



Poland under two occupants

- [Poland under two occupants](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)



Poland under two occupants

Roll-call for boys at the main children's concentration camp in Łódź
Source: c. 1942, domena publiczna.

[Link to the lesson](#)

You will learn

- the method in which the Third Reich and USSR were striving to destroy the Polish nation;
- what the forms of resistance of the society against occupants were;
- the meaning of the following terms: [ghetto](#), [concentration camp](#), [occupation](#), [conspiracy](#), [minor sabotage](#), [underground education](#);
- indicate the largest extermination camps and ghettos on the map;
- what the [Polish Underground State](#) was.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu.

At the end of September 1939, Poland was divided between the Third Reich and the USSR. The Republic of Poland once again disappeared from the map. Both occupants began a mass terror against the Polish population, sending them to camps, deporting them deep into the country for forced labour, or simply murdering them. Both the Nazis and the communists exterminated the Polish leadership and intelligentsia. The symbols of Polish martyrdom were Palmiry and Katyń, where the occupants carried out mass executions. The fate of Polish [Jews](#), considered by the



Generals: Marian Kukiel, Władysław Sikorski, Tadeusz Klimecki and Stanisław Ujejski

German authorities to be enemies, was also tragic. Some of the Polish leaders made their way to the West. Polish government-in-exile

was formed, led by General Władysław Sikorski, and then, after his death in an air crash, Stanisław Mikołajczyk. Some of the soldiers also evacuated. Poles fought on all fronts of the Second World War. The country created the Underground State, the structures of which were subordinate to the government in London. The armed force was the Union of Armed Struggle (later the Home Army).

Source: 1942, Centralne Archiwum Wojskowe, domena publiczna.

Exercise 1

Exercise 2

Look at the map and do the exercise.



Poland under two occupations

Source: Krystian Chariza i zespół.

Where do these people come from? Read what they said and drag the labels: GG - General Government, Third Reich - lands incorporated into the Third Reich, USSR - lands incorporated into the USSR.

USSR, USSR, USSR, Third Reich, Third Reich, GG, USSR, GG

The Germans closed our Jagiellonian University and transported its professors to concentration camps. It is good that they have chosen our city as the capital of the General Government, at least they care a little bit about it.

It is said that people have voted for themselves that they want to belong to the Soviet Ukraine and Soviet Belarus - but nobody believes that the votes have been counted fairly.

The Germans displaced us from our house and transported us to Łódź - for them it was already "abroad". It is said that a German family moved into our house.

My friend's father worked in the starosty before the war and his mother was a teacher. One day in the spring of 1940, he said that it was probably the last time we had seen each other, because until tomorrow they had to pack up what they could carry and appear at the railway

station - they would probably take them away, but they did not say where to. I suppose somewhere far east, maybe to Siberia, as in the 19th century.

At the beginning it was quite good, and now we are learning in Polish, but what we are taught is how wonderful the Soviet Union and its leader, Stalin, is. We must wear pioneering scarves and say that we do not believe in God.

We, Silesians, must pretend to be Germans. The parents signed some document in this respect. We speak German only. Dad said that otherwise it would be bad for us. He is probably right, because I stopped seeing many of my neighbors - some of them were supposedly deported to concentration camps, others were simply shot. That's terrible!

The Germans established their order and closed all schools except primary schools. Fortunately, the spirit in the nation does not vanish. I go to a secret high school near the Royal Castle, although officially these are only sewing courses. My sister is studying at the "Flying University".
.....

My uncle was an officer of the Polish Army. He was taken into captivity by the Soviets on 20th September 1939,. He wrote letters to us from the camp in Kozielsk until April 1940. We had no news of him until 1943, when we had heard on the radio that thousands of Polish officers had been murdered in the forest near Katyń on the order of the Soviet authorities. However, the USSR authorities did not want to admit this.

Exercise 3

On the base of the *Search* comic strip, which you read at home, match the definitions to the terms.

A closed district where all the Jews of a given city have to live in very difficult conditions.,
Isolated place where people were transported, without a trial, to be killed., Isolated place where people were imprisoned without a trial in very poor conditions for various reasons inconvenient to the authorities. They were forced to work hard and obey unconditionally.

concentration camp	
ghetto	
extermination camp	

Task 1

Read the examples of subversion and fight with occupants below.



