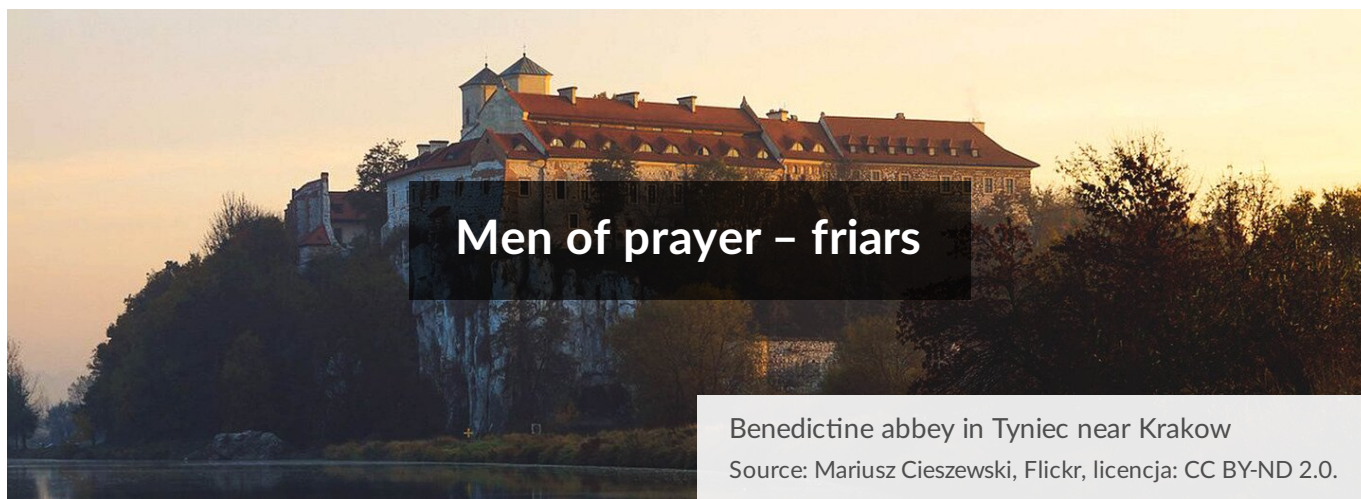




Men of prayer – friars

- [Men of prayer – friars](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)



Benedictine abbey in Tyniec near Krakow

Source: Mariusz Cieszewski, Flickr, licencja: CC BY-ND 2.0.

[Link to lesson](#)

You will learn

- that specific groups of people in different historical periods consider different values to be the most important ones;
- to be aware of their own hierarchy of values;
- to describe a medieval monastery and the key elements of monastic life;
- the essential differences between the Benedictine Order, the Cistercian Order, a mendicant order and a chivalric order.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

In the early Middle Ages, some men wished to live by the “pray and work” motto. They wanted to live in remote places, far away from other people. They believed that hard work, prayer, **poverty**, fasting and **celibate** would bring them closer to God already in this life and lead them straight to sanctity and salvation after death. These people established communities governed by strict principles called **monastic rule**. That’s how monastic orders were created. **Friars** (also called monks) lived in monasteries. A **monastery** is headed by an abbot. **Friars** had to strictly obey their abbot. Monasteries were often built in isolated places, on hills or in valleys. The major orders of Medieval **friars** were the Benedictines, Cistercians, Dominicans, and Franciscans. Benedictines were mostly preoccupied with copying books. Cistercians developed farming techniques. Dominicans were known for being preachers. The Franciscan order was a mendicant one. Franciscans lived in abject **poverty**, just like their patron saint, Francis of Assisi, who lived at the beginning of the 12th and the end of the 13th century. Chivalric orders (orders of knights) were also founded in the Middle Ages. They were established during the Crusades in the Holy Land (Palestine) to protect Christian

pilgrims against unbelievers. Knights Templar, the Order of Saint John and the Teutonic Order are among the best-known orders of knighthood.

Exercise 1

After analyzing the interactive illustration above, select the types of work that matched the rules of medieval monks' lives and those that did not fit.

care for the sick, prayer, conquer new lands, physical labor, traveling, caring for pilgrims, defense of the king, alms, animals care, rewriting books, knights training, running schools, defense of castles, getting rich, treatment, legation, animal breeding

work in accordance with the rules	
work against the rules	

Exercise 2

Divide into 8 groups, and then draw one of the 8 **monastery** rooms described in the drawing below. The task of each group is to write a conversation of people who are in a given room, but without using its name. Conversations will be presented to the other groups in order to guess the name of the room.

Source: Contentplus.pl sp. z o.o., Thinkstock, tylko do użytku edukacyjnego na epodreczniki.pl.

