



Athenian democracy

- [Athenian democracy](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)



The image of the Acropolis and Areopagus in the classical period of Athens

Source: Leo van Klenze, *Wyobrażenie Akropolu i Areopagu w klasycznym okresie Aten*, 1846, olej na płótnie, Nowa Pinakoteka w Monachium, domena publiczna.

[Link to lesson](#)

You will learn

- about the principles of Athenian democracy;
- about the notion of political exclusion (to understand the process of excluding groups of people from the democratic order);
- to relate the principles of democracy to school realities.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

Greece (Hellas) is a country located in the southern part of the Balkan Peninsula. Its inhabitants, the Hellenes, had a sense of cultural community. Still, they did not establish a single state, but a few hundred city-states called poleis (sing. [polis](#)). Athens was a major Greek polis. [Democracy](#) or the rule of the people was developed there. In this system of government, decisions are taken by casting votes. All [citizens](#) could vote. However, only men born in Athens were citizens. Athens enjoyed its [golden age](#) under Pericles.

Task 1

- Read the names of the seas surrounding Greece from the map.
- Name three islands inhabited by the Greeks.
- Show Athens and Sparta on the map.
- Read the names of the lands these cities were located in.
- Look at the map and explain why the Greeks were perfect sailors.



Map of ancient Greece

Source: Krystian Chariza i zespół.

Task 2

Read the fragment of Pericles' speech.

“ Our political system is not an imitation of foreign rights, and we ourselves are rather a model for others than others for us. It is called democracy because it depends on the majority of citizens, not on minorities. In private disputes, every citizen is equal in the face of the law; as for respect, the individual is valued not because he belongs to a certain layer, but because of the advantages that he sets himself apart; no one, who wants to serve their homeland, is disturbed by poverty or low birth in achieving dignity.

Task 3

Look at the participants of the Assembly and answer questions:

- How do the attendees react to the orator's words?
- Why do you think the orator stood on a platform?
- Explain why clepsydra was used.

Source: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Task 4

As pupils of a school (class), you create a community. Can you identify in its functioning mechanisms similar to those used in Athens's democratic system?

Exercise 1

Read information about Athens carefully and complete the text with the correct words.

Ostracism, agora, the Assembly, 20 years, Sparta, Hellas, Pericles, theocracy, Propylaea, scholarships, Acropolis, agora, pancrasism, democracy, 10 years, Zeus, strategoi, generals, cities, Parthenon, generals, Athena, polis, Zeus, Sophocles

Ancient Greece was called by its inhabitants. Athens was one of the largest city-states called in Greek. It was there that the "power of the people" was born – – a form of power in which all citizens participate. Rulers of Athens were determined by, which elected its officials as well as military commanders called One of the most prominent of them was, who held this function several times. Athenians also held a special vote every year – – in which they decided who was the greatest threat to their system. The person with the highest number of votes had to leave Athens for Athens became famous not only for the invention of democracy, but also for its beautiful buildings. A particularly representative one was the, on the top of which there were temples and statues of deities. The most famous of these was devoted to Social, political and economic life took place in the It was there that the ancient Greeks met, talked, traded and rested.

Task 5

Look at the map of the Seven Wonders. How many of them belong to ancient Greece?

The location of the Seven Wonders

Source: Kandi, licencja: CC BY-SA 3.0.

Exercise 2

Match pairs: English and Polish.

góry, obywatel, mówca, złoty wiek, demokracja, polis, rodzaj miasta-państwa, Zgromadzenie Ludowe, strateg, morza

democracy	
polis	
mountains	
seas	
citizen	
the Assembly	
strategos	
orator	
golden era	

Keywords

democracy, polis, mountains, seas, citizen, the Assembly, strategos, orator, golden era

Glossary

democracy

Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl

Nagranie słówka: democracy

demokracja – forma sprawowania władzy, w której udział mają wszyscy obywatele.

polis

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: polis

Polis – rodzaj miasta-państwa w starożytnej Grecji, które ograniczało się do miasta i pobliskich osad.

citizen

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: citizen

obywatel – członek społeczeństwa danego państwa posiadający prawa i obowiązki.

the Assembly

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: the Assembly

Zgromadzenie Ludowe – zgromadzenie obywateli (mężczyzn); najważniejszy organ demokracji ateńskiej, decydujący o sprawach polis ateńskiego.

strategos

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: strategos

strateg – dowódca wojskowy w starożytnej Grecji.

orator

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: orator

mówca

agora

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: agora

agora – główny plac, rynek w miastach w starożytnej Grecji. Toczyło się tam życie społeczne, polityczne, gospodarcze i towarzyskie.

golden era

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: golden era

„Złoty wiek” – okres świetności danej kultury, miasta.