The inscription made in June 1943 by scouts from the "Wawer" Minor Sabotage Organization.

Source: domena publiczna.

Exercise 4

Read the Ten Commandments of the Civil War and mark what the Pole-Patriarch should do and how to behave.

☐ zielony

10 Commandments of the Civil War:

- 1) Poland fights against the enemy not only outside the country, but also in its occupied territories.
- 2) Until the beginning of the armed war - civil war is the expression of war in Poland.
- 3) Participation in a civil war is the duty of every Polish citizen.
- 4) The basic order and obligation is respecting legitimate Polish authorities in exile (...).
- 5) An order of a civil war against the occupant is boycott of its orders and calls, obstructing its actions (...) and an absolute boycott in commercial, cultural and social relations.
- 6) The necessity of solidarity of society is obligatory, supporting Polish neighbor anywhere the doom or misery threatens to him.
- 7) Keep up at the highest level
a sense of national honor i zgodnie z tym honorem postępować and follow this honor.
- 8) In case of Pole's deviation from the applicable rules of conduct it is necessary to counteract, (...).
- 9) In case of renegades boycott is applied, as against the enemy and registering them as traitors.
- 10) It is the duty of every Pole concern about saving the Polishness in every form: human, cultural and material as the forces needed to win freedom and rebuild the Homeland.

Poles! The degree of compliance with the above principles and orders will be a test of our civic value towards future generations. Remember that in the days of freedom we all will have to report on our current position and our acts.

Civilian battle management: A call to society

Source: *Biuletyn Informacyjny* nr 18/122, 1942.

Exercise 5

From the words given, form sentences about various forms of resistance of Poles during the occupation. For simplification, the first word of correctly constructed phrases is given.

gave from access to the world papers illegal information

Illegal

supported funny of resistance songs spirit

Spirit of

illegal on the reminded about the walls Poland inscriptions

Illegal

German blowing up losses trains great caused to the occupant

Blowing up

allowed not to confuse education underground young people

Underground

Home attacks armed Army was preparing for

Home

Exercise 6

Mark the true statements.

- During World War II Poland found itself under two occupations - German and Soviet.
- Only Jews were imprisoned in the concentration camps.
- The closed district where Jews were placed during the war is a ghetto.
- Warsaw was the capital of the General Government.
- Writing patriotic slogans on walls in occupied Poland was one of the actions of a minor sabotage.
- Underground education are illegal meetings whose main purpose was to sing patriotic songs together.
- Any help to the hiding Jews was punishable by the death penalty.
- Only the German army persecuted and murdered.
- Polish soldiers and officers were murdered by Soviet soldiers in Katyń.
- The Polish Underground State was a secret, small organization operating mainly in Warsaw.

Keywords

civil struggle, occupation, World War II, the Polish Underground State

Glossary

minor sabotage

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

mały sabotaż – akcje konspiracyjne przeprowadzane najczęściej przez młodzież przeciwko okupantowi niemieckiemu. Należały do nich, m.in.: wypisywanie patriotycznych haseł i znaków, rozrzucanie ulotek, ośmieszanie okupanta czy wysyłanie ostrzeżeń.

occupation

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

okupacja – czasowe zajęcie jakiegoś terenu (np. państwa) przez wrogie siły i wprowadzenie tam swojej władzy.

persecutions

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

prześladowania – celowe nękanie, szykanowanie i wyrządzanie krzywdy wybranym osobom lub grupie osób, którego celem jest ich upokorzenie lub wyniszczenie.

General Government

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

Generalne Gubernatorstwo – utworzone na części ziem polskich, nie wcielonych do III Rzeszy jednostka terytorialna nad którą władzę cywilną i wojskową sprawowały hitlerowskie Niemcy.

captivity

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

niewola – brak wszelkich wolności i niepodległości.

concentration camp

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

obóz koncentracyjny – odizolowane miejsce przetrzymywania znacznej liczby osób bez wyroku sądowego, które uznano za niepożądane lub niewygodne dla władz. Miał służyć izolacji, niewolniczej pracy i eksterminacji osób tam przebywających.

labour camp

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

obóz pracy – miejsce przetrzymywania, w którym osoby zmuszane są do wykonywania pracy, często niewolniczej.

the Holocaust

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Holokaust – prześladowanie i zagłada kilku milionów Żydów, dokonana w czasie II wojny światowej przez III Rzeszę i wspierana ich sojuszników.

ghetto

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

getto – wydzielona część miasta przeznaczona do zamieszkania przez Żydów, utworzona przez władze III Rzeszy na terenach okupowanych. Mieszkający w niej Żydzi żyli w bardzo trudnych warunkach.