Exercise 3

Solve the corssword.

1. Residence of monks
2. A golden circle surrounding the head of a saint.
3. A solemn announcement of holiness.
4. Monk chanting singing during masses and prayers.
5. Knight of the Order of the Hospital of the Blessed Virgin Mary of the German House in Jerusalem.
6. The person managing the monastery.
7. Resignation from (prohibition) of entering into marriages.
8. A place where meals were eaten in the monastery.

[illegible]

Exercise 4

Language practice. Match pairs: English and Polish.

klasztor, zakonnik, mnich, reguła, ubóstwo, zakon, celibat

friar	
convent	
monastery	
celibacy	
monastic rule	
poverty	

Keywords

friar, monk, monastery, abbey, celibacy, Cistercians, Benedictians

Glossary

friar

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: friar

zakonnik, mnich.

convent

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: convent

zakon.

monastery

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: monastery

klasztor.

celibate

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: celibate

bezzenny, żyjący w celibacie.

monastic rule

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: monastic rule

reguła – zbiór norm postępowania, ustalonych dla zakonników przez założyciela zakonu i potwierdzonych przez papieża lub biskupa.

poverty

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: poverty

ubóstwo – skrajna bieda.

Lesson plan (Polish)

Temat lekcji: Ludzie modlitwy – mnisi

Adresat

Uczeń IV klasy szkoły podstawowej.

Podstawa programowa

Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa.

Cele lekcji

Uczeń:

- opowiada o tym, że w różnych okresach historycznych określone grupy ludzi uznają za najważniejsze różne wartości;
- charakteryzuje średniowieczny klasztor oraz najważniejsze elementy życia klasztornego;
- podaje podstawowe różnice między zakonem benedyktyńskim, cysterskim, żebraczym oraz rycerskim.

Metody/techniki kształcenia

- metody programowane: z wykorzystaniem e-podręcznika;
- metody problemowe: aktywizujące: przyporządkowywanie zjawisk do różnych obszarów wartości, opracowanie i zaprezentowanie mini dialogu;
- metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, praca z tekstem;
- metody podające: elementy wykładu, wyjaśnienia nauczyciela.

Formy pracy

- praca z całą klasą;
- praca w grupach;
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne

- e-podręcznik;
- zeszyt i kredki/pisaki;
- tablica interaktywna;
- samoprzylepne karteczki (po 3 na ucznia);

- 8 pokratkowanych kartek,
- tablica z przygotowanymi/zapisanymi kategoriami.

Przed zajęciami

Uczniowie zapoznają się z fragmentem e-podręcznika „W służbie Bogu”. Wykonują polecenia 1 i 2; następnie wykonują ćwiczenia 1.1 do 1. 3. Wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego „benedyktyńska praca”.

Opis przebiegu zajęć

Faza wprowadzająca

1. Nauczyciel podaje temat i cel zajęć. Następnie wspólnie z uczniami ustala kryteria sukcesu.

Faza realizacyjna

1. Uczniowie na małych samoprzylepnych karteczkach – po trzy na osobę – zapisują, co jest dla nich najważniejsze w życiu; mogą wskazywać na rzeczy, relacje, wartości, osoby, stany rzeczy, procesy itp.
2. Nauczyciel prosi, by uczniowie złożyli karteczki i przykleili je na tablicy do odpowiedniej kategorii. Na tablicy mieszczą się następujące kategorie: WYGODA, PRZYJEMNOŚĆ, ZDROWIE, RELACJE Z INNYMI LUDŹMI, SŁUŻBA WIELKIEJ SPRAWIE, SŁUŻBA BOGU. Uczniowie w przypadkach, gdy ich karteczka będzie pasować do kilku kategorii (np. karteczka z zapisem „przyjaciele” będzie dotyczyła zdaniem autora zarówno „przyjemności”, jak też „relacji z innymi ludźmi”), wybierają tę, którą uważają za ważniejszą. W celu zapewnienia uczniom dyskrecji po lekcji karteczki można wspólnie wyrzucić do kontenera z makulaturą.
3. Po zawieszeniu karteczek podliczane są karteczki przypadające na poszczególne kategorie, najprawdopodobniej „służba Bogu” będzie miała ich niewiele. Nauczyciel komentuje, że w różnych okresach dla określonych grup ludzkich pewne wartości stają się dominujące – np. zawieszone karteczki wskazują, że dla uczniów danej klasy bardzo ważne są... (tutaj nauczyciel odwołuje się do wyników). Nauczyciel wprowadza pojęcie hierarchii wartości jako silnych przekonań odnośnie do uznanych za obowiązujące wartości. Zadaje pytanie, w jakiej grupie ludzi najważniejsze okazałyby się kategorie, przy których uczniowie zawiesili najmniej karteczek (np. jeśli taką kategorią będzie „służba wielkiej sprawie”, to pytanie dotyczy tego, w jakiej grupie ludzi służba wielkiej sprawie należy do najważniejszych rzeczy w życiu). Nauczyciel przywołuje średniowiecze jako czas, w którym uważano, że do najważniejszych spraw człowieka należy służba Bogu.
4. Uczniowie zapoznają się z ilustracją interaktywną dot życia i pracy mnichów i wykonują Ćwiczenie 1. W razie potrzeby nauczyciel udziela wsparcia i służy pomocą.

