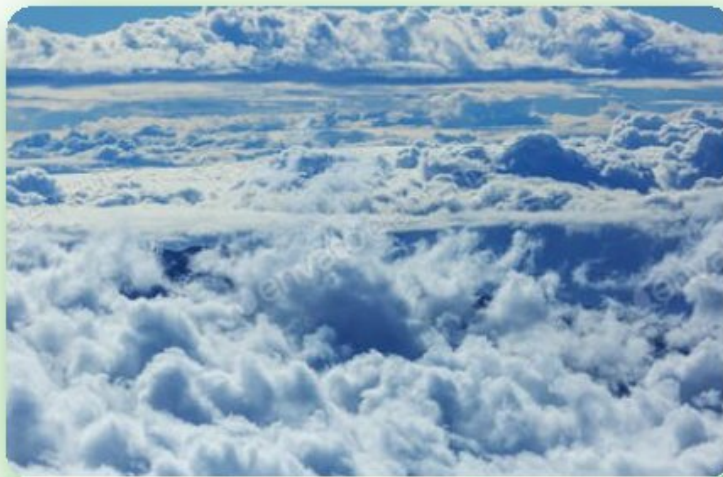
JAKI ŻYWIOŁ LUBIĘ?

Słownictwo dotyczące żywiołów. Ćwiczenia składniowe.

JAKI ŻYWIOŁ LUBIĘ?

JAKI ŻYWIOŁ LUBIĘ?

1. Uczniowie wymieniają znane im żywioły (zapis w nawiasie to przewidywane odpowiedzi uczniów) - [woda, ogień, ziemia, powietrze]
2. Oglądają obrazki. Przypisują im nazwy odpowiednio pasujące do nazw żywiołów



[Powietrze]



[Woda]



[Ziemia]



[Ogień]

3. Nauczyciele zaprasza uczniów do wybrania któregoś z przedstawionych żywiołów. „Żywioły” tworzą grupy. Jeśli któraś z grup będzie zbyt liczna (powyżej 6 osób), to można stworzyć kolejną grupę, która będzie się zajmowała tym samym żywiołem.
4. Uczestnicy grupy wypowiadają się w swoich zespołach na temat danego żywiołu. Nauczyciel przekazuje w razie potrzeby dodatkowe pytania:
 - Z jakiego powodu dany żywioł jest mi bliski? Dlaczego go wybrałem/am?
 - Co w nim lubię? Czego się obawiam?
 - Czy do mnie pasuje? Jak mnie charakteryzuje?

- Jakie cechy żywiołu są dla mnie najważniejsze?

Uczestnicy grup dzielą się swoimi spostrzeżeniami na forum grupy. Tworzą z indywidualnych wypowiedzi notatkę w formie mapy myśli. Próbują nadać notatce podsumowujący tytuł.

5. Przedstawiciele grup dzielą się swoimi przemyśleniami i notatkami w formie map myśli na forum klasy.
6. Ćwiczenie można potraktować jako formę poznawania się uczniów, kształcenie kreatywności lub jako wprowadzenie do analizy utworów literackich: Adama Mickiewicza (Liryki łożańskie, Pan Tadeusz), Juliusza Słowackiego (liryki, Kordian), Henryka Sienkiewicza, Kazimierza Przerwy-Tetmajera, innych poetów, w tym młodopolskich czy też utworów malarskich.