Jews

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Żydzi – członkowie narodu żydowskiego lub/i wyznawcy religii żydowskiej – judaizmu.

deportation

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

deportacja – przymusowe przesiedlenie (wywózka), najczęściej do odległego miejsca, połączone z ograniczeniem wolności.

gas chamber

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

komora gazowa – urządzenie do zabijania ludzi za pomocą trującego gazu. Miało postać szczelnie zamkniętego pomieszczenia, do którego przez specjalne otwory wpuszczano śmiertelny gaz.

underground education

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Tajne nauczanie, tajne komplety – używane w Polsce określenie nauczania prowadzonego w formie nielegalnych zajęć i wykładów organizowanych poza szkołą lub uczelnią w okresie zaborów lub okupacji w czasie II wojny światowej.

Polish Underground State

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Polskie Państwo Podziemne – tajne państwo polskie istniejące w czasie II wojny światowej na terenach okupowanych. Podlegało władzy Rządowi RP na uchodźstwie.

Lesson plan (Polish)

Temat lekcji: Polska pod dwiema okupacjami

Autor scenariusza: Marcin Dyś

Adresat

Uczeń VIII klasy szkoły podstawowej.

Podstawa programowa

XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

2. (...) przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu;

XXXIV. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

1. porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;
2. wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);
3. wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich;
4. charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;
5. wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.

Ogólny cel kształcenia

Uczniowie poznają przyczyny i przebieg okupacji niemieckiej oraz sowieckiej ziem polskich podczas II wojny światowej.

Kształtowane kompetencje kluczowe

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Cele operacyjne

Uczeń nauczy się:

- omawiać, w jaki sposób III Rzesza i ZSRS dążyły do wyniszczenia narodu polskiego;

- opisywać formy oporu społeczeństwa przeciw okupantom;
- wyjaśniać terminy takie jak: getto, obóz koncentracyjny, okupacja, konspiracja, mały sabotaż, tajne komplety;
- wskazywać na mapie i wymienia największe obozy zagłady i getta;
- wyjaśniać, czym było Polskie Państwo Podziemne.

Metody pracy

- metody podające: wyjaśnienia i komentarze nauczyciela;
- metody programowane: z wykorzystaniem e-podręcznika, z użyciem multimediów;
- metody problemowe: aktywizujące: dyskusja,
- metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, praca z tekstem.

Formy pracy

- praca z całą klasą;
- praca w parach lub grupach;
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne

- e-podręcznik;
- zeszyt i kredki/pisaki;
- tablica interaktywna, tablety/komputery;
- materiał multimedialny.

Przed lekcją

Nauczyciel prosi, aby uczniowie dowiedzieli się, czym jest mały sabotaż, oraz zapoznali się z jego akcjami podczas II wojny światowej. Uczniowie powinni również przeczytać fragment powieści Aleksandra Kamińskiego „Kamienie na szaniec” z [Wprowadzenia do tematu Polska pod dwiema okupacjami](#) z e-podręcznika.

Przebieg zajęć

Faza wprowadzająca

1. Nauczyciel podaje uczniom cel lekcji, temat oraz kryteria sukcesu.
2. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie wydarzeń, jakie miały miejsce we wrześniu 1939 roku. Zadając pytania, pamięta o takim ich formułowaniu, by miały charakter pytań kluczowych. Uczniowie powinni wymienić wojnę obronną Polski, atak III Rzeszy i ZSRS, okupację ziem polskich oraz formy represji stosowane przez okupantów. Uczniowie wykonują **Ćwiczenie 1**, uzupełniając kalendarium.

