



¿Le duele algo? Vaya al médico

- Wprowadzenie
- Przeczytaj
- Film edukacyjny
- Sprawdź się
- Słownik
- Scenariusz lekcji

Bibliografia:

- Źródło: Klaudia Gajos, *En la consulta del dermatólogo*, oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Klaudia Gajos, *En la consulta del médico de cabecera*, oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Klaudia Gajos, [na podstawie:] <https://polacos.pl/opieka-medyczna-w-hiszpaii/> [dostęp 23.03.2022], licencja: CC BY-SA 3.0.



¿Le duele algo? Vaya al médico

Źródło: dostępny w internecie: pexels.com, domena publiczna.

Coś pana/panią boli? Proszę iść do lekarza

Państwowa opieka zdrowotna jest bezpłatna dla wszystkich osób mieszkających i pracujących w Hiszpanii. Jednak w niektórych regionach, szczególnie na wyspach, może być konieczne znalezienie odpowiedniego miejsca świadczącego państwową opiekę zdrowotną, gdyż może być ona dostępna w innym mieście. Ponieważ hiszpański system opieki zdrowotnej jest zdecentralizowany, ważne jest sprawdzenie warunków korzystania z usług opieki zdrowotnej w danej prowincji.

Źródło: Klaudia Gajos, [na podstawie:] <https://polacos.pl/opieka-medyczna-w-hiszpanii/> [dostęp 23.03.2022], licencja: CC BY-SA 3.0.

Twoje cele

- Opowiesz lekarzowi, co cię boli i jakie masz obawy związane z twoim stanem zdrowia.
- Udzielisz rad i wskazówek osobom, z którymi pozostajesz w stosunkach formalnych.
- Doradzisz, do jakiego specjalisty należy się udać w przypadku wystąpienia wybranych objawów i dolegliwości.

Przeczytaj

¿Visitas al médico con mucha frecuencia o prefieres tratarte con los remedios caseros?

Ejercicio 1

Lee los diálogos y elige las opciones correctas.

En la consulta del dermatólogo

Ramón: Buenos días, doctor.

Dermatólogo: Buenos días. Siéntese, por favor. ¿Qué le pasa?

Ramón: Es que me preocupa mucho mi lunar.

Dermatólogo: ¿Dónde lo tiene? ¿Puedo verlo?



El dermatólogo

Źródło: pixabay.com, domena publiczna.

Ramón: Por supuesto, doctor. Lo tengo aquí, en el brazo.

Dermatólogo: Parece que no es nada grave.

Ramón: ¿Está seguro? Este lunar tiene una forma irregular. Me temo que es **cáncer**.

Dermatólogo: Vamos a hacer una **biopsia**, pero no se preocupe, por favor. En mi opinión, no es nada peligroso.

Ramón: Gracias por su opinión, doctor. Que tenga un buen día. Adiós.

Dermatólogo: Igualmente, adiós.

Źródło: Klaudia Gajos, *En la consulta del dermatólogo*, oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

En la consulta del médico de cabecera

Luis: Buenas tardes.

Médico: Buenas tardes, **pase** y siéntese.

Luis: Gracias.

Médico: Dígame, ¿qué le pasa?

Luis: Tengo la tos muy fuerte, especialmente por la noche y además casi no puedo respirar.

Médico: ¿Le duele la garganta?

Luis: Sí. Y la cabeza también.

Médico: ¿Tiene fiebre?

Luis: Sí, y también me duelen los brazos, las piernas y todo el cuerpo.



El médico de cabecera

Źródło: pexels.com, domena publiczna.

Médico: Lo que usted tiene es la gripe. Tómese este jarabe para eliminar la tos y estas pastillas para eliminar el dolor de garganta. También van a ayudarle a bajar la fiebre.

Luis: Muy bien. Muchas gracias, doctor.

Médico: Acuéstese y descanse. Quédese en casa tres días **como mínimo**. Si después de tres días no se encuentra mejor, vuelva a mi consulta.

Luis: Gracias, doctor.

Médico: De nada y **cuídese**.

Źródło: Klaudia Gajos, *En la consulta del médico de cabecera*, oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

A Ramón le preocupa su lunar porque...

tiene una forma irregular.

es demasiado negro.

es grande.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Luis debe quedarse en casa...

4 días como mínimo.

3 días como mínimo.

2 días como mínimo.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Luis tiene...

tos, escalofríos, dolor de cabeza y dolor de garganta.

dolor de cabeza, dolor de garganta y estornudos.

dolor de garganta, dolor de cabeza, dolor muscular y tos.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2

¿Con qué médico asocias estas palabras? Según la información de los diálogos, agrupa las siguientes palabras.

