



Czy warto zostać odkrywcą?

Czy warto zostać odkrywcą?

Autor/autorka

Barbara Rut

1. Etap edukacyjny i klasa

edukacja wczesnoszkolna – klasa III

2. Przedmiot

edukacja wczesnoszkolna – humanistyczna

3. Temat zajęć

Czy warto zostać odkrywcą?

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Realizacja tematu wynika z programu nauczania – Szkolni Przyjaciele, autorstwa Jadwigi Hanisz, wyd. WSiP.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) wykorzystywane podczas zajęć przyczyniają się do

- przygotowania uczniów do korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych,
- rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

7. Cel ogólny zajęć

Poszukiwanie, porządkowanie oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń/Uczennica poznaje nazwiska wielkich podróżników i ich odkrycia.
2. Uczeń/ Uczennica wskazuje na mapie i nazywa kontynenty i oceany.
3. Uczeń/ Uczennica zna pojęcie „wielkie odkrycie geograficzne”
4. Uczeń/ Uczennica tworzy wypowiedź ustną na podany temat.

9. Metody i formy pracy

Metody pracy:

- słowne – rozmowa, opowiadanie, praca z tekstem;
- oglądowe – pokaz, obserwacja;
- praktyczne – wskazywanie na mapie, zaznaczanie na globusie, odkodowywanie i zapisywanie wyrazów;
- ćwiczenia interaktywne: e-puzzle, Wordwall, LearningApps
- prezentacja multimedialna.

10. Środki dydaktyczne

1. **Globusy** – 6 sztuk, 6 kawałków nitki w kolorze czerwonym i 6 w kolorze zielonym oraz kredki.

2. **Naklejki** „cenki” oraz środki transportu: samochód osobowy, autokar, pociąg, samolot.

3. **Nagranie piosenki** – Kill Water „Morza psy” (YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=aKNAeKlezYs>

4. **Puzzle** – statek Krzysztofa Kolumba –

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/pojazdy/231848-santa-maria/4x3>

5. **Tablica interaktywna** – prezenatacja multimedialna – Epodręczniki –

<https://epodreczniki.pl/a/temat-52-slawni-podroznicy/D19Ck5zZP>

6. **Podręcznik** „Szkolni Przyjaciele” wyd. WSiP – **wiersz** M. Strzałkowskiej pt. „Odkrycie Ameryki” oraz **tekst** „Wielkie odkrycia geograficzne” (P4 s.88, 89), pliki z tekstami załączone w materiałach pomocniczych.

7. **Grafika – Krzysztof**

Kolumb https://pl.wikipedia.org/wiki/Krzysztof_Kolumb#/media/Plik:Portrait_of_a_Man,_Said_to_be_Christopher_Columbus.jpg

8. **Grafika – Amerigo Vespucci** <http://grafik.rp.pl/g4a/753399,366773,9.jpg>

9. **Karta pracy** z wykreślanką wyrazową (WSiP, Szkolni przyjaciele, Poradnik nauczyciela kl. 3 część 4 – plik z kartą pracy załączony w materiałach pomocniczych)

10. **Wordwall** – ćwiczenia interaktywne – kontynenty,

<https://wordwall.net/pl/resource/861070/geografia/kontynenty-i-oceany-klasa-5>

11. **LearningApps** – ćwiczenie posumowujące poznane wiadomości,

<https://learningapps.org/display?v=pkogg6qan21>

12. Mapa fizyczna świata.

11. Wymagania w zakresie technologii

1. Komputer
2. Tablica interaktywna

12. Przebieg zajęć

• Aktywność 1

- **Temat:** Pracujemy z mapą, słuchamy piosenki, układamy puzzle.
Doświadczenie.
- **Czas trwania:** 10 minut
- **Opis aktywności:**
 - **Zaznaczanie na mapie świata miejsc związanych z podróżowaniem dzieci lub pobytem ich najbliższych** – praca w grupach.

Chętni uczniowie podchodzą do mapy fizycznej świata i przyklejają karteczki w miejscach ich podróży lub rodziców.

- **Zachęcenie do wysłuchania piosenki szantowej** –

<https://www.youtube.com/watch?v=aKNAeKlezYs>

Nauczyciel zaprasza do wspólnego wysłuchania piosenki Killa Waltera pt. „Morza Psy”. Prezentuje nagranie, uczniowie słuchają, określają nastrój, tempo i tematykę utworu. Nauczyciel wyświetla grafikę przedstawiającą statek Krzysztofa Kolumba Santa Maria.

Układanie puzzli – „Statek Krzysztofa Kolumba”

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/pojazdy/231848-santa-maria/4x3>

Nauczyciel na tablicy interaktywnej wyświetla puzzle, wybrana grupa uczniów rozwiązuje układankę.