Faza realizacyjna

1. Uczniowie zapoznają się z mapą – Polska pod dwiema okupacjami, w międzyczasie nauczyciel przybliży im historię tego okresu. Szczególnie powinien zwrócić uwagę na podział ziem dawnej Polski oraz podobieństwa i różnice w charakterze okupacji, np. prześladowanie Żydów na terenach zajętych przez III Rzeszę czy wyniszczanie inteligencji – obie okupacje. Uczniowie wykonują **Ćwiczenie 2**. Nauczyciel udziela informacji zwrotnej i sprawdza poprawność wykonanych zadań.

2. Kontynuując, nauczyciel opowiada o losie Żydów na terenach okupowanych przez III Rzeszę. Wyjaśnia, że znaleźli się oni w najtrudniejszym położeniu i zostali pozbawieni wszelkich praw, nie uważano ich nawet za ludzi. Wprowadza pojęcie Holokaustu. Nauczyciel prosi, aby uczniowie samodzielnie przeczytali komiks „Poszukiwanie” i wypisali, z jakimi formami prześladowań spotkali się w nim Żydzi. Następnie uczniowie wykonują **Ćwiczenie 3** – dopasowują definicje do pojęć. Nauczyciel udziela informacji zwrotnej i sprawdza poprawność wykonanych zadań.

3. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję o zbrodniach nazistowskich podczas II wojny światowej, tłumacząc uczniom, dlaczego Żydzi byli szczególnie prześladowani.

4. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że mimo ciężkiej okupacji i prześladowań Polaków duch w narodzie nie zginął i już od jej pierwszych dni zaczęto organizować opór przeciwko okupantom. Działaniami tymi zarządzało utworzone tajne Polskie Państwo Podziemne, które nie tylko zajmowało się propagandą antyhitlerowską, ale wieloma aspektami życia codziennego, np. sądownictwem, szkolnictwem itp.

5. Uczniowie pracując w parach powinni wypisać na podstawie zadania domowego formy małego sabotażu. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wymyślili formy oporu, które mogliby stosować każdego dnia, następnie wyniki ich pracy i pomysły są prezentowane i omawiane przez nauczyciela. Uczniowie zapoznają się z galerią fotografii z **Polecenia 1**. Nauczyciel ilustruje je wybranymi przykładami sabotażu i walki z okupantem. Uczniowie czytają wezwanie Kierownictwa Walki Cywilnej i wykonują **Ćwiczenie 4**. Nauczyciel udziela informacji zwrotnej i sprawdza poprawność wykonanych zadań.

6. Podczas pracy nad ćwiczeniami i poleceniami nauczyciel wykorzystuje metodniki lub zestaw kart w trzech kolorach: zielonym, żółtym i czerwonym. Uczniowie dzięki kartom sygnalizują nauczycielowi, czy mają trudności z wykonywaniem poleceń (kolor zielony – radzę sobie świetnie, kolor żółty – mam wątpliwości, kolor czerwony – proszę o pomoc).

Faza podsumowująca

1. Nauczyciel wraz z uczniami krótko podsumowuje lekcję. Ocenia pracę uczniów na lekcji, biorąc pod uwagę ich wkład i zaangażowanie. Przekazuje uczniom informację zwrotną dotyczącą ich pracy.

2. Nauczyciel zadaje zadanie domowe, którym jest wykonanie **Ćwiczenia 5** (podsumowanie form oporu) oraz **Ćwiczenia 6** (zaznaczenie prawidłowych odpowiedzi) w abstrakcie.

Podsumowanie najważniejszych treści lekcji

1. Zapoznanie się z formami oporu i walki z okupantem oraz działalnością małego sabotażu.
2. Refleksja, dlaczego Żydzi byli najbardziej prześladowaną grupą podczas II wojny światowej.
3. Zapoznanie się z metodami, jakie stosowali okupanci w celu wyniszczenia narodu polskiego.
4. Zapoznanie się z konsekwencjami Holokaustu i II wojny światowej dla Polaków, Żydów i innych nacji.
5. Refleksja, czym było Polskie Państwo Podziemne oraz jego wyjątkowość.

W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

Pojęcia

minor sabotage

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

mały sabotaż – akcje konspiracyjne przeprowadzane najczęściej przez młodzież przeciwko okupantowi niemieckiemu. Należały do nich, m.in.: wypisywanie patriotycznych haseł i znaków, rozrzucanie ulotek, ośmieszanie okupanta czy wysyłanie ostrzeżeń.

occupation

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

okupacja – czasowe zajęcie jakiegoś terenu (np. państwa) przez wrogie siły i wprowadzenie tam swojej władzy.

persecutions

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

prześladowania – celowe nękanie, szykanowanie i wyrządzanie krzywdy wybranym osobom lub grupie osób, którego celem jest ich upokorzenie lub wyniszczenie.