DERMATÓLOGO

tos

dolor de garganta

fiebre

problemas de piel

lunar de forma irregular

MÉDICO DE CABECERA

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

EL RINCÓN DE VOCABULARIO Y GRAMÁTICA

Ejercicio 3

¿En qué consiste el trabajo de los siguientes médicos? Mira las imágenes y relaciona las descripciones con las especialidades médicas correspondientes.



Las especialidades médicas

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Médico	Descripción
cirujano	<input type="text"/>
pediatra	<input type="text"/>
médico de cabecera	<input type="text"/>
dermatólogo	<input type="text"/>

cardiólogo	<input type="text"/>
------------	----------------------

Ayuda a la gente con problemas de piel.

El médico de primer contacto.

Trata a la gente con problemas de corazón.

Solo trata a los niños.

Opera a la gente que lo necesita.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4

Mira el recuadro de abajo y luego elige las formas correctas de los verbos.

Imperativo afirmativo de la 3ª persona del singular y plural

Imperativo afirmativo formal (usted) creamos cambiando la vocal -a por -e y la vocal -e por -a.

usted bebe → ¡Beba!	ustedes beben → ¡Beban!
usted come → ¡Coma!	ustedes comen → ¡Coman!
usted habla → ¡Hable!	ustedes hablan → ¡Hablen!

Los pronombres reflexivos se colocan detrás del verbo, formando una sola palabra.

usted se levanta → ¡Levántese!
ustedes se levantan → ¡Levántense!
usted se ducha → ¡Dúchese!
ustedes se duchan → ¡Dúchense!

● Señor Gómez, **siéntese**, por favor.
Señora, **coma** más verduras.

Verbos irregulares:

hacer → ¡Haga! (usted); ¡Hagan! (ustedes)
ir → ¡Vaya! (usted); ¡Vayan! (ustedes)
decir → ¡Diga! (usted); ¡Digam! (ustedes)

● Señora, **haga** más ejercicios.
Señor Ramírez, **diga** la verdad.
Señoras y señores, **vayan** a la oficina que está al fondo del pasillo, por favor.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

1. Señor Ramos, , por favor.

siéntate

se siente

siéntese

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

2. No debe esforzarse tanto, así que cuídese y mucho.

descansó

descanse

descansa

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

3. Si tiene problemas de piel, al dermatólogo.

va

vas

vaya

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

4. Señora Gómez, estas pastillas y guarde cama.

toma

tomas

tome

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5

Vuelve a analizar el recuadro de arriba y completa las frases con las formas correctas de los verbos en imperativo.

1. Señora, (pasar) y (sentarse), por favor.
2. Señor Ramírez, usted tiene gripe, así que (cuidarse).
3. Señores, ustedes están enfermos, así que (beber) mucha agua y cama.
4. Señoras, si os preocupa su estado de salud, (ir) al médico.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Film edukacyjny

**¿Ya sabes de qué se ocupan los distintos especialistas?
Consulta el vídeo y comprueba qué médicos tratan a la gente
con diferentes problemas de salud.**



Film dostępny pod adresem </preview/resource/RE4XUqaOeqTkY>

Źródło: Eduexpert sp. z.o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Film na temat leczenia chorób.

Actividad 1

¿A qué médico debes ir cuando tienes los siguientes problemas de salud? Según la información del vídeo, relaciona los nombres de los especialistas con los problemas de salud correspondientes.

cáncer

oncólogo

problemas de corazón

dermatólogo

asma

cardiólogo

problemas de piel

neumólogo

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 2

Vuelve a ver el vídeo y elige las opciones correctas.

El oncólogo ayuda a la gente que tiene...

problemas de piel.

asma.

cáncer.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

El Departamento de Neurología es un departamento en el que ayudan a la gente que tiene...

problemas del sistema nervioso.

problemas de piel.

problemas de corazón.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

La gente que padece cáncer está en...

el Departamento de Neurología.

el Departamento de Oncología.

el Departamento de Dermatología.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 3

Según la información del vídeo, termina las frases.

1. En el Departamento de Neumología
2. A Nuria le duelen mucho las piernas y
3. Los neumólogos ayudan a la gente
4. En el Departamento de Cardiología
5. La vecina de Nuria

se ayuda a la gente que tiene problemas de corazón

se ayuda a la gente que tiene problemas en los pulmones

por eso ella va a un ortopedista

tiene problemas de corazón

con problemas en los pulmones y con la respiración

Sprawdź się

Mostrar ejercicio:   

Ejercicio 1



Contesta a las preguntas. Elige la respuesta correcta (hay solo una).