5. Uczniowie dzielą się na osiem grup, i wykonują Ćwiczenie 2. Następnie nauczyciel rozdaje każdej grupie kartkę podzieloną na 8 ponumerowanych kratek i ogłasza konkurs: każda z grup zaprezentuje swój minidialog, podczas prezentacji pozostałe grupy starają się odgadnąć, w którym pomieszczeniu „dokonuje się dialog”, swoje odpowiedzi zapisują na kartce z 8 kratkami (kolejne kratki odpowiadają kolejno prezentującym się grupom). Następnie sprawdzane są wyniki. W razie potrzeby nauczyciel udziela wsparcia i służy pomocą.

Faza podsumowująca

1. Jako zadanie domowe nauczyciel poleca wykonanie Ćwiczenia 3 oraz wybranych ćwiczeń z e-podręcznika dotyczących zakonów żebraczych i rycerskich.
2. Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji, biorąc pod uwagę ich wkład i zaangażowanie. Może w tym celu przygotować ankietę ewaluacyjną do samooceny.

Podsumowanie najważniejszych treści lekcji

1. Ćwiczenia i komentarz nauczyciela podkreślający różnorodność uznawanych wartości przez grupy społeczne na przestrzeni dziejów.
2. Zapoznanie się z budową klasztoru oraz specyfiką życia klasztornego.
3. Zapoznanie się z różnymi rodzajami zakonów średniowiecznych.

W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

Pojęcia

friar

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: friar

zakonnik, mnich.

convent

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: convent

zakon.

monastery

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: monastery

klasztór.

celibate

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: celibate

bezzenny, żyjący w celibacie.

monastic rule

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: monastic rule

reguła – zbiór norm postępowania, ustalonych dla zakonników przez założyciela zakonu i potwierdzonych przez papieża lub biskupa.

poverty

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: poverty

ubóstwo – skrajna bieda.

Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

Men of prayer – friars

In the early Middle Ages, some men wished to live by the “pray and work” motto. They wanted to live in remote places, far away from other people. They believed that hard work, prayer, poverty, fasting and celibate would bring them closer to God already in this life and lead them straight to sanctity and salvation after death. These people established communities governed by strict principles called monastic rule. That’s how monastic orders were created. Friars (also called monks) lived in monasteries. A monastery is headed by an abbot. Friars had to strictly obey their abbot. Monasteries were often built in isolated places, on hills or in valleys. The major orders of Medieval friars were the Benedictines, Cistercians, Dominicans, and Franciscans. Benedictines were mostly preoccupied with copying books. Cistercians developed farming techniques. Dominicans were known for being preachers. The Franciscan order was a mendicant one. Franciscans lived in abject poverty, just like their patron saint, Francis of Assisi, who lived at the beginning of the 12th and the end of the 13th century. Chivalric orders (orders of knights) were also founded in the Middle Ages. They were established during the Crusades in the Holy Land (Palestine) to protect Christian pilgrims against unbelievers. Knights Templar, the Order of Saint John and the Teutonic Order are among the best-known orders of knighthood.

Lesson plan (English)

Topic: People of prayer - monks

Target group

4th grade student of elementary school.

Core curriculum

Additional, optional contents, to be chosen by the teacher in consultation with the student.

4. Orders in Poland. Development of literature and agriculture.

Lesson objectives

Student:

- tell that in different historical periods certain groups of people consider different values to be the most important;
- characterizes a medieval order and the most important elements of monastic life;
- knows the basic differences between the Benedictine, Cistercian, Mendicant and knightly orders.

Methods/techniques

- programmed methods: using e-textbook;
- problematic methods: activating methods: assigning phenomena to different areas of values, preparing and presenting a mini-dialogue;
- practical methods: exercises concerned, working with text;
- exposing methods: elements of a lecture, explanations from the teacher.

Forms of work

- collective activity;
- activity in groups;
- individual activity.