General Government

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Generalne Gubernatorstwo – utworzone na części ziem polskich, nie wcielonych do III Rzeszy jednostka terytorialna nad którą władzę cywilną i wojskową sprawowały hitlerowskie Niemcy.

captivity

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

niewola – brak wszelkich wolności i niepodległości.

concentration camp

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

obóz koncentracyjny – odizolowane miejsce przetrzymywania znacznej liczby osób bez wyroku sądowego, które uznano za niepożądane lub niewygodne dla władz. Miał służyć izolacji, niewolniczej pracy i eksterminacji osób tam przebywających.

labour camp

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

obóz pracy – miejsce przetrzymywania, w którym osoby zmuszane są do wykonywania pracy, często niewolniczej.

the Holocaust

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Holokaust – prześladowanie i zagłada kilku milionów Żydów, dokonana w czasie II wojny światowej przez III Rzeszę i wspierana ich sojuszników.

ghetto

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

getto – wydzielona część miasta przeznaczona do zamieszkania przez Żydów, utworzona przez władze III Rzeszy na terenach okupowanych. Mieszkający w niej Żydzi żyli w bardzo trudnych warunkach.

Jews

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Żydzi – członkowie narodu żydowskiego lub/i wyznawcy religii żydowskiej – judaizmu.

deportation

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

deportacja – przymusowe przesiedlenie (wywózka), najczęściej do odległego miejsca, połączone z ograniczeniem wolności.

gas chamber

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

komora gazowa – urządzenie do zabijania ludzi za pomocą trującego gazu. Miało postać szczelnie zamkniętego pomieszczenia, do którego przez specjalne otwory wpuszczano śmiertelny gaz.

underground education

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Tajne nauczanie, tajne komplety – używane w Polsce określenie nauczania prowadzonego w formie nielegalnych zajęć i wykładów organizowanych poza szkołą lub uczelnią w okresie zaborów lub okupacji w czasie II wojny światowej.

Polish Underground State

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Polskie Państwo Podziemne – tajne państwo polskie istniejące w czasie II wojny światowej na terenach okupowanych. Podlegało władzy Rządowi RP na uchodźstwie.

Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu.

Poland under two occupants

At the end of September 1939, Poland was divided between the Third Reich and the USSR. The Republic of Poland once again disappeared from the map. Both occupants began a mass terror against the Polish population, sending them to camps, deporting them deep into the country for forced labour, or simply murdering them. Both the Nazis and the communists exterminated the Polish leadership and intelligentsia. The symbols of Polish martyrdom were Palmiry and Katyń, where the occupants carried out mass executions. The fate of Polish Jews, considered by the German authorities to be enemies, was also tragic. Some of the Polish leaders made their way to the West. Polish government-in-exile was formed, led by General Władysław Sikorski, and then, after his death in an air crash, Stanisław Mikołajczyk. Some of the soldiers also evacuated. Poles fought on all fronts of the Second

World War. The country created the Underground State, the structures of which were subordinate to the government in London. The armed force was the Union of Armed Struggle (later the Home Army).

Lesson plan (English)

Topic: Poland under two occupants

Author of the script: Marcin Dyd

Target group

8th grade student of elementary school.

Core curriculum

XXXIII. Second World War and its stages. Student:

2. (...) presents the extermination of Jews and Roma as well as extermination of other nations; knows the examples of heroism of Poles saving Jews from Holocaust;

XXXIV. Poland under German and Soviet occupation. Student:

1. compares assumptions and methods of the German and Soviet policy in the occupied Poland;
2. lists the examples of German and Soviet crimes (Palmiry, Katyn, massacre of Lviv professors, Zamojszczyzna);
3. explains the reasons and size of the Polish-Ukrainian conflict (Massacre of Poles in Volhynia and Eastern Galicia) on the Eastern Borderlands;
4. characterizes the political and military activity of the Polish Underground State, including the forms of resistance towards the occupants;
5. explains the reasons and describes the results of the outbreak of the Warsaw Uprising and evaluates the attitude of allies and the Soviet Union towards the uprising.