¿Cómo se llama el médico que ayuda a la gente con problemas de corazón?

cardiólogo

oncólogo

neurólogo

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

¿A quién ayuda un oncólogo?

A los que tienen problemas de piel.

A los que padecen cáncer.

A los que padecen asma.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2



En cada grupo de palabras marca en verde el intruso.

verde

a) cardiólogo, dermatólogo, asma, neurólogo

b) cáncer, oncología, asma, problemas de piel

c) dermatología, oncología, cirugía, cardiólogo

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3



Relaciona los nombres de los médicos con sus descripciones.

pediatra

Trata el cáncer.

oncólogo

Trata las enfermedades de piel.

dermatólogo

Médico que trata solo a los niños.

médico de cabecera

El médico del primer contacto.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4



Ordena el diálogo.

- Buenos días, doctor.



- Es que me duele mucho la cabeza. También tengo dolor de garganta y muscular. No sé qué me pasa. Me siento muy cansado.



- Dígame, ¿qué le pasa?



- Buenos días. Pase y siéntese, por favor.



- ¿Tiene fiebre?



- No sé, me parece que no.



- Vale, doctor, gracias. Adiós.



- Adiós.



- Vale, gracias.



- Sí, tengo tos. Me molesta mucho porque ya me duele el pecho. Además, tengo el goteo y a veces tengo problemas con la respiración.



- ¿Y tos o estornudos?



- Bueno... usted tiene gripe. Tome estas pastillas y este jarabe. También descanse mucho.



Ejercicio 5



Haz parejas para crear minidiálogos.

Problema	Consejo
Me duele mucho la garganta y tengo tos. Además, me parece que tengo fiebre. Creo que tengo gripe.	<input type="text"/>
Tengo problemas con la respiración. No sé qué me pasa. Cuando hago ejercicios intensos, no puedo respirar.	<input type="text"/>
Mi hijo está malo. Tiene fiebre y tos.	<input type="text"/>

Vaya al pediatra.

Tome las pastillas para el dolor de cabeza y el jarabe para la tos. También descanse mucho y beba mucha agua.

A lo mejor vaya al neumólogo. Él es el médico que trata a la gente con problemas en los pulmones. Le va a ayudar.

Žródto: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 6



Completa el texto con la forma correcta del imperativo.

Señor Gómez, como tiene gripe, debe descansar mucho. estas pastillas y, si no tiene, un jarabe para la tos. Además, con agua caliente porque esto le va a ayudar a eliminar el goteo. Si esto no va a ayudarlo, al médico de cabecera.

vaya

compra

compre

dúchese

Tome

dúchate

ve

toma

Žródto: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7



Contesta a las preguntas.

- ¿A qué médico vas cuando tienes problemas en los pulmones?
- ¿Con qué problema vas al dermatólogo?
- ¿Qué le dices a una mujer que tiene síntomas de gripe?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8



Escribe un diálogo en la consulta de un médico elegido por ti. El diálogo debe incluir:

- la causa de la visita del paciente;
- los síntomas preocupantes;
- consejos y recomendaciones del médico.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Diccionario

asma (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

astma

biopsia (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

biopsja

cáncer (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

rak

cardiólogo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

kardiolog

cerebro (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

mózg

como mínimo

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

minimum

Cuidese.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

Proszę dbać o siebie

encontrarse

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

czuć się

lunar (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

pieprzyk

Me preocupa mucho...

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

Bardzo mnie martwi...

neumólogo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

pulmonolog

neurólogo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

neurolog

operar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

operować

ortopedista (m. y f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

ortopeda

padecer

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

cierpieć na

padecer cáncer

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

cierpieć na raka

Pase.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

Proszę wejść.

problemas de corazón (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

problemy z sercem

problemas de piel (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

problemy ze skórą

problemas en los pulmones (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

problemy z płucami

¿Qué le pasa?

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

Co panu/pani dolega?

sistema nervioso (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

układ nerwowy

tratar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBq9U9HX1>

Nagranie dźwiękowe

leczyć

Scenariusz lekcji

Imię i nazwisko autora: Klaudia Gajos

Przedmiot: Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (język hiszpański)

Temat zajęć: En la consulta del médico.

Grupa docelowa: III etap edukacyjny, klasa I

Podstawa programowa Cele i treści kształcenia.

