



¿Dónde se habla español?

- Wprowadzenie
- Przeczytaj
- Mapa interaktywna
- Sprawdź się
- Słownik
- Scenariusz lekcji

Bibliografia:

- Źródło: Ramón Díez Galán, [na podstawie:] http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18008841a/helvia/aula/archivos/repositorio/0/22/html/Ciceros/profesores/eso1/t2/teoria_2.htm [dostęp 13.07.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Ramón Díez Galán, *¿Dónde se habla español?*, [na podstawie:] <https://www.trustedtranslations.com/es/espanol> [dostęp 13.07.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.



¿Dónde se habla español?

Źródło: dostępny w internecie: pexels.com, domena publiczna.

Gdzie mówi się po hiszpańsku?

Czy wiesz, że w języku kastylijskim istnieją pewne zjawiska językowe, które wpływają na wymowę niektórych głosek? Najbardziej zauważalne są one w krajach Ameryki Łacińskiej, a należą do nich: *seseo*, *voseo* i *yeísmo*.

Seseo to jednakowe wypowiedzenie fonemów reprezentowanych przez spółgłoski *c*-*z* i spółgłoskę *s*. Oznacza to, że w mowie: *ce*, *ci*, *za*, *zo*, *zu* usłyszysz: *se*, *sí*, *sa*, *so*, *su*.

Voseo jest zjawiskiem językowym, w którym zaimek *vos* jest używany do zwracania się do rozmówcy zamiast zaimka *tú*. W drugiej osobie liczby mnogiej eliminuje również literę *i* z oryginalnej koniugacji

czasownika: *vos hablás*. Natomiast *voseo* w Chile podkreśla *i* oraz eliminuje końcową literę *s*, a także *e*: *vos hablái*.

Yeísmo to zjawisko polegające na wymawianiu zarówno głoski *ll*, jak *i* *y* jako *y*.

Źródło: Ramón Díez Galán, [na podstawie:] http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18008841a/helvia/aula/archivos/repositorio/0/22/html/Ciceros/profesores/eso1/t2/teoria_2.htm [dostęp 13.07.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.

Twoje cele

- Wyjaśnisz, na czym polegają różnice w języku hiszpańskim występujące w różnych krajach, w których język hiszpański jest językiem urzędowym.

Przeczytaj

¿Sabes cuál es la importancia de la lengua española en el mundo actual?

Ejercicio 1

Lee el texto y elige las opciones correctas.

¿Dónde se habla español?

El español es el idioma más hablado entre las **lenguas romances**, tanto en términos de **cantidad de hablantes** como en **cantidad de países** en los cuales **predomina** dicho idioma.

En todo el mundo hay más de 400 millones de nativos de español. Naturalmente, la pronunciación y el uso del español **a nivel oral** varían según el país, pero las diferencias regionales no influyen en la **comprensión** por los hablantes de las diferentes regiones.

El español, idioma oficial de 21 países, es la lengua que más personas hablan en el mundo después del inglés y el mandarín. La mayoría de los países hispanohablantes se encuentran en América Latina y en el Caribe. Estos países son: México, Guatemala, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Panamá, Costa Rica, Puerto Rico, República Dominicana, Cuba, Venezuela, Colombia, Perú, Paraguay, Uruguay, Argentina, Chile, Bolivia y Ecuador. Un país hispanohablante, Guinea Ecuatorial, está en África y, por supuesto, en Europa también hay un país hispanohablante, España.

Pero también podemos escuchar a millones de personas hablando español en varias regiones de Estados Unidos, Brasil, Canadá o el Sáhara Occidental. Se calcula que en el futuro el país con más hispanohablantes del mundo puede ser Estados Unidos. En la actualidad hay más de 24 millones de estudiantes de español en todo el mundo y esta cifra no para de crecer.

¿Qué lugar ocupa el español como lengua más hablada del mundo?

tercero

primero

segundo

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

¿Dónde se encuentra la mayoría de los países hispanohablantes?

en África

en Europa

en América Latina

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

¿En cuántos países el español es el idioma oficial?