Lesson plan (Polish)

Temat lekcji: Demokratyczne Ateny

Autorka scenariusza: Katarzyna Kuczyńska

Adresat:

Uczeń V klasy szkoły podstawowej

Podstawa programowa

I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

2. lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Grecji
3. charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w (...) Grecji, (...) wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;
4. umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w (...) Atenach peryklejskich;
5. charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze;

Ogólny cel kształcenia

Uczeń poznaje zasady demokracji ateńskiej.

Kształtowane kompetencje kluczowe

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Cele operacyjne

Uczeń:

- omawia zasady demokracji ateńskiej;
- wyjaśnia pojęcie wykluczenia politycznego (rozumie proces wykluczania grup ludzi z demokratycznego porządku);
- odwołuje zasady demokracji do realiów szkolnych.

Metody/techniki kształcenia

- metody programowane: praca z e-podręcznikiem;

- metody problemowo-aktywizujące: dyskusja, tworzenie pytań, opracowanie i prezentacja scenek;
- metody praktyczne: praca z tekstem, ćwiczenia do tekstu;
- metody podawcze: elementy wykładu, wyjaśnienie pojęć.

Formy pracy

- praca z całą klasą;
- praca w grupach;
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne

- e-podręcznik;
- zeszyt i kredki/pisaki;
- tablica interaktywna, tablety/komputery;
- materiał multimedialny z wystąpieniem Peryklesa lub wydrukowany tekst wystąpienia.

Przed lekcją

Uczniowie zapoznają się z częściami e-podręcznika pt „Starożytna Grecja” oraz „Demokracja ateńska”.

Przebieg zajęć

Faza wprowadzająca

1. Nauczyciel podaje uczniom temat i cel zajęć oraz kryteria sukcesu.
2. Na początku lekcji nauczyciel, posługując się mapą z e-podręcznika, pyta uczniów o usytuowanie starożytnej Grecji w przestrzeni i czasie. Może skorzystać z pytań z Polecenia 1, szczególnej uwadze poddając lokalizację Aten.

Faza realizacyjna

1. Uczniowie zapoznają się z fragmentem przemowy Peryklesa (Polecenie 2). Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy, każda z nich przygotowuje na podstawie wystąpienia Peryklesa scenkę pt. „Z życia w Atenach Peryklesa”. Poszczególne grupy przygotowują scenki odnoszące się do następujących obszarów życia:
 - a) podejmowanie decyzji;
 - b) rozstrzyganie sporów;
 - c) zdobywanie szacunku i poważania;
 - d) służba ojczyźnie.
 Następnie scenki są prezentowane na forum klasy.
2. Nauczyciel prosi, by uczniowie przyjrzeni się ilustracji z części „Demokracja ateńska”. Następnie rozpoczyna dyskusję dotyczącą roli i sposobu funkcjonowania demokracji ateńskiej. Uczniowie wykonują Polecenie 3. Nauczyciel konfrontuje doświadczenia

uczniów z lektury z ich interpretacją mowy Peryklesa: Czy coś ich zaskoczyło? Czy demokracja w czasach Peryklesa była demokracją „dla wszystkich”? Jak sądzicie – skoro obywatele oceniano na podstawie ich zalet, czynów i zasług, to dlaczego uznano, że kobiety i niewolnicy nie mogą być obywatelami? Nauczyciel może wprowadzić pojęcie wykluczenia politycznego, odnosząc je do sytuacji, kiedy jakąś grupę ludzi uznaje się za gorszą i na tej podstawie odmawia się jej prawa do działań politycznych (decydujących o losach społeczności). W zależności od możliwości grupy można zadać pytanie, czy współczesne demokracje wykluczają jakieś grupy ludzi.

