



## Więcej, mniej, tyle samo

Materiał interaktywny przeznaczony do edukacji wczesnoszkolnej. Zawiera ilustracje oraz ćwiczenia interaktywne z możliwością sprawdzenia poprawności odpowiedzi.

- [Wprowadzenie](#)
- [Wiersz](#)
- [Karta zadań interaktywnych](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Ciekawostki](#)
- [Dla nauczyciela](#)

# Wprowadzenie

---

## Więcej, mniej, tyle samo

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Możemy wykonywać różne działania na liczbach nie tylko na lekcji matematyki, ale też w sytuacjach codziennych. Dodajemy jabłka, układając je na tacy, odejmujemy cukierki, wyjmując słodycze z torebki. Dzielimy tort, krojąc go na części i częstując gości. Porównujemy, kto ma więcej zebranych kasztanów, kto mniej, a kto tyle samo... Pobawmy się teraz liczbami, odczytując je i porównując.

### Twoje cele

- Wysłuchasz wiersza pt. „Cyfry”.
- Wymienisz cyfry występujące w wierszu i wyjaśnisz, co się z nimi stało.
- Ułożysz wiersz opisujący cyfrę 9.
- Porównasz liczby.
- Uporzędkujesz liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.
- Obliczysz proste działania matematyczne oraz rozwiążesz zadania tekstowe.

# Wiersz

---

## Posłuchaj wiersza.

Artur Zyskowski

### „Cyfry”

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DZCgubnSN>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie

---

Do dzieci przyszła matematyka  
I razem z nimi koziołki fika.  
Zabawę fajną i miłą miała,  
Lecz przez to cyfry poprzestawiała.  
„Trzy” na początek wskoczyło z dachu,  
Aż „dwa” do dziury wlało ze strachu.  
„Pięć” zapłakane na koniec poszło.  
„Jeden” pośrodku jak drzewo wrosło.  
Natomiast cyfry „cztery” i „sześć”  
Zrobiły przerwę, gdyż muszą coś zjeść.  
„Ósemka” zła, na zero wskoczyła,  
Przez to w bałwana się zamieniła.  
Szczęśliwa „siódemka”, co lubi grać,  
Zmęczona zabawą uciekła spać.  
A gdzie „dziewiątka”?! Tego nikt nie wie!  
Czy jest w krzakach? Czy siedzi na drzewie?  
Pomóc możecie cyfrom, bo przecież  
Matematykę dobrze umiecie.  
Kolejność jest ważna, jak w zaklęciu.  
Policzcie od „zera” do „dziewięciu”!  
Zero, jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć.

Źródło: Zyskowski A., *Cyfry*, <http://wierszykidladzieci.pl/zyskowski/cyfry.php> (dostęp 23.04.2022).

### Polecenie 1

Wymień cyfry występujące w wierszu i wyjaśnij, co się z nimi stało.

## Polecenie 2

Ułóż krótki wiersz opisujący cyfrę 9. Możesz odnieść się do wyglądu cyfry, określić miejsce, w którym się ona ukryła, lub stworzyć rymowankę z cyfrą 9.

# Karta zadań interaktywnych

---

Rozwiąż kartę zadań interaktywnych. Rozwiązywanie zadań rozpocznij od labiryntu.

Źródło: Eduexpert Sp.z.o.o, licencja: CC BY-SA 3.0.

## Polecenie 1

Z rozsypanki liczbowej: 3; 6; 15; 29; 35; 67; 5; 9; 18; 32; 46 ułóż ciąg liczb ułożonych w kolejności od najmniejszej do największej. Zapisz go w zeszycie.

## Polecenie 2

Oblicz działania i wskaż najniższy i najwyższy wynik:  $17 + 6$ ;  $21 - 7$ ;  $78 - 30$ ;  $26 + 8$ .

# Sprawdź się

## Ćwiczenie 1

Wstaw odpowiedni znak pomiędzy każdą parę liczb („<”, „>” lub „=”).

43	<input type="text"/>	34
85	<input type="text"/>	65
82	<input type="text"/>	83
91	<input type="text"/>	91
22	<input type="text"/>	65
37	<input type="text"/>	37
28	<input type="text"/>	30
77	<input type="text"/>	77

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Ćwiczenie 2

Uzupełnij zdania tak, aby były prawdziwe.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDeJ8jjc8>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie

---

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDeJ8jjc8>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie

---

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDeJ8jjc8>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie

---

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDeJ8jjc8>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie

---

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDeJ8jjc8>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie

---

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDeJ8jjc8>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie

---

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDeJ8jjc8>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie

---

Liczba o 50 większa od 33 to .

Spośród liczb: 24, 54, 34, 67 najmniejsza jest .

Liczba 75 jest  od liczby 44.

Spośród liczb: 48, 36, 76 największa jest .

Liczba 69 jest równa liczbie .

Liczba o 21 mniejsza od liczby 100 to .

Liczba 10 jest  od liczby 11.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Przepisz właściwe odpowiedzi spośród: 24, 83, 79, 69, 76, mniejsza, większa



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

### Ćwiczenie 3

Podziel liczby na te, które są mniejsze od 40, i te, które są większe od 40. Przyporządkuj je do odpowiedniej grupy.

<40:

98	55	34	48	25
100	38	19	14	46

>40:

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

# Słownik

---

**fikać koziółki**

fikać koziółki

bawić się

**porównywanie liczb**

porównywanie liczb

określanie, czy liczby są równe, czy któraś z nich jest większa lub mniejsza

**równanie**

równanie

dwa działania o tym samym wyniku, można postawić między nimi znak równości (=)

# Ciekawostki

---



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

1. Liczby zapisujemy przy pomocy cyfr, czyli znaków graficznych. Wyróżniamy dziesięć cyfr arabskich: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9. Dzięki nim możemy tworzyć nieskończenie wiele liczb. W niektórych sytuacjach używamy też cyfr rzymskich: I, V, X, L, C, D, M.
2. Liczba 10 jest najmniejszą liczbą dwucyfrową.
3. Liczba 11 jest najmniejszą liczbą dwucyfrową złożoną z takich samych cyfr.

# Dla nauczyciela

---

**Numer e-materiału:** Temat 191

**Autor e-materiału:** Magdalena Pielach

**Tytuł e-materiału:** *Więcej, mniej, tyle samo*

**Poziom edukacyjny, klasa:** szkoła podstawowa, klasa 3

**Cel ogólny lekcji:** Uczeń w zakresie poznawczego obszaru rozwoju doskonali umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielnego korzystania z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem.

<b>Cele wynikające z podstawy programowej</b>
<b>Cele szczegółowe</b>
<b>Kształtowane kompetencje kluczowe</b>