52

400

21

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2

Vuelve a leer el texto y decide si las frases son verdaderas o falsas.

Frases	Verdadero	Falso
El español es la lengua oficial de todos los países de América Latina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En todo el mundo hay más de 400 millones de nativos de español.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El español es el idioma más hablado entre las lenguas romances.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El español es la lengua más hablada del mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El español es la lengua oficial de 21 países.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La variación de la pronunciación del español influye en la comprensión por los hablantes de las diferentes regiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La pronunciación y el uso del español a nivel oral varían según el país.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

EL RINCÓN DE VOCABULARIO

Ejercicio 3

Analiza el mapa y luego elige los países en los que el español no es la lengua oficial.



Los países donde se habla español

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Filipinas

Bolivia

Guinea Ecuatorial

Perú

Belice

Marruecos

Argentina

Estados Unidos

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4

Vuelve a analizar el mapa y elige las frases que son verdaderas.

El español se habla en Estados Unidos y Canadá, pero no es una lengua oficial.

En Marruecos se habla español como lengua oficial.

Guinea Ecuatorial es un país europeo en el que el español es la lengua oficial.

La mayor cantidad de los países hispanohablantes está en América Central y del Sur.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Mapa interaktywna

¿Cómo hablan los latinos? Consulta el mapa interactivo y comprueba qué diferencias se pueden notar entre las variedades del español de América Latina.

México



Bolivia



En Bolivia, existe una gran variedad de expresiones idiomáticas y regionalismos que se utilizan en el español hablado. Buenos días. Mi nombre es Maribel y soy de La Paz, en Bolivia.

El español hablado en Perú recibe la influencia de sus habitantes costeros y los residentes de Lima. La lengua que se habla en Lima se convirtió en la más pura porque era el hogar de la famosa Universidad de San Marcos de Lima. Buenos días. Me llamo Carolina y soy de Lima, Perú.

Paraguay



El español que se habla en Paraguay tiene una gran influencia del guaraní, el otro idioma que se habla en Paraguay y en algunas provincias argentinas. Paraguay es el único país latinoamericano donde la mayoría de los habitantes es bilingüe. El español paraguayo no cambia demasiado en su forma escrita con respecto al resto de las variedades de español hablado en el cono sur. Hola. Soy Nancy y soy de Paraguay.

El español de este país tiene la mayor cantidad de cambios con respecto al resto de las variedades de español habladas en la región. Además de tener una pronunciación y un acento totalmente diferentes, los argentinos usan “vos” en lugar de “tú”, junto con una conjugación verbal distinta. Con gran influencia italiana, el acento de los argentinos nativos tiene un sonido similar al italiano en cuanto a la forma en la que se habla. Hola, ¿cómo estás? Soy María Inés. Vivo en Buenos Aires, Argentina. ¿Y vos? ¿Dónde vivís?

Uruguay



En Argentina y Uruguay tienen una pronunciación distinta, la que más los diferencia del resto de los países. Lo más característico de esta variante es la pronunciación sonora de las consonantes ll e y, y la utilización del llamado voseo. Este fenómeno se da también en otros lugares de América, pero en la zona del Río de la Plata va acompañado de un cambio en la forma verbal: en lugar de vos cantáis, se dice vos cantás (tú cantas). Hola. Mi nombre es Celiana y soy de Uruguay.

En Chile se habla una variante del español con algunas diferencias significativas respecto de las variedades latinoamericanas, especialmente en la pronunciación, la sintaxis y el vocabulario. Existe una gran variedad de tonos según el contexto y para la conjugación de la segunda persona del singular (tú). Buenos días. Mi nombre es Claudia y soy de Santiago de Chile.

Países del Caribe



En el español del Caribe, por ejemplo, es muy típica la neutralización de la r y la l en posición final de sílaba: la r se pronuncia como una l en palabras como izquierda, que pasa a pronunciarse como *izquielda*.
Hola, ¿qué tal?
Me llamo Catia y soy de Cuba.