Teaching aids

- e-textbook;
- notebook and crayons/ felt-tip pens;
- interactive whiteboard;
- post-it notepads (3 per student);
- 8 squared papers,

- board with prepared/written categories.

Before classes

Students read the extract of e-textbook “In the Service of God”. Students fulfill Instructions 1 and 2; then perform Exercises 1.1 – 1. 3. Explains the meaning of the idiomatic expression “Praca benedyktyńska” (painstaking job).

Lesson plan overview (Process)

Introduction

1. The teacher determines the purpose of the classes. He/she gives the students the criteria for success.

Realization

1. Students write what is most important to them in life on small post-it notepads - three per person; they can point to things, relationships, values, people, states of things, processes, and so on.
2. The teacher asks the students to fold the notepads and stick them on the board in the appropriate category. The following categories can be found on the board: COMFORT, PLEASURE, HEALTH, RELATIONSHIPS WITH OTHERS, SERVICE OF THE GREAT CAUSE, SERVICE OF GOD. In cases where the notepad fits several categories (e.g. a notepad with note “friends” will, according to its author, fit both the “pleasure” and the “relationship with other people”), the students choose the one they consider more important. In order to ensure discretion to the students, the notepads can be disposed of together in a waste paper container after the lesson.
3. After sticking all notepads, the number of notepads per each category is calculated, most probably the “service of God” will have few notepads. The teacher comments that at different times certain values become dominant for certain groups of people - e.g. the stuck notepads indicate that very important for students in a given class are ... (here the teacher refers to the results). The teacher introduces the concept “hierarchy of values” as a strong belief in the values that are considered valid. The teacher asks in which group of people the most important would be the categories in which the students stuck the least notepads (e.g. if this category is “service of the great cause”, then the question would be: in which group of people the service of the great cause is one of the most important things in life). The teacher refers to the Middle Ages as a time when people believed that the most important thing of man was to serve God.
4. Students are shown an interactive illustration of life and work of the monks and perform Exercise 1. The teacher comments on the exercises performed. If necessary, the teacher provides support and help.
5. Students are divided into eight groups and perform Exercise 2. Then the teacher gives each group a piece of paper divided into 8 numbered squares and announces

a competition: each group will present their mini-dialogue, during the presentation the other groups will try to guess in which room “the dialogue is conducted”, they write down their answers on paper with 8 squares (the following squares correspond to the presenting groups). Then the results are checked. If necessary, the teacher provides support and help.

Summary

1. As a homework, the teacher asks to perform Exercise 3 and the selected exercises from e-textbook regarding the Mendicant and knightly orders.
2. The teacher assesses the students' work during the lesson, taking into account their input and commitment. For this purpose, he may prepare a self-assessment questionnaire

Summary of the most important contents of the classes

1. Exercises and the teacher's comment highlighting the diversity of values recognized by social groups throughout history.
2. Learning about the construction of the monastery and the specificity of monastic life. Points 4, 5 of the lesson plan.
3. Learning about different types of medieval orders.

The following terms and recordings will be used during this lesson

Terms

friar

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: friar

zakonnik, mnich.

convent

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: convent

zakon.

monastery

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: monastery

klasztor.

celibate

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: celibate

bezzenny, żyjący w celibacie.

monastic rule

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: monastic rule

reguła – zbiór norm postępowania, ustalonych dla zakonników przez założyciela zakonu i potwierdzonych przez papieża lub biskupa.

poverty

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: poverty

ubóstwo – skrajna bieda.

Texts and recordings

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

Men of prayer – friars

In the early Middle Ages, some men wished to live by the “pray and work” motto. They wanted to live in remote places, far away from other people. They believed that hard work, prayer, poverty, fasting and celibate would bring them closer to God already in this life and lead them straight to sanctity and salvation after death. These people established communities governed by strict principles called monastic rule. That’s how monastic orders were created. Friars (also called monks) lived in monasteries. A monastery is headed by an abbot. Friars had to strictly obey their abbot. Monasteries were often built in isolated places, on hills or in valleys. The major orders of Medieval friars were the Benedictines, Cistercians, Dominicans, and Franciscans. Benedictines were mostly preoccupied with copying books. Cistercians developed farming techniques. Dominicans were known for being preachers. The Franciscan order was a mendicant one. Franciscans lived in abject poverty, just like their patron saint, Francis of Assisi, who lived at the beginning of the 12th and the end of the 13th century. Chivalric orders (orders of knights) were also founded in the Middle Ages. They were established during the Crusades in the Holy Land (Palestine) to protect Christian pilgrims against unbelievers. Knights Templar, the Order of Saint John and the Teutonic Order are among the best-known orders of knighthood.