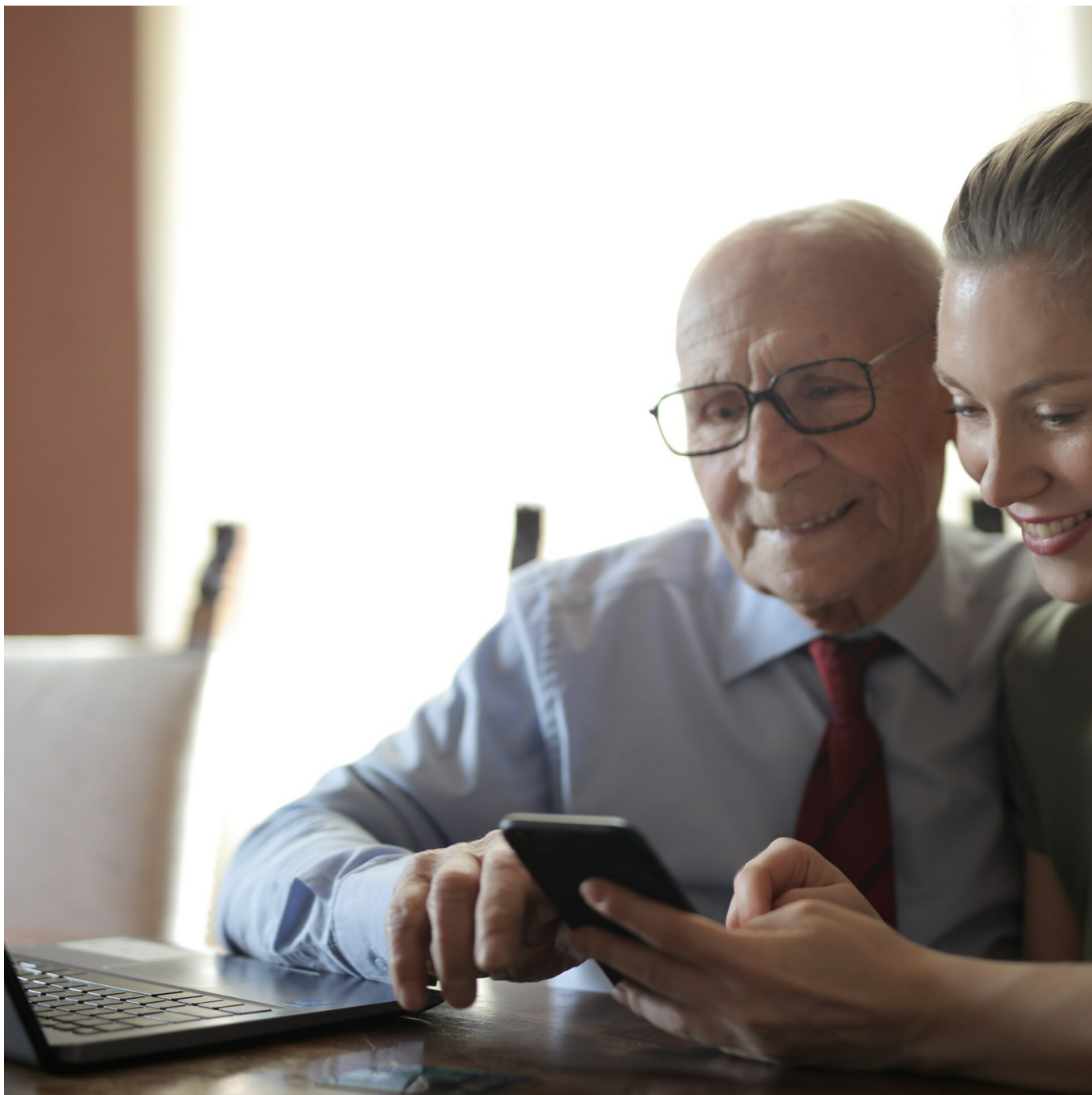




Was soll ich anklicken?