Colombia es un país tan grande como la variedad de sus formas de hablar. Las variantes del norte comparten similitudes con otros países del Caribe, mientras que los de los Andes del sur tienen similitudes con los de las regiones montañosas de Ecuador y Perú. Se dice que los colombianos y los peruanos tienen el mejor español porque pronuncian de manera más “neutra”.
Buenos días. Mi nombre es Gabriela y soy de Colombia.

Actividad 1

Vuelve a analizar el mapa y elige la opción correcta.

El español de Argentina muestra gran influencia...

italiana.

portuguesa.

indígena.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

El guaraní es una lengua que tiene gran influencia en el español de...

Paraguay.

Chile.

Argentina.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

El voseo es un fenómeno que consiste en...

no diferenciar los fonemas /s/ y /θ/.

utilizar "vos" en lugar de "tú".

no diferenciar las letras como la ll y la y.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 2

¿De qué país se trata? Según la información del mapa interactivo, relaciona las descripciones con los países correspondientes.

El único país latinoamericano donde los habitantes son bilingües.

Argentina

Se dice que es uno de los dos países donde la gente habla el mejor español, es decir, pronuncia de manera más “neutra”.

Paraguay

El país donde se observa el fenómeno del voseo y el yeísmo.

Colombia

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 3

Vuelve a analizar el mapa interactivo y decide si las frases son verdaderas o falsas.

Frases	Verdadero	Falso
El español que se habla en México tiene la influencia indígena del náhuatl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En Paraguay, además del español, también se habla guaraní.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se dice que el mejor español lo hablan los colombianos y argentinos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chile es el único país latinoamericano donde la mayoría de los habitantes es bilingüe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

Mostrar ejercicio:   

Ejercicio 1



Elige las opciones correctas.

El náhuatl es...

- una lengua indígena que ha influido en el español hablado en Perú.
- una lengua indígena que ha influido en el español hablado en México.
- una lengua indígena que ha influido en el español hablado en Paraguay.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Se nota que la pronunciación de los colombianos...

- tiene la influencia del guaraní.
- tiene la influencia italiana.
- es la pronunciación más "neutra".

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

El único país latinoamericano donde la mayoría de los habitantes es bilingüe es...

- Argentina.
- Paraguay.
- Chile.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2



Relaciona las columnas para crear las frases verdaderas.

El guaraní es la lengua

más hablado entre las lenguas romances.

El español es el idioma oficial

que más personas hablan en el mundo, después del inglés y el mandarín.

El español es la lengua

de 21 países.

El español es el idioma

indígena hablada en Paraguay.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3



En cada grupo de palabras marca el intruso.

a) Estados Unidos Canadá Sáhara Occidental Venezuela

b) Guinea Ecuatorial Perú Marruecos Honduras

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4



Lee el texto. Marca en verde los países en los que el español no es una lengua oficial.

verde

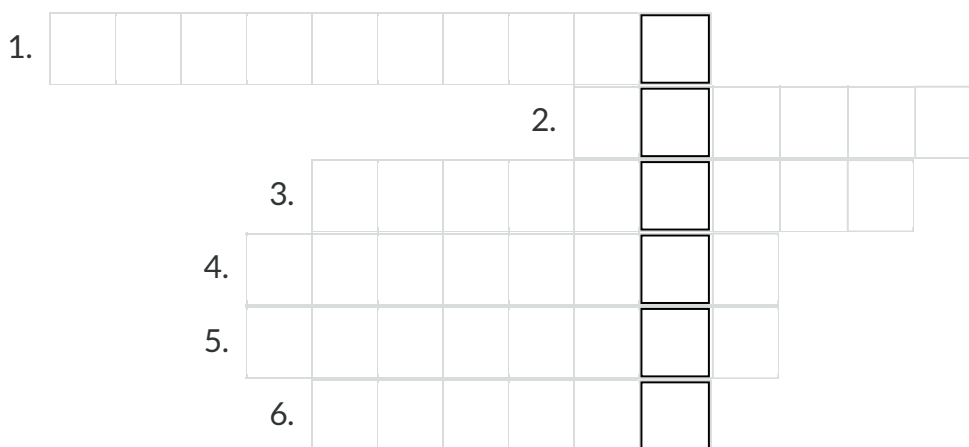
El español es uno de los idiomas más hablados del mundo. Es una lengua oficial en 21 países, entre otros, en España, Colombia, Honduras, Venezuela, Guatemala, Nicaragua, Chile y Argentina. En general, la mayoría de los países hispanohablantes están en América Central y del Sur. También mucha gente habla español, por ejemplo, en Estados Unidos. Canadá y Marruecos. El español también está presente en Guinea Ecuatorial, donde es una lengua oficial.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5