The general aim of education

Students learn the reasons and the course of the German and Soviet occupation of Polish lands during the Second World War.

Key competences

- communication in the mother tongue;
- communication in foreign languages;
- learning to learn;
- social and civic competences.

Learning outcomes

Student:

- specifies the method in which the Third Reich and USSR were striving to destroy the Polish nation;
- describes the forms of resistance of the society to the occupants;
- explains the terms, such as: Ghetto, concentration camp, occupation, conspiracy, minor sabotage, underground education;
- shows on the map and lists the largest extermination camps and Ghetto;
- explains what the Polish Underground State was.

Methods of work

- exposing methods: explanations and comments from the teacher;
- programmed methods: using e-textbook; using multimedia;
- problematic methods: activating methods: discussion;
- practical methods: exercises concerned, working with text;

Forms of work

- collective activity;
- activity in pairs or in groups;
- individual activity.

Teaching aids

- e-textbook;
- notebook and crayons/ felt-tip pens;
- interactive whiteboard, tablets/computers;
- multimedia material.

Before classes

The teacher asks the students to find out what the minor sabotage is and learn about its activities during the Second World War. Students should also read the fragment of the novel "Kamienie na szaniec" by Aleksander Kamiński from [Introduction to the topic Poland under two occupants](#) from e-textbook. Additionally they should familiarize themselves with the comic strip „Poszukiwanie” („The Search”) from the same e-textbook lesson.

Lesson plan overview (Process)

Introduction

1. The teacher explains the students the lesson objective and the criteria for success.
2. The teacher asks the students to recall the events that took place in September 1939. Asking the questions, the teacher remembers to formulate them as key questions. Students should mention the Polish defensive war, attack of the Third Reich and USSR, occupation of

Polish land and forms of repression used by the occupants. Students do **Exercise 1**, by filling the calendar in.

Realization

1. Students familiarize themselves with the map – Poland under two occupants, in the meantime, the teacher tells them the history of that time. The teacher should pay particular attention to division of lands of the former Poland as well as similarities and differences in the nature of the occupation such as the persecution of Jews in the areas occupied by the Third Reich or the destruction of the intelligentsia – both occupants. Students do **Exercise 2**. The teacher provides feedback and checks the correctness of completed tasks.

2. Continuing, the teacher tells about the fate of Jews in the territories occupied by the Third Reich. The teacher explains that they found themselves in the worst situation and were deprived of all rights, they were not even considered human. The teacher introduces the term of Holocaust. The teacher asks the students to read, in the form of an individual activity, the comic strip entitled “Poszukiwanie” and list the forms of persecution the Jews suffered therein. Then the students do **Exercise 3** – they match the definitions with terms. The teacher provides feedback and checks the correctness of completed tasks.

3. The teacher starts the discussion about the Nazi crimes during the Second World War, explaining to the students why the Jews were especially persecuted.

4. The teacher explains to the students that despite the tough occupation and persecution of Poles, the spirit in the nation did not perish and people were organizing the resistance against the occupants from the very first days. These activities were managed by the secret Polish Underground State, which not only dealt with anti-Hitler propaganda, but also with many aspects of everyday life, e.g. the judiciary, education, etc.

5. Working in pairs, students should list, based on the homework, the forms of minor sabotage. The teacher asks the students to come up with the forms of resistance, which they could use every day, and then the results of their work and ideas are presented and discussed by the teacher. Students look at the photograph gallery in **Instruction 1**. The teacher illustrates them with selected examples of sabotage and struggle against the occupant. Students read the call of the Directorate of Civil Resistance and perform **Exercise 4**. The teacher provides feedback and checks the correctness of completed tasks.

6. When doing exercises and instructions, the teacher uses tents or a set of cards in three colors: green, yellow and red. Students use the cards to indicate to the teacher whether they are having difficulty in fulfilling the instructions (green – I’m doing great, yellow – I have some doubts, red – I need help).

Summary

1. The teacher together with the students summarizes the lesson. Assesses the students' work during the lesson taking into account their contribution and involvement. The teacher gives the students feedback on their work.
2. The teacher gives a homework, which is to do **Exercise 5** (summary of forms of resistance) and **Exercise 6** (marking correct answers) in the abstract.

