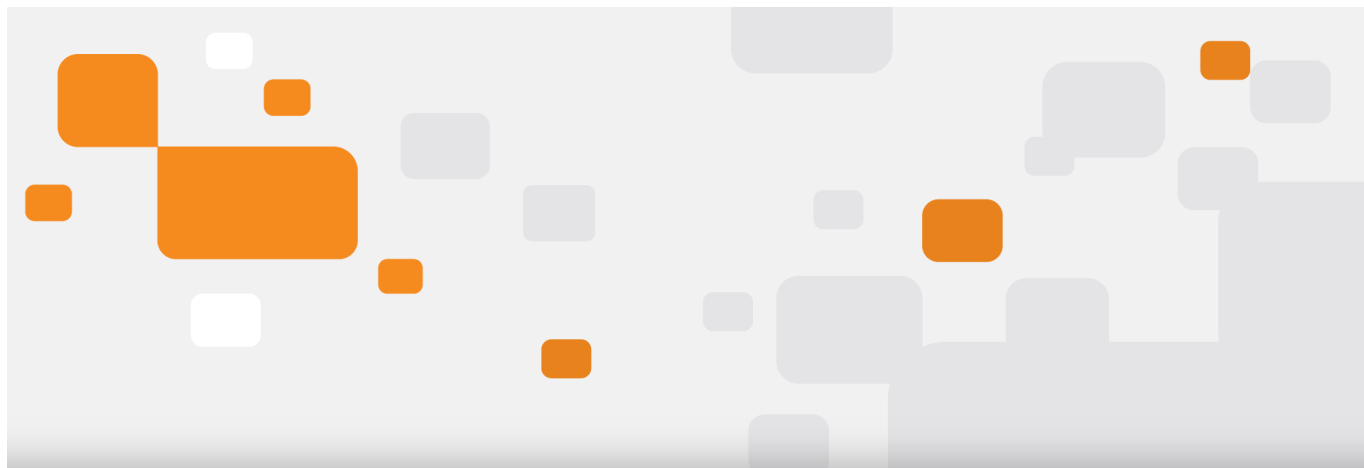




Dzień odkrywców. Cztery pory roku

Dzień odkrywców. Cztery pory roku

Autor/autorka

Marzena Chmielewska-Bryła

1. Etap edukacyjny i klasa

edukacja wczesnoszkolna – klasa I

2. Przedmiot

edukacja wczesnoszkolna – artystyczna

3. Temat zajęć

Dzień odkrywców. Cztery pory roku

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat realizowany zgodnie z podstawą programową i rozkładem materiału w kl.1

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowanie technologii pozwala uczniom dostrzec różnice między porami roku. Pozwala też w dokładniej określić cechy charakterystyczne dla kolejnej pory roku oraz kolejność jej występowania w roku kalendarzowym. Dzięki zastosowaniu TIK uczniowie w atrakcyjny i ciekawy sposób przyswoją i utrwalą zdobywaną wiedzę.

7. Cel ogólny zajęć

Ukazanie pór roku, ich nazw, kolejności występowania i charakterystycznych cech dla każdej pory.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń bierze udział w tworzeniu i opowiadaniu historyjki o porach roku.
2. Potrafi dokonać charakterystyki pór roku.
3. Tworzy rodzinę wyrazów –pór roku.
4. Bierze udział w quizie przyrodniczym

9. Metody i formy pracy

- Pogadanka,
- metoda aktywizująca z wykorzystaniem TIK
- zabawa naśladowcza (drama)
- oglądowa
- zbiorowa, indywidualna, grupowa

10. Środki dydaktyczne

e-podręczniki
 you tube
 wordwall.net
 learningapps.org
 miastodzieci.pl

11. Wymagania w zakresie technologii

1. Dostęp do komputera
2. Dostęp do Internetu.
3. Tablica multimedialna
4. Projektor

12. Przebieg zajęć

• Aktywność 1

- **Temat:** Wprowadzenie do tematu
- **Czas trwania:** 10 min.
- **Opis aktywności:**
 1. Pogadanka na temat znajomości pór roku przez dzieci
 2. Uzupełnienie wiedzy, skąd się biorą pory roku-
 oglądanie filmu edukacyjnego.

<https://www.youtube.com/watch?v=wQWgVoFnHwU>

• Aktywność 2

- **Temat:** Cechy charakterystyczne dla danej pory roku
- **Czas trwania:** 8 minut
- **Opis aktywności:**
 1. Jakie zalety posiada każda pora roku?
 2. W jaki sposób można aktywnie spędzać czas w różnych porach roku, jak się wtedy ubieramy?
 3. Fragment bajki (3,29 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=UyjuC3w2tG0>

lub krótki filmik

www.youtube.com/watch?v=yYva6w_cZ8A

https://www.youtube.com/watch?v=yYva6w_cZ8A

https://www.youtube.com/watch?v=yYva6w_cZ8A

- **Aktywność 3**

- **Temat:** Rodzina wyrazów
- **Czas trwania:** 12min
- **Opis aktywności:**

1. Dobieranie i zgadywanie pór roku – gry dydaktyczne

<https://learningapps.org/18617744>

<https://learningapps.org/1143396>

2. Tworzenie rodzin wyrazów od nazw pór roku (praca w grupach)
zapisanie do zeszytu

ZIMA – zimny, zimno, zimować, zimnica

WIOSNA – wiosenna, wiosenka, przedwiośnie, wiosenny

LATO – latem, letni, letnisko, letnio, letnia

JESIEŃ – jesienią, jesienny, jesienne, jesionka

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Utrwalenie
- **Czas trwania:** 6 minut
- **Opis aktywności:**

1. Utrwalenie, zgadywanie

Gry sprawdzające – czego nauczyłem się na lekcji

<https://wordwall.net/pl/resource/1337454/pory-roku-cechy-charakterystyczne>

2. To już umiem to już wiem

<https://wordwall.net/pl/resource/738953/przyroda/4-pory-roku-klasa-1>

13. Sposób ewaluacji zajęć

https://docs.google.com/forms/d/1w3DlnkutfpQmTX_EaVJjWpdqhVJiL-oe-xL7YpzUBgQ/viewform?edit_requested=true

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 – Uznanie autorstwa – Użycie niekomercyjne – Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Materiały interaktywne można traktować wybiórczo lub wykorzystać w pełni w zależności od stopnia zaawansowania uczniów.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

18. Forma prowadzenia zajęć

stacjonarna