3. Nauczyciel kontynuuje temat demokracji ateńskiej, zwracając uwagę na wymóg przesłuchiwania kandydatów na urzędników. Uczniowie wspólnie wynotowują wymagania, jakie stawiano przed kandydatami na urzędników. Nauczyciel pyta, czy lista wydaje im się wystarczająca; czy uważają, że egzaminowanie jest lepszym procesem wyłaniania urzędników niż losowanie.
4. Nauczyciel, wspierając się Poleceniem 4, przenosi dyskusję ze starożytnej formy demokracji na demokrację szkolną. Czy w społeczności szkolnej wszyscy są równi, czy jakieś grupy są wykluczone z prawa o decydowaniu o sobie, losach szkoły? W jaki sposób zyskuje się poważanie, rozstrzyga spory? Czy ceni się ludzi oddanych swojej „szkolnej ojczyźnie”? Uczniowie w grupach układają pytania do przesłuchania kandydata na przewodniczącego samorządu klasowego, skarbnika, opiekuna samorządu szkolnego itp. Jeżeli możliwości klasy na to pozwalają, uczniowie mogą stworzyć inscenizację takiego przesłuchania.

Faza podsumowująca

Na zakończenie lekcji nauczyciel podsumowuje z uczniami wiadomości zdobyte podczas zajęć. Wykonują wspólnie lub pojedynczo (jeśli każdy z uczniów ma dostęp do komputera/tabletu) Ćwiczenie 1 – uzupełnianie tekstu. Jako zadanie domowe nauczyciel wspominając o 7 cudach starożytnego świata, których 2 z nich (wiszące ogrody Semiramidy i Piramidę Cheopsa) uczniowie poznali już wcześniej, prosi uczniów o zapoznanie się z mapą interaktywną.

Podsumowanie najważniejszych treści lekcji

1. Przedstawienie i omówienie zasad demokracji ateńskiej.
2. Wskazanie na wykluczający charakter demokracji ateńskiej – ukazanie zjawiska wykluczenia politycznego.
3. Rozpoznanie demokratycznych i niedemokratycznych zasad w funkcjonowaniu społeczności szkolnej.

W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

Pojęcia

democracy

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: democracy

demokracja – forma sprawowania władzy, w której udział mają wszyscy obywatele.

polis

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: polis

Polis – rodzaj miasta-państwa w starożytnej Grecji, które ograniczało się do miasta i pobliskich osad.

citizen

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: citizen

obywatel – członek społeczeństwa danego państwa posiadający prawa i obowiązki.

the Assembly

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: the Assembly

Zgromadzenie Ludowe – zgromadzenie obywateli (mężczyzn); najważniejszy organ demokracji ateńskiej, decydujący o sprawach polis ateńskiego.

strategos

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: strategos

strateg – dowódca wojskowy w starożytnej Grecji.

orator

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: orator

mówca

agora

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: agora

agora – główny plac, rynek w miastach w starożytnej Grecji. Toczyło się tam życie społeczne, polityczne, gospodarcze i towarzyskie.

golden era

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: golden era

„Złoty wiek” – okres świetności danej kultury, miasta.

Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

Athenian democracy

Greece (Hellas) is a country located in the southern part of the Balkan Peninsula. Its inhabitants, the Hellenes, had a sense of cultural community. Still, they did not establish a single state, but a few hundred city-states called poleis (sing. polis). Athens was a major Greek polis. Democracy or the rule of the people was developed there. In this system of government, decisions are taken by casting votes. All citizens could vote. However, only men born in Athens were citizens. Athens enjoyed its golden age under Pericles.

Lesson plan (English)

Topic: Athenian democracy

Author of the script: Katarzyna Kuczyńska

Target group

5th grade student of elementary school

Core curriculum

I. Ancient civilizations. Student:

2. locates civilizations of ancient Greece in time and space
3. characterizes the structure of society and the belief system in (...) Greece, (...) explains the difference between polytheism and monotheism;
4. locates in time and knows various systems of governance and organization of society in (...) Pericles of Athens;
5. characterizes the most important achievements of the material and spiritual culture of the ancient world in various fields: philosophy, science, law, architecture, art, literature;

The general aim of education

Student gets to know the rules of Athenian democracy.

Key competences

- communicating in a foreign language;
- communicating in the mother tongue;
- learning to learn;
- social and civic competences.

Learning outcomes

Student:

- talks about the principles of Athenian democracy;
- explains the notion of political exclusion (understands the process of excluding groups of people from the democratic order);
- relates the principles of democracy to school realities.

Methods/techniques

- programmed methods: using e-textbook;

- problematic and activating methods: discussion, developing questions, preparing and presenting roleplays;
- practical methods: working with text, text exercises;
- exposing methods: elements of a lecture, explanation of concepts.

Forms of work

- collective activity;
- activity in groups;
- individual activity.

Teaching aids

- e-textbook;
- notebook and crayons/ felt-tip pens;
- interactive whiteboard, tablets/computers;
- multimedia material with Pericles' speech or printed text of the speech.