Haz el crucigrama.



1. El único país africano en el que español es una lengua oficial es Guinea...
2. La República Dominicana, Puerto Rico y Cuba son países del...
3. Uno de los dos países donde la gente tiene una pronunciación distinta, la que más la diferencia del resto de los países.
4. Uno de los dos países donde la gente habla español de manera "neutra".
5. El idioma que tiene gran influencia en el español en Argentina en cuanto a la forma en la que se habla.
6. País donde se habla español con la influencia de la lengua indígena náhuatl.

Ejercicio 6



Rellena el texto con las palabras adecuadas.

El español es el idioma más hablado entre las . Es el idioma oficial de 21 países, es la lengua que más personas hablan en el mundo después del inglés y el . La mayoría de los países hispanohablantes se encuentran en y el Caribe.

En cada país de América Latina se habla español de manera un poco diferente. El español que hablan los tiene la influencia de la lengua indígena náhuatl. En Paraguay la gente también habla y esto influye en el español de este país. La pronunciación que más se diferencia la encontramos en Argentina y porque allí pronuncian de manera sonora las consonantes ll / y. Además, utilizan el pronombre vos en lugar de tú, lo que se llama

Uruguay

yeísmo

voseo

Colombia

Paraguay

chino

guaraní

mexicanos

Europa

colombiano

mandarín

América Latina

lenguas romances

seseo

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7



Contesta a las preguntas.

- ¿Qué idiomas indígenas conoces? ¿Con qué países están relacionados?
- ¿En qué países se habla español, pero no es una lengua oficial? Enumera tres.
- ¿Cómo hablan los colombianos?

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8



¿Cómo la gente habla español en estos países? Escribe una frase relacionada con cada país.

- Argentina
- México

Diccionario

a nivel oral

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Db4wlwHG8>

Nagranie dźwiękowe

na poziomie ustnym, ustnie

cantidad de hablantes

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Db4wlwHG8>

Nagranie dźwiękowe

liczba osób mówiących

cantidad de países

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Db4wlwHG8>

Nagranie dźwiękowe

ilość krajów

comprensión

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Db4wlwHG8>

Nagranie dźwiękowe

zrozumienie

lengua romance

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Db4wlwHG8>

Nagranie dźwiękowe

język romański

predominar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Db4wIwHG8>

Nagranie dźwiękowe

dominować

variar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Db4wIwHG8>

Nagranie dźwiękowe

różnić się

Scenariusz lekcji

Imię i nazwisko autora: Klaudia Gajos

Przedmiot: Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (j. hiszpański)

Temat zajęć: ¿Dónde se habla español?

Grupa docelowa: III etap edukacyjny, klasa I

Podstawa programowa

Cele i treści kształcenia.