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia; 2. określa główną myśl wypowiedzi; 3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5. znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6. układa informacje w określonym porządku; 7. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);

4. znajduje w tekście określone informacje;

5. układa informacje w określonym porządku;

6. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;

8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;

9. prosi o radę i udziela rady;

11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);

3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz/ankietę);

4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;

8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;

9. prosi o radę i udziela rady;

11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
3. kompetencje cyfrowe;

5.kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;

6.kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- formułuje zdania, w których informuje, do jakiego lekarza należy się udać z daną dolegliwością;
- tworzy wypowiedzi, w których, w sposób formalny, udziela rad i zaleceń związanych ze zdrowiem, używając trybu rozkazującego.

Cele motywacyjne:

- rozbudzenie w uczniach przekonania, że znajomość języka hiszpańskiego jest niezbędna w celu odnalezienia się w realiach danego kraju hiszpańskojęzycznego;
- uświadomienie uczniom możliwości łatwego nawiązania kontaktu, znajomości i przyjaźni z osobami z różnych części świata;
- uświadomienie uczniom jak wielu ludzi na świecie posługuje się językiem hiszpańskim.

Strategie uczenia się:

- strategie pamięciowe (obraz i dźwięk);
- strategie kognitywne (ćwiczenie języka obcego w naturalnych kontekstach);
- strategie kompensacyjne (odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych);
- strategie społeczne (zadawanie pytań, współpraca z grupą);
- strategie afektywne (motywowanie do nauki, eliminacja lęku przed popełnieniem błędu).

Metody/techniki nauczania:

burza mózgów, prezentacja graficzna, słuchanie i czytanie, działania praktyczne

Formy zajęć:

praca indywidualna, praca w parach, praca całego zespołu klasowego

Środki dydaktyczne:

komputer z możliwością odtwarzania dźwięku, zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne. Nauczyciel wita uczniów po hiszpańsku oraz zadaje pytanie kilkorgu uczniom: *¿Qué tal?/¿Cómo estás?* Następnie sprawdza wiedzę uczniów z poprzednich zajęć.
2. Nauczyciel pyta uczniów, czy często chodzą do lekarzy i jeśli tak, to z jakiego powodu.
3. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Tekst źródłowy.
 - Uczniowie podkreślają formy trybu rozkazującego dla trzeciej osoby liczby pojedynczej. Opcjonalnie nauczyciel korzysta z filmiku dotyczącego systemu opieki zdrowotnej w Hiszpanii. Dzięki temu uczniowie mogą porównać ten system z polskim
2. Grafika.
 - Nauczyciel analizuje grafikę. Bez pokazywania podpisów nauczyciel pyta uczniów, czy są w stanie odgadnąć, jacy lekarze widnieją na obrazkach i czym się zajmują.
4. Multimedia.
 - Nauczyciel przedstawia multimedia i prosi, aby uczniowie wypisali na kartkach wszystkie nazwy chorób, które usłyszą. Prosi też o wypisanie nazw oddziałów szpitalnych. Następnie uczniowie czytają notatki. Nauczyciel tłumaczy słownictwo, a potem pyta uczniów, jakie objawy są typowe dla wypisanych przez nich chorób.
 - Uczniowie tworzą zdania z podkreślonymi wyrazami.
5. Nauczyciel wprowadza uczniów w fazę ćwiczeń leksykalno-gramatycznych.

Faza podsumowująca:

1. Nauczyciel podsumowuje zebrane wiadomości. Zadaje uczniom pytania: *¿Qué enfermedades trata el cardiólogo/dermatólogo/oncólogo* itd.? Podaje też uczniom czasowniki i osobę gramatyczną, w której uczniowie te czasowniki mają odmienić.
2. Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien stwierdzić postępy w procesie nabywania wiedzy przez uczniów na podstawie odpowiedzi na pytania:
 - Czy uczeń potrafi wymienić lekarzy specjalistów, opowiedzieć, czym się zajmują i na jakich oddziałach szpitalnych pracują?
 - Czy uczeń wie, do jakiego lekarza należy się udać z daną dolegliwością?
 - Czy uczeń potrafi tworzyć formę trybu rozkazującego twierdzącego odpowiednią dla trzeciej osoby liczby pojedynczej i mnogiej?

Praca domowa:

Zadaniem ucznia jest wybranie jednego lekarza specjalisty i zrobienie o nim prezentacji z uwzględnieniem miejsc pracy oraz chorób, z którymi ma styczność.

Materiały pomocnicze:

Filmik pt. „El sistema sanitario español” umieszczony na YouTube na kanale La Paloma Hospital, który poszerzy słownictwo uczniów oraz przybliży im temat systemu opieki zdrowotnej w Hiszpanii.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium

Film może posłużyć uczniowi podczas samodzielnej pracy w domu zarówno podczas powtórzenia materiału, jak i w trakcie odrabiania pracy domowej.