Before classes

Students read the sections of the e-textbook entitled “Ancient Greece” and “Athenian Democracy”.

Lesson plan overview (Process)

Introduction

1. The teacher determines the purpose of the classes. He/she gives the students the criteria for success.
2. At the beginning of the lesson, the teacher, using a map from the e-textbook, asks the students about the location of ancient Greece in space and time. The teacher may use questions from Instruction 1, paying special attention to the location of Athens.

Realization

1. Students hear/ read the fragment of Pericles' speech (Instruction 2). The teacher divides the students into four groups, each of which prepares, based on Pericles' speech, a roleplay entitled “Living in Athens of Pericles”. Each group prepares scenes for the following areas of life:
 - (a) decision making;
 - (b) dispute resolution;
 - (c) gaining respect and regard;
 - (d) service to the Homeland.
 Then the students present their roleplays to the whole class.
2. The teacher asks the students to look at the illustration in the “Athenian democracy” section. Then, the teacher opens a discussion on the role and functioning of Athenian

democracy. Students fulfill Instruction 3. The teacher confronts the students' reading experiences with their interpretation of Pericles' speech: Did something surprise them? Was democracy in the Pericles' times the democracy "for all"? What do you think if citizens were judged for their virtues, actions and merits, why was it decided that women and slaves could not be citizens? The teacher may introduce the concept of political exclusion by referring to a situation when a group of people is considered worse and, on this basis, denied the right for political action (determining the fate of the community). Depending on the capabilities of the group, the question may be asked as to whether contemporary democracies exclude certain groups of people.

3. The teacher continues with the topic of Athenian democracy, drawing attention to the requirement of interviewing candidates for officials. Together, the students write down the requirements that were placed on the candidates for officials. The teacher asks them if the list seems sufficient to them; whether they think that the examination is a better process for selecting officials than the drawing of lots.
4. Using Instruction 4, the teacher transfers the discussion from the ancient form of democracy to school democracy. Is everyone equal in the school community or are any groups excluded from the right to decide about themselves and the fate of the school? How do you gain respect and resolve disputes? Are people dedicated to their "school homeland" valued? Students in groups develop questions to be heard by the candidate for the head of the class self-government, the treasurer, the guardian of the school self-government, etc. Depending on the capabilities of the group, students may create a staging of such an interview.

Summary

At the end of the lesson, the teacher and the students summarize the information gained during the lesson. They perform together or individually (if each student has access to a computer/tablet) Exercise 1 - completing the text. The teacher recalls the 7 wonders of the ancient world, 2 of which (the Hanging Gardens of Babylon and the Great Pyramid of Giza) have already been presented to the students, and, as a homework, he/she asks the students to look at the interactive map.

Summary of the most important contents of the lesson

1. Presentation and discussion of the principles of Athenian democracy.
2. Indication of the exclusionary nature of Athenian democracy - showing the phenomenon of political exclusion.
3. Recognition of democratic and undemocratic principles in the functioning of the school community.

The following terms and recordings will be used during this lesson

Terms

democracy

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: democracy

demokracja – forma sprawowania władzy, w której udział mają wszyscy obywatele.

polis

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: polis

Polis – rodzaj miasta-państwa w starożytnej Grecji, które ograniczało się do miasta i pobliskich osad.

citizen

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: citizen

obywatel – członek społeczeństwa danego państwa posiadający prawa i obowiązki.

the Assembly

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: the Assembly

Zgromadzenie Ludowe – zgromadzenie obywateli (mężczyzn); najważniejszy organ demokracji ateńskiej, decydujący o sprawach polis ateńskiego.

strategos

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: strategos

strateg – dowódca wojskowy w starożytnej Grecji.

orator

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: orator

mówca

agora

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: agora

agora – główny plac, rynek w miastach w starożytnej Grecji. Toczyło się tam życie społeczne, polityczne, gospodarcze i towarzyskie.

golden era

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: golden era

„Złoty wiek” – okres świetności danej kultury, miasta.

Texts and recordings

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

Athenian democracy

Greece (Hellas) is a country located in the southern part of the Balkan Peninsula. Its inhabitants, the Hellenes, had a sense of cultural community. Still, they did not establish a single state, but a few hundred city-states called poleis (sing. polis). Athens was a major Greek polis. Democracy or the rule of the people was developed there. In this system of government, decisions are taken by casting votes. All citizens could vote. However, only men born in Athens were citizens. Athens enjoyed its golden age under Pericles.