



Minecraft Education dla 5 klasy - historia

Zestaw scenariuszy, kart pracy i mapa Minecraft Education

- [W Egipcie faraona](#)
- [W średniowiecznym mieście](#)

W Egipcie faraona

W Egipcie faraona

Cele lekcji

Cel ogólny z podstawy programowej

- I.4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
- II.4. Objąsanie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
- III.2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

Cel szczegółowy z podstawy programowej

- I.2. Uczeń lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu.
- I.3. Uczeń charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem.

Kompetencje kluczowe

- IV.6. Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.
- IV.1. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
- IV.3. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej.

Scenariusz lekcji

Ogólny opis lekcji

Na tych zajęciach uczniowie dowiedzą się, gdzie leży Egipt i jakie znaczenie dla jego mieszkańców miała rzeka Nil. Będą potrafili wymienić grupy społeczne starożytnego

Egiptu i podać ich zadania. Poznają wierzenia Egipcjan.

Przebieg zajęć	Opis przebiegu zajęć	Komentarz metodyczno--dydaktyczny
I. Wstęp	1. Wskaż na mapie Egipt. 2. Nad jaką rzeką leży Egipt?	Uczniowie wskazują na mapie Egipt oraz opisują jego położenie. Ważne, by wskazali Nil.
II. Część właściwa	1. Praca samodzielna uczniów z krainą „W Egipcie faraonów”.	Uczniowie teleportują się do starożytnego Egiptu i podróżują po krainie, wykonują przygotowane zadania.
	2. Uzupełnij karty pracy nr 1 (społeczeństwo Egiptu) https://drive.google.com/file/d/1VwFcSVIAIkBra-EFkAQonA7OnfaENspj/view?usp=sharing 3. Wyjaśnij politeistyczny charakter religii Egipcjan. 4. Wykonaj ćwiczenie 3 ze strony https://zpe.gov.pl/a/egipt-panstwo-nad-nilem/D15Dr5dBB	Na podstawie książki z gry uczniowie uzupełniają kartę pracy. Odpowiadają na pytanie i wykonują ćwiczenie, pracują z podręcznikiem i wyszukują informacje w internecie.

Przebieg zajęć	Opis przebiegu zajęć	Komentarz metodyczno--dydaktyczny
III. Zakończenie	1. Dyskusja – podsumowanie zadań. Wyjaśnij, dlaczego Egipt jest nazywany darem Nilu. Jak dzieliło się społeczeństwo Egiptu? Dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki?	W czasie dyskusji uczniowie powinni zwrócić uwagę na: - znaczenie Nilu dla ludności Egiptu, - hierarchię społeczną, - wierzenia i politeistyczny charakter religii egipskiej.
	2. Ewaluacja.	Każdy z uczniów wypowiada się kończąc zaprezentowane zdanie.

Karta pracy

Plik o rozmiarze 2.11 MB w języku polskim

Mapa Minecraft Education

Mapa do pobrania

Plik o rozmiarze 160.66 MB w języku polskim

W średniowiecznym mieście

W średniowiecznym mieście

Cele lekcji

Cel ogólny z podstawy programowej

- I.4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
- II.4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
- III.2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

Cel szczegółowy z podstawy programowej

- IV.2. Uczeń opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi.

Kompetencje kluczowe

- IV. 2. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
- IV. 4. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
- IV. 6. Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.

Scenariusz lekcji

Ogólny opis lekcji

Na tych zajęciach uczniowie dowiedzą się, jak powstawały średniowieczne miasta, kto sprawował władzę w mieście oraz czym zajmowali się jego mieszkańcy.

Przebieg zajęć	Opis przebiegu zajęć	Komentarz metodyczno-dydaktyczny	Czas	Metody / formy pracy
----------------	----------------------	----------------------------------	------	----------------------

Przebieg zajęć	Opis przebiegu zajęć	Komentarz metodyczno-dydaktyczny	Czas	Metody / formy pracy
I. Wstęp	Nauczyciel wprowadza uczniów w temat zajęć i wyjaśnia, w jaki sposób powstawały średniowieczne miasta. Następnie zabiera uczniów na wycieczkę do średniowiecznego miasta.	Poproś uczniów, aby wykonali każde zadanie, o które poprosi napotkana postać.	5 min	pogadanka
II. Część właściwa	1. Praca samodzielna uczniów z krainą „W średniowiecznym mieście”.	Poproś uczniów o zapisanie w zeszycie nazw rzemieślników oraz przedmiotów, które wytwarzali. Spytaj o organizację zrzeszającą rzemieślników.	20 min	gra dydaktyczna
	2. „Stop klatka”.	Sprawdź, czy uczniowie wiedzą, jak wyglądało średniowieczne miasto, poproś dzieci, by wymienili organy, które tworzyły samorząd miejski.	10 min	pogadanka
	3. Praca samodzielna uczniów z krainą „W średniowiecznym mieście”.	Poproś dzieci o wyeksportowanie do formatu PDF książki z gry i dopisanie obowiązków urzędników miejskich.	5 min	gra dydaktyczna
III. Zakończenie	1. Ewaluacja.	Zapytaj uczniów, które zadanie sprawiło im największą trudność.	5 min	pogadanka

Karta pracy

Karta pracy

Plik o rozmiarze 2.21 MB w języku polskim

Mapa Minecraft Education

Mapa do pobrania

Plik o rozmiarze 160.66 MB w języku polskim