• Aktywność 2

- **Temat:** „Gdybym miał/ miała taki statek to...”. Refleksja
- **Czas trwania:** 5 minut
- **Opis aktywności:**

Nauczyciel inicjuje dyskusję wzbudzając u uczniów refleksję na temat wskazanych na mapie miejsc podróży, wysłuchanej piosenki żeglarskiej i ułożonego statku Krzysztofa Kolumba motywuje do dyskusji na temat podróży, zadając pytania: Kto z was lubi podróżować?

Jakie miejsca odwiedziliście samodzielnie lub z rodzicami? Czym poróżujecie najczęściej? A kto z was płynął statkiem? Dokąd? Czy chcielibyście wypłynąć w podróż takim statkiem jak z układanki puzzli? Dokąd popłynęlibyście?

Zabawa słowna – kończenie zdania: „Gdybym miał taki statek to” Uczniowie prezentują swoje wypowiedzi.

Ten statek nazywa się Santa Maria i jest to statek odkrywcy – Krzysztofa Kolumba. Czy ktoś z was o nim słyszał?

Czy chcielibyście dowiedzieć się więcej o jego podróżach?

• Aktywność 3

- **Temat:** Wielkie odkrycia geograficzne. Teoria
- **Czas trwania:** 15 minut

- **Opis aktywności:**

- 1. **Prezentacja multimedialna** - <https://epodreczniki.pl/a/temat-52-slawni-podroznicy/D19Ck5zZP>

- Nauczyciel przedstawia prezentację o Krzysztofie Kolumbie. Uczniowie wysłuchują informacji na podstawie tekstu wypowiadają się na temat podróży Krzysztofa Kolumba.

- Następnie nauczyciel pokazuje mapę fizyczną świata, uczniowie podchodzą do tablicy i wskazują miejsca, o których usłyszeli. Link do mapy:

- <https://epodreczniki.pl/a/temat-52-slawni-podroznicy/D19Ck5zZP>

- 2. **Czytanie wiersza** Małgorzaty Strzałkowskiej „Odkrycie Ameryki”.

- Nauczyciel odczytuje uczniom wiersz z podręcznika (Szkolni Przyjaciele, WSiP - P4 s. 88) Uczniowie po wysłuchaniu wiersza, pracując z podręcznikiem wyjaśniają niezrozumiałe słowa. Wymieniają skojarzenia związane z Ameryką.

- 3. **Słuchanie tekstu** „Wielkie odkrycia geograficzne” - Nauczyciel wyświetla uczniom na tablicy grafikę z portretami K. Kolumba oraz A. Vespuciego i odczytuje tekst z podręcznika (Szkolni Przyjaciele, WSiP - P4 s. 89). Po wysłuchaniu tekstu następuje rozmowa na temat dokonań obu podróżników.

- 4. **Zaznaczenie dróg**, które przeplłynęli obaj podróżnicy - praca z globusem. Uczniowie pracują w czteroosobowych grupach. Każda grupa ma przed sobą globus, mapkę świata, 2 nitki - czerwoną i zieloną oraz kredki. Uczniowie na globusie przyklejają kolorowe nitki - czerwoną zaznaczają drogę Kolumba z Hiszpanii do Ameryki, a niebieską nitką trasę Vespuciego z Hiszpanii do Ameryki Południowej. Każdy uczeń dodatkowo zaznacza drogi na mapce za pomocą kolorowych kredek.

- 4. **Karta pracy** - nauczyciel zachęca uczniów do odkrycia innych nazw statków, które brały udział w wyprawie Kolumba. Każde dziecko ma kartę pracy - wykreślanekę (Szkolni przyjaciele, Poradnik nauczyciela kl. 3 część 4 - plik z kartą pracy w materiałach pomocniczych). Zadaniem ucznia jest skreślenie powtarzającego się wyrazu i poznanie trzech nazw statków oraz nazwy okresu przypadającego na wiek XV i XVI, który charakteryzował się licznymi dalekomorskimi wyprawami. Następnie uczniowie uzupełniają zdanie w karcie pracy.

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Praktyka: Utrwalamy i sprawdzamy wiedzę o kontynentach, oceanach i podróżnikach
 - **Czas trwania:** 10 minut
 - **Opis aktywności:**

- 1. **Utrwalenie materiału:**

- Nauczyciel prezentuje na tablicy interaktywnej układankę „Kontynenty

i oceany” <https://wordwall.net/pl/resource/861070/geografia/kontynenty-i-oceany-klasa-5> Następnie losuje ucznia, (np. korzysta z patyczków z imionami uczniów), a wybrany losowo uczeń podchodzi do tablicy i łączy kontynent lub ocean z nazwą.

