



Kot i mysz w jednym żyją świecie. Trudne słowo TOLERANCJA

Materiały edukacyjne poświęcone tolerancji. Uczniowie poznają to pojęcie poprzez zabawę dydaktyczną – odnosząc je do przykładów ze świata zwierząt. Zestaw zawiera scenariusz zajęć, ćwiczenie interaktywne „Jak pies z kotem?” oraz dwie karty pracy.

- [Jak pies z kotem?](#)
- [Instrukcja wykonania opaski](#)
- [Tolerancyjnym być...](#)
- [Kot i mysz w jednym żyją świecie. Trudne słowo TOLERANCJA](#)

Jak pies z kotem?

Ćwiczenie interaktywne pozwalające utrwalać wiadomości dotyczące animozji pomiędzy zwierzętami.

Plik o rozmiarze 3.51 MB w języku polskim

Instrukcja wykonania opaski

Karta pracy pozwala dzieciom krok po kroku wykonać opaskę niezbędną do gry dydaktycznej. W alternatywnych wersjach (uszy kota lub myszy).

[Plik o rozmiarze 118.36 KB w języku polskim](#)

[Plik o rozmiarze 117.84 KB w języku polskim](#)

Tolerancyjnym być...

Karta pracy, w dwóch wariantach uwzględniających indywidualny poziom umiejętności lingwistycznych uczniów, ma na celu określenie pól znaczeniowych związanych z pojęciem tolerancji.

[Plik o rozmiarze 209.09 KB w języku polskim](#)

[Plik o rozmiarze 81.72 KB w języku polskim](#)

Kot i mysz w jednym żyją świecie. Trudne słowo TOLERANCJA

Scenariusz zajęć

I etap edukacyjny, edukacja wczesnoszkolna

Temat: Kot i mysz w jednym żyją świecie. Trudne słowo TOLERANCJA

Treści kształcenia:

Uczeń:

1. Uzyskuje wiedzę pozwalającą na rozumienie pojęcia „tolerancja” – treści rozszerzające,
2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych – edukacja społeczna (5.4),
3. Korzysta z informacji: wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci – edukacja polonistyczna (1.1c),
4. Tworzy wypowiedzi: uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą; zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych – edukacja polonistyczna (1.3c),
5. W zakresie ekspresji przez sztukę: podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne) – edukacja plastyczna (4.2b).

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Określa cechy osoby tolerancyjnej,
- Potrafi pogrupować zwierzęta według wybranej cechy,
- Wypowiada się na zadany temat,
- Bierze udział w nietypowych konkurencjach sportowych,
- Umie ułożyć hasło z rozsypanych wyrazów,
- Korzysta ze słownika,
- Wykonuje opaskę według instrukcji,

- Zgodnie współpracuje,
- Przestrzega zasad fair play,
- Tańczy w rytm słuchanej muzyki.

Nabywane umiejętności:

Uczeń:

- Posługuje się pojęciem „tolerancja”,
- Korzysta z różnych źródeł (instrukcja, słownik),
- Precyzyjnie formułuje myśli,
- Komunikuje się w pracy i zabawie,
- Współpracuje w grupie.

Środki dydaktyczne:

- Zasoby multimedialne: zadanie interaktywne *Jak pies z kotem?*, karty pracy (*Instrukcja wykonania opaski* oraz *Tolerancyjnym być...*),
- Słowniki języka polskiego,
- Koperty z wyrazami do hasła: „16 listopada – Międzynarodowy Dzień Tolerancji”,
- Długie paski z tektury na opaski na głowę,
- Dwa duże arkusze papieru,
- Klej lub zszywacz,
- Przedmioty do zawodów: trójkąty sera topionego, łyżki, ziarna pszenicy, kubki, małe piłki, cztery pary rękawiczek,
- Kredki,
- Komputer lub tablica interaktywna,
- Nagranie z dowolną, lubianą przez dzieci piosenką.

Metody nauczania:

- Problemowa: aktywizująca – gra dydaktyczna,
- Programowana: z użyciem komputera,
- Praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, realizacja działań wytwórczych,
- Podająca: rozmowa.

Formy pracy:

- Zbiorowa jednolita,
- Grupowa jednolita,
- Indywidualna jednolita,
- Grupowa zróżnicowana.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita uczniów i zachęca do wspólnego wykonania zadania interaktywnego *Jak pies z kotem?*, polegającego na łączeniu w pary zwierząt, które w przyrodzie nie tolerują się wzajemnie. Są to: kot i mysz, wilk i owca, lis i kura, ryba i czapla.

Prowadzący zajęcia zachęca dzieci do omówienia problemu. Zadaje pytania stymulujące rozważania:

- Dlaczego w świecie zwierząt brak jest tolerancji?
- Czy w świecie ludzi jest podobnie?