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. układa informacje w określonym porządku;
7. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. układa informacje w określonym porządku;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
5. opisuje upodobania.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
5. opisuje upodobania;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz/ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
4. kompetencje cyfrowe;
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
6. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- tworzy zdania, w których mówi o państwach, w których język hiszpański jest językiem urzędowym;
- wyjaśnia różnice języka hiszpańskiego w różnych krajach;
- formułuje wypowiedzi, w których wymienia kraje, gdzie mówi się w języku hiszpańskim, ale nie jest on językiem urzędowym.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- wie, że znajomość języka hiszpańskiego jest niezbędna w celu odnalezienia się w realiach danego kraju hiszpańskojęzycznego;
- ma możliwość łatwego nawiązania kontaktu, znajomości i przyjaźni z osobami z różnych części świata;
- wie, jak wielu ludzi posługuje się językiem hiszpańskim.

Strategie uczenia się

- strategie pamięciowe (obraz i dźwięk);
- strategie kognitywne (ćwiczenie języka obcego w naturalnych kontekstach);
- strategie kompensacyjne (odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych);
- strategie społeczne (zadawanie pytań, współpraca z grupą);

- strategie afektywne (motywowanie do nauki, eliminacja lęku przed popełnieniem błędu).

Metody/techniki nauczania

burza mózgów, prezentacja graficzna, słuchanie i czytanie, działania praktyczne

Formy zajęć:

praca indywidualna, praca w parach, praca całego zespołu klasowego

Środki dydaktyczne:

komputer z możliwością odtwarzania dźwięku, zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne. Nauczyciel wita uczniów po hiszpańsku oraz zadaje kilkorgu uczniom pytanie: *¿Qué tal?/¿Cómo estás?*. Następnie sprawdza wiedzę uczniów z poprzednich zajęć.
2. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, ile osób mówi w języku hiszpańskim i w ilu krajach jest on językiem urzędowym.
3. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Tekst źródłowy:

- Nauczyciel ma przygotowaną mapę świata. Po przeczytaniu tekstu źródłowego prosi uczniów, aby wskazali na mapie państwa wymienione w tekście.

1. Grafika:

- Nauczyciel omawia mapę, wymieniając państwa, w których język hiszpański jest językiem urzędowym oraz te, w których nie jest. Następnie prezentuje uczniom filmik dotyczący różnic w słownictwie, jakie pojawiają się między krajami Ameryki Łacińskiej.

1. Multimedia:

- Nauczyciel pyta uczniów, który wariant hiszpańskiego wydaje im się najciekawszy i który chcieliby poznać.

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w fazę ćwiczeń leksykalno-gramatycznych.

Faza podsumowująca:

1. Nauczyciel podsumowuje zebrane wiadomości. Zadaje uczniom pytania: *¿Dónde el español es una lengua oficial?, ¿Qué es seseo?, ¿En qué consiste el voseo? etc.*
2. Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien stwierdzić postępy w procesie nabywania wiedzy przez uczniów na podstawie odpowiedzi na pytania:
 - Czy uczeń potrafi powiedzieć, w jakich krajach język hiszpański jest językiem urzędowym?
 - Czy uczeń potrafi powiedzieć, w jakich krajach język hiszpański jest używany, ale nie jest językiem urzędowym?
 - Czy uczeń ma świadomość tego, iż dialekty języka hiszpańskiego różnią się zarówno pod względem leksykalnym, jak i fonetycznym?

Praca domowa:

Uczniowie wybierają jedno państwo hiszpańskojęzyczne i tworzą krótką prezentację, przedstawiając podstawowe informacje związane z danym krajem, kładąc nacisk przede wszystkim na język i jego cechy charakterystyczne (mogą umieścić w prezentacji filmik, który przedstawia dany wariant).

Materiały pomocnicze:

Filmik pt. „Argentina vs España vs México: pronunciación LL y Y | VOS vs TÚ | Rioplatense vs Argentinean akcent” umieszczony na YouTube, na kanale **Hola Spanish**.

(8:43–9:24 oraz 12:21–13:40)

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium

Mapa interaktywna może posłużyć uczniowi w trakcie samodzielnej pracy w domu, zarówno podczas powtarzania materiału, jak i odrabiania pracy domowej.