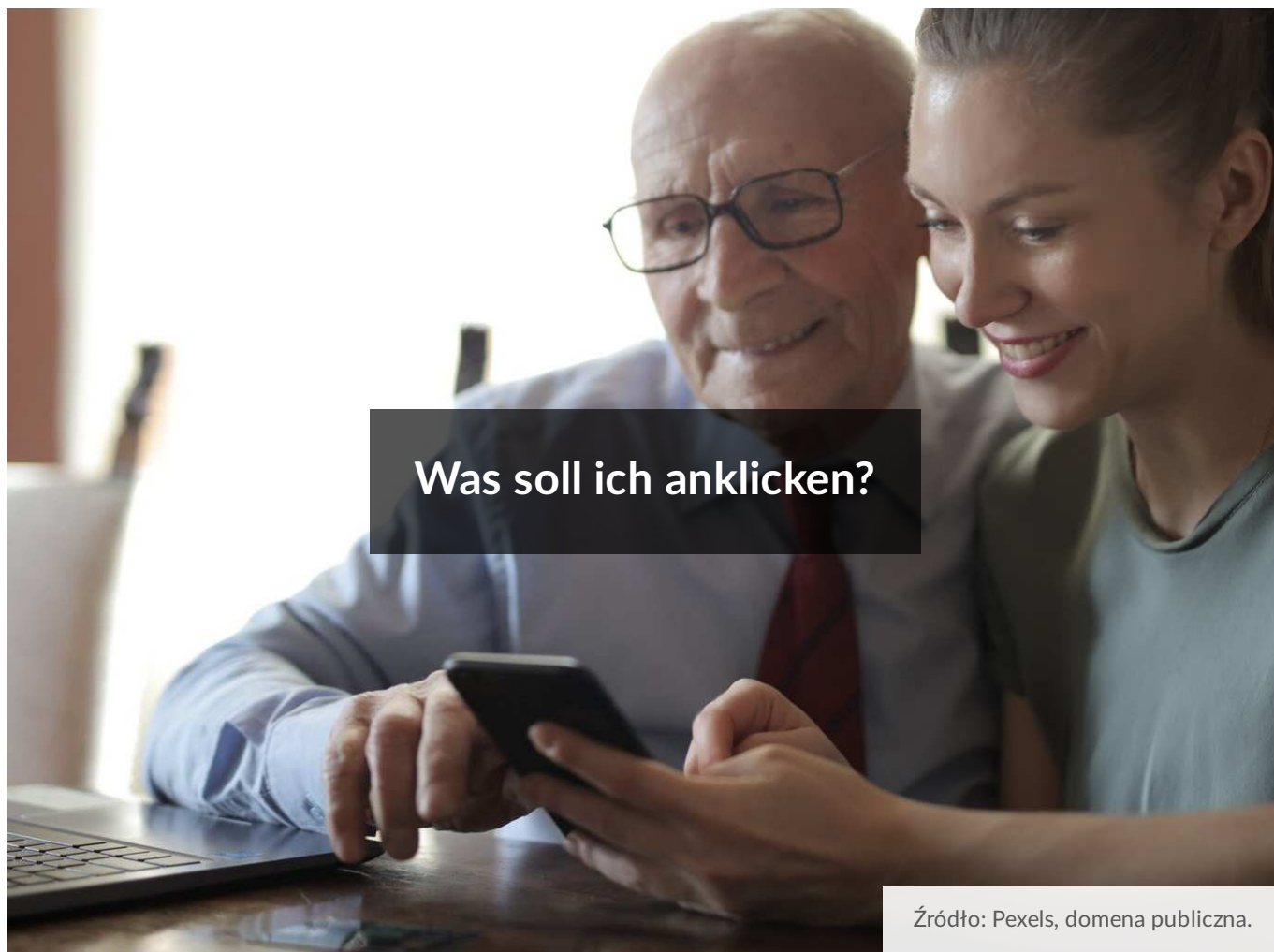
- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Plik audio](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)

- [Dla nauczyciela](#)

## Bibliografia:

---

- Źródło: CKE, *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019*, [na podstawie:]  
[https://cke.gov.pl/images/\\_EGZAMIN\\_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator\\_P1\\_niemiecki.pdf](https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_niemiecki.pdf) [dostęp 16.06.2023].
- Źródło: Martyna Mroczka, *Adams Oma besucht einen Computerkurs*, licencja: CC BY-SA 3.0.



Was soll ich anklicken?

Źródło: Pexels, domena publiczna.

## Co mam kliknąć?

Czy wiesz, że jest wiele kursów (*die Kurse*), na których seniorzy (*die Senioren*) i seniorki (*die Seniorinnen*) mogą nauczyć się, jak korzystać (*benutzen*) ze smartfona, jak obsługiwać (*bedienen*) komputer, a także jak być aktywnym w mediach społecznościowych (*die sozialen Netzwerke*)? Warto wziąć udział w takim kursie jako wolontariusz (*der Freiwillige*) i dzielić się ze starszymi osobami swoją wiedzę i umiejętnościami poruszania się w świecie online. Czy byłaby to dla ciebie ciekawa przygoda?