2. Karta pracy *Instrukcja wykonania opaski*.

Nauczyciel zapowiada zabawę w zawody, mówiąc: „W pewnej wsi koty i myszy postanowiły stanąć w zawody. Dzisiaj wy będziecie mieli okazję wcielić się w ich role”. Następnie dzieli uczniów na dwie drużyny, rozdając karty pracy *Instrukcja wykonania opaski*: niektórzy otrzymują karty z szablonem okrągłych uszu myszy, inni – spiczastych uszu kota. Ważne jest utrzymanie liczebnej równowagi dzieci mających odgrywać role myszy i kotów.

Na kartach znajduje się instrukcja wykonania opaski na głowę – każdy ma za zadanie wykonać opaskę dla siebie, kierując się tymi wytycznymi.

3. Zawody.

Po wykonaniu opasek każda grupa naradza się i wypełnia na dużym arkuszu kartę zgłoszenia do zawodów, wpisując:

- Barwy drużyny,
- Kapitana drużyny,
- Okrzyk drużyny.

Kapitan drużyny wyznacza ucznia, który prezentuje zespół na podstawie karty zgłoszenia. Drużyna demonstruje swój okrzyk.

Konkurencje:

- Ciche skradanie się – w tym ćwiczeniu bierze udział jeden zawodnik wybrany przez każdą z drużyn. Nauczyciel siedzi na środku sali z zamkniętymi oczami i w wyciągniętych dłoniach trzyma dwie piłeczki. Na sygnał kot i mysz, z dwóch stron równocześnie, próbują jak najciszej podejść – skradając się – do nauczyciela i odebrać z jego rąk piłeczkę. Jeśli nauczyciel usłyszy zbliżające się zwierzę, zamyka dłonie.
- Zbieranie ziaren – w konkurencji udział bierze po dwóch zawodników z każdej drużyny. Nauczyciel rozsypuje kubeczek ziaren (np. pszenicy). Zawodnicy na hasło zbierają do swoich kubeczków rozsypane nasiona. Jest to trudne zadanie, gdyż muszą to zrobić

w rękawiczkach. Wygrywa drużyna, która w wyznaczonym czasie zbierze w swoim kubku więcej nasion.

- Toczenie piłki – dzieci siadają jedno za drugim. Na sygnał toczą piłkę po lewej stronie od pierwszego ucznia w kierunku ostatniego. Następnie powtarzają czynność po prawej stronie, aż piłka wróci na miejsce startu. Każde dziecko musi dotknąć piłki – inaczej drużyna zostanie zdyskwalifikowana.
- Podawanie sera – dzieci nadal siedzą jedno za drugim. Pierwsze w rzędzie dziecko trzyma na małej łyżeczce trójkąt sera topionego. Przekazuje łyżeczkę siedzącemu za nim koledze, ten zaś kolejnemu. Konkurencja się kończy, kiedy ostatni uczeń dobiegnie na początek i poda łyżeczkę pierwszemu dziecku. W trakcie konkurencji ser nie może spaść z łyżki.

Uczniowie omawiają swój udział w zawodach:

- Czy w prawdziwym życiu takie zawody byłyby możliwe?
- Czy któreś konkurencje preferowały koty albo myszy?
- Jak zachowywali się zawodnicy każdej z drużyn?
- Czy trzymali się zasad fair play?
- Dlaczego koty i myszy w prawdziwym życiu się nie lubią?

Za każdą wygraną konkurencję zwycięska drużyna otrzymuje kopertę. W niej ukryte są wyrazy. Po zakończeniu turnieju wszystkie dzieci wspólnie układają hasło z otrzymanych słów: „16 listopada – Międzynarodowy Dzień Tolerancji”.

Dzieci próbują wyjaśnić znaczenie słowa „tolerancja”. Korzystają w tym celu ze słowników – jest to praca wykonywana w parach: uczniowie uzdolnieni językowo wspomagają uczniów mających problemy w tej dziedzinie.

4. Karta pracy *Tolerancyjnym być...* – praca indywidualna.

Wersja 1 – łatwiejsza, przeznaczona dla uczniów, którzy nie odznaczają się zdolnościami lingwistycznymi. Zadanie polega na pokolorowaniu wyrazów oznaczających zachowania tolerancyjne.

Wersja 2 – trudniejsza, dla dzieci uzdolnionych językowo: mają one bez podpowiedzi wypisać określenia zachowań przejawianych przez człowieka, o którym można powiedzieć, że jest tolerancyjny.

5. Uczniowie w opaskach kotów i myszy tańczą przy dowolnej, znanej dzieciom piosence. Jedyne warunki zabawy: koty tańczą z myszami.

6. Podsumowanie zajęć.

Dzieci odpowiadają na pytania:

- Co sprawiło, że należeliście dziś do danej grupy zwierząt? (wybór był losowy)

- Czy mogliście znaleźć się w innej grupie? Czy mieliście wpływ na swoją przynależność?
- Czy w życiu nasza przynależność do narodu lub grupy etnicznej jest przez nas wybierana czy przypadkowa? Co z tego wynika?
- Jak powinniśmy odnosić się do ludzi innych niż my?
- Jak swoimi słowami wyjaśnilibyście słowo „tolerancja”?
- Kiedy jesteśmy tolerancyjni?

Plik o rozmiarze 67.00 KB w języku polskim

Plik o rozmiarze 46.39 KB w języku polskim