- Nauczyciel prezentuje aplikację LearningApps.org „Podróżnicy, odkrywcy” - <https://learningapps.org/display?v=pkogg6qan21> a wybrani losowo uczniowie umieszczają fiszki na właściwym miejscu.

2. Podsumowanie zajęć - ocena słowna aktywności uczniów.

13. Sposób ewaluacji zajęć

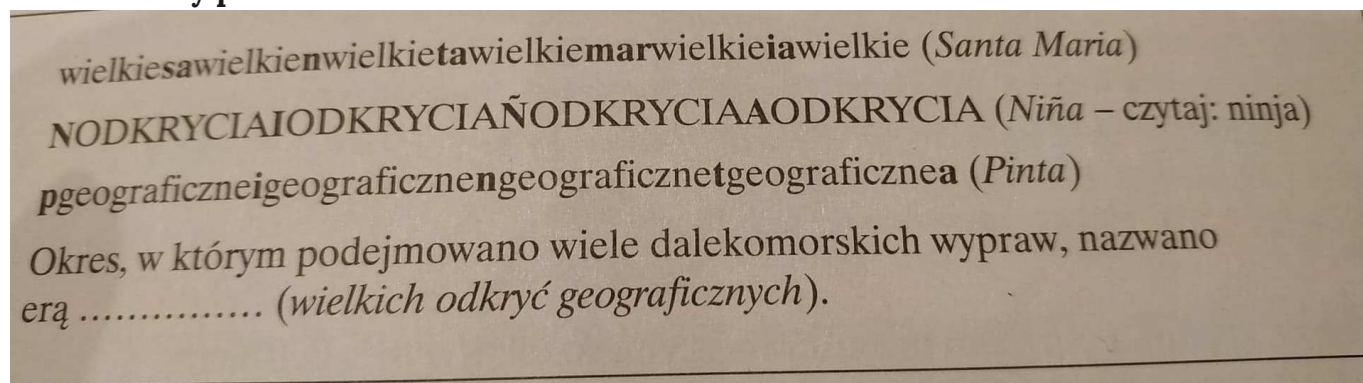
Technika: Światła drogowe. Każde dziecko otrzymuje 3 karteczki: czerwoną, żółtą i zieloną. Dokonują samooceny i pokazują poziom zrozumienia materiału. Czerwony oznacza - „nie zrozumiałem/nie zrozumiałam”, żółty - częściowo zrozumiałem/zrozumiałam, zielony - zrozumiałem.

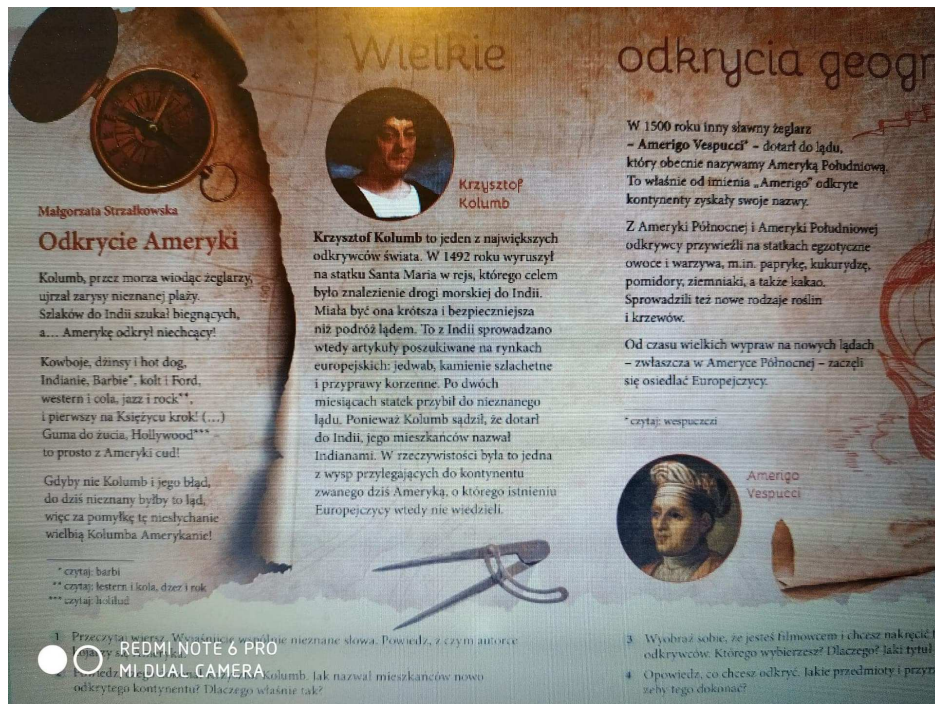
14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

16. Materiały pomocnicze





17. Scenariusz dotyczący Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

18. Forma prowadzenia zajęć

stacjonarna