Summary of the most important contents of the lesson

1. Learning about forms of resistance and struggle against the occupant as well as the activities of minor sabotage.
2. Reflection on why the Jews were the most persecuted group during the Second World War.
3. Learning the methods used by the occupants in order to destroy the Polish nation.
4. Learning the consequences of Holocaust and the Second World War for Poles, Jews and other nations.
5. Reflection on what the Polish Underground State and its uniqueness were.

The following terms and recordings will be used during this lesson

Terms

minor sabotage

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

mały sabotaż – akcje konspiracyjne przeprowadzane najczęściej przez młodzież przeciwko okupantowi niemieckiemu. Należały do nich, m.in.: wypisywanie patriotycznych haseł i znaków, rozrzucanie ulotek, ośmieszanie okupanta czy wysyłanie ostrzeżeń.

occupation

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

okupacja – czasowe zajęcie jakiegoś terenu (np. państwa) przez wrogie siły i wprowadzenie tam swojej władzy.

persecutions

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

prześladowania – celowe nękanie, szykanowanie i wyrządzanie krzywdy wybranym osobom lub grupie osób, którego celem jest ich upokorzenie lub wyniszczenie.

General Government

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Generalne Gubernatorstwo – utworzone na części ziem polskich, nie wcielonych do III Rzeszy jednostka terytorialna nad którą władzę cywilną i wojskową sprawowały hitlerowskie Niemcy.

captivity

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

niewola – brak wszelkich wolności i niepodległości.

concentration camp

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

obóz koncentracyjny – odizolowane miejsce przetrzymywania znacznej liczby osób bez wyroku sądowego, które uznano za niepożądane lub niewygodne dla władz. Miał służyć izolacji, niewolniczej pracy i eksterminacji osób tam przebywających.

labour camp

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

obóz pracy – miejsce przetrzymywania, w którym osoby zmuszane są do wykonywania pracy, często niewolniczej.

the Holocaust

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

Holokaust – prześladowanie i zagłada kilku milionów Żydów, dokonana w czasie II wojny światowej przez III Rzeszę i wspierana ich sojuszników.

ghetto

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

getto – wydzielona część miasta przeznaczona do zamieszkania przez Żydów, utworzona przez władze III Rzeszy na terenach okupowanych. Mieszkający w niej Żydzi żyli w bardzo trudnych warunkach.

Jews

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

Żydzi – członkowie narodu żydowskiego lub/i wyznawcy religii żydowskiej – judaizmu.

deportation

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa.

deportacja – przymusowe przesiedlenie (wywózka), najczęściej do odległego miejsca, połączone z ograniczeniem wolności.

gas chamber

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

komora gazowa – urządzenie do zabijania ludzi za pomocą trującego gazu. Miało postać szczelnie zamkniętego pomieszczenia, do którego przez specjalne otwory wpuszczano śmiertelny gaz.

underground education

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Tajne nauczanie, tajne komplety – używane w Polsce określenie nauczania prowadzonego w formie nielegalnych zajęć i wykładów organizowanych poza szkołą lub uczelnią w okresie zaborów lub okupacji w czasie II wojny światowej.

Polish Underground State

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

Polskie Państwo Podziemne – tajne państwo polskie istniejące w czasie II wojny światowej na terenach okupowanych. Podlegało władzy Rządowi RP na uchodźstwie.

Texts and recordings

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu.

Poland under two occupants

At the end of September 1939, Poland was divided between the Third Reich and the USSR. The Republic of Poland once again disappeared from the map. Both occupants began a mass terror against the Polish population, sending them to camps, deporting them deep into the country for forced labour, or simply murdering them. Both the Nazis and the communists

exterminated the Polish leadership and intelligentsia. The symbols of Polish martyrdom were Palmiry and Katyń, where the occupants carried out mass executions. The fate of Polish Jews, considered by the German authorities to be enemies, was also tragic. Some of the Polish leaders made their way to the West. Polish government-in-exile was formed, led by General Władysław Sikorski, and then, after his death in an air crash, Stanisław Mikołajczyk. Some of the soldiers also evacuated. Poles fought on all fronts of the Second World War. The country created the Underground State, the structures of which were subordinate to the government in London. The armed force was the Union of Armed Struggle (later the Home Army).