



"Główkujesz i poprawnie zapisujesz"

# "Główkujesz i poprawnie zapisujesz"

---

## **Autor/autorka**

Agnieszka Krakowska

## **1. Etap edukacyjny i klasa**

edukacja wczesnoszkolna - klasa II

## **2. Przedmiot**

edukacja wczesnoszkolna - humanistyczna

## **3. Temat zajęć**

„Główkujesz i poprawnie zapisujesz”

## **4. Czas trwania zajęć**

45 minut

## **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Wybrany przeze mnie temat ma na celu utrwalenie zdobytej przez uczniów wiedzy w sposób niestandardowy, ciekawy, a tym samym zachęcić ich do korzystania z TiK nie tylko podczas zajęć lekcyjnych, ale także w domu. Zajęcia mają pokazać różne sposoby utrwalania pisowni. Temat jest zgodny z podstawą programową.

## **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

Zastosowane narzędzia TIK wpływają na większe zainteresowanie tematem, uczniowie są bardziej zmotywowani do działania i chętnie podejmują wyzwania. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) dobrze sprawdzają się w lekcjach powtórzeniowych, mających na celu uporządkowanie wiedzy i umiejętności w sposób atrakcyjny co wpływa na poprawę osiągnięć uczniów.

## **7. Cel ogólny zajęć**

Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie - utrwalenie zasad pisowni wyrazów z rz i ź.

## **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. Uczeń/Uczennica rozwiązuje zagadki ortograficzne.
2. Uczeń/Uczennica uważnie ogląda film i korzysta z przekazywanych informacji.

3. Uczeń/Uczennica porządkuje swoją wiedzę na temat poprawności ortograficznej pisowni wyrazów z rz i ż.
4. Uczeń/Uczennica potrafi zastosować poznane reguły ortograficzne w praktycznym działaniu.

## 9. Metody i formy pracy

### Metody pracy:

- kształcenie wyprzedzające: uczeń w domu wyszukuje wierszyki lub zagadki ortograficzne,
- prezentacja filmowa,
- oparte na słowie: dyskusja, sesja pytań i odpowiedzi,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: ćwiczenia interaktywne.
  
- indywidualna,
- grupowa,
- zespołowa.

## 10. Środki dydaktyczne

- Ortograficzne wierszyki - zał.1
- Film edukacyjny „Zasady ortograficzne z rz i ż”: <https://www.youtube.com/watch?v=p2hYsLnUqGM>
- Wordwall (prawda/fałsz): <https://wordwall.net/pl/resource/7261666/ortografia/rz-czy-%c5%bc>
- LeaningApps (krzyżówka): <https://learningapps.org/7828107>
- Puzzle ortograficzne: <https://pisupisu.pl/klasa2/rz-i-z-wybij-puzzle>,
- Dyktando „Na polanie”: <https://dyktanda.online/app/dyktando/3080>
- Ankieta ewaluacyjna: <https://www.menti.com/rqbtrhykxr>

## 11. Wymagania w zakresie technologii

- komputery lub tablety z dostępem do Internetu (6-12),
- rzutnik lub tablica interaktywna,
- dostęp do platformy Microsoft Office 365, zainstalowana aplikacja Teams

## 12. Przebieg zajęć

- **Aktywność 1**
  - **Temat:** Zagadki ortograficzne - wprowadzenie do tematu.
  - **Czas trwania:** 10 min.
  - **Opis aktywności:**
    1. Wprowadzenie w tematykę zajęć poprzez rozwiązywanie zagadek i słuchanie wierszyków przygotowanych przez uczniów w ramach

zadania domowego. Uczniowie mogli skorzystać z zasobów internetu bądź ułożyć własne rymowanki, zagadki związane z wyrazami z *ż* i *rz*.

2. Czytanie tekstu wiersza z brakującą literą *rz* (zał.1) - zabawa z tekstem.

### • Aktywność 2

- **Temat:** Zastanów się!
- **Czas trwania:** 10 min.
- **Opis aktywności:**
  1. Rozmowa z dziećmi na temat zadania domowego inspirowana pytaniami prowadzącymi do refleksji:
    - Co czuliście podczas wymyślania zagadek związanych z wyrazami z *ż* i *rz*?
    - Jakich wyrazów pisownię udało wam się zapamiętać?
    - Co jest dla was łatwe w poznawaniu i zapamiętywaniu zasad pisowni? a co trudne?
    - Czy wierszyki ortograficzne pomagają w zapamiętywaniu zasad pisowni?
    - Dlaczego stosowanie zasad pisowni jest tak ważne?

### • Aktywność 3

- **Temat:** Utrwalenie poprawnej pisowni - ćwiczenia.
- **Czas trwania:** 20 min.
- **Opis aktywności:**
  1. Oglądanie filmu, w którym zebrane są wszystkie zasady dotyczące pisowni wyrazów z *rz* i *ż*: <https://www.youtube.com/watch?v=p2hYsLnUqG>
  2. Zestaw pytań związanych z obejrzanym filmem:
    - Kiedy *rz* jest wymienne? - podaj przykłady.
    - Wymień spółgłoski po których piszemy *rz*.
    - Jakie wyrazy z *ż* zapamiętałeś/aś?
    - *Ż* jest wymienne na ... .

3. Zabawa „*ż* czy *rz*”.

Nauczyciel wypowiada wyrazy z *ż* lub *rz* natomiast uczniowie podnoszą odpowiednie lizaki- albo z *ż* albo z *rz*, w zależności od tego, jak poprawnie należy zapisać ten wyraz, np: żaba- lizak z *ż*.

4. Zestaw ćwiczeń interaktywnych:

- ortograficzne puzzle, <https://pisupisu.pl/klasa2/rz-i-z-wyberz-puzzle>,
- porządkowanie wyrazów: prawda/falsz, <https://wordwall.net/pl/resource/7261666/ortografia/rz-czy-%c5%bc>

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Mistrz ortografii - dyktando
- **Czas trwania:** 5 min
- **Opis aktywności:**

1. Zastosowanie posiadanej wiedzy w praktyce.

- Dyktando „Na polanie”: <https://dyktanda.online/app/dyktando/3080>

2. Zadanie domowe: LeaningApps (krzyżówka):

<https://learningapps.org/7828107>

### **13. Sposób ewaluacji zajęć**

1. Pod koniec zajęć uczniowie wypełniają ankietę ewaluacyjną.

- <https://www.menti.com/rqbtrhykxr>

### **14. Licencja**

CC BY-NC 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

### **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

Scenariusz można wykorzystać do pracy stacjonarnej jak i zdalnej. Materiały można prezentować uczniom poprzez udostępnianie ekranu własnego komputera w aplikacji np. Teams lub podczas lekcji stacjonarnej wykorzystując rzutnik, tablicę interaktywną. Linki można udostępniać w czacie. Liczba komputerów uzależniona jest od możliwości szkoły oraz liczby uczniów w danej klasie (można stosować 1:1 lub 1:2 praca w parach). Zawarte w scenariuszu ćwiczenia należy dostosować do możliwości swojego zespołu klasowego.

### **16. Materiały pomocnicze**

Plik o rozmiarze 12.00 KB w języku polskim

### **17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej**

Nie

### **18. Forma prowadzenia zajęć**

dowolna