### Twoje cele

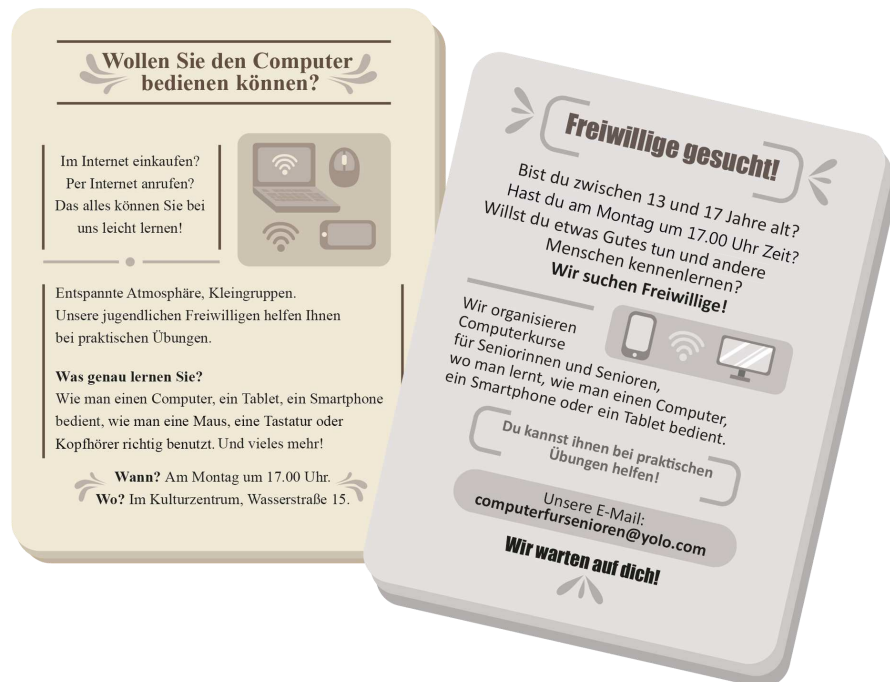
- Przygotujesz pytania do wywiadu z przyjacielem/przyjaciółką.
- Przeprowadzisz wywiad.
- Wymienisz pojęcia związane z obsługą komputera.

# Przeczytaj

Hast du schon einmal deiner Oma oder deinem Opa bei der Computerbedienung geholfen?

” Martyna Mroczka

## Adams Oma besucht einen Computerkurs



Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Martyna Mroczka, *Adams Oma besucht einen Computerkurs*, licencja: CC BY-SA 3.0.

### Transkription

Źródło: Martyna Mroczka, *Adams Oma besucht einen Computerkurs*, licencja: CC BY-SA 3.0.

## Übung 1



Richtig oder falsch? Lies die zwei Anzeigen und markiere.

| Aussage                                                                 | Richtig               | Falsch                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Die Freiwilligen können lernen, wie man einen Computer richtig bedient. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Seniorinnen und Senioren lernen, wie man Kopfhörer richtig benutzt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Seniorinnen und Senioren treffen sich am Dienstag um 17.00 Uhr.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Das Kulturzentrum in der Wasserstraße sucht erwachsene Freiwillige.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Freiwilligen sollen Informatikstudenten sein.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Anzeige 2 ist für Jugendliche interessant.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Übung 2



Was ist richtig? Lies die Anzeigen noch einmal und markiere.

1. Im Kurs lernt man ...

- ☐ online einkaufen.
- ☐ mit neuen technischen Geräten umgehen.
- ☐ neue Musiktrends kennen.

2. Die Senioren und die Freiwilligen treffen sich ...

- ☐ online.
- ☐ im Kulturzentrum.
- ☐ in einem Café.

3. Das Kulturzentrum sucht ...

- ☐ erfahrene Informatiker.
- ☐ technische Geräte wie Tastaturen und Kopfhörer.
- ☐ Freiwillige und Senioren.

## Übung 3



Finde die Paare. Verbinde.

Freiwillige helfen bei

per Internet anrufen.

Meine Oma bedient

den Computer sicher.

Mein Opa benutzt oft

praktischen Übungen.

Sie tun

etwas Gutes.

Wir wollen Menschen

kennenlernen.

Du kannst

Kopfhörer.

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

### Tipp zur Grammatik

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Können Teenager und Senioren einander helfen?

### Adams Oma besucht einen Computerkurs

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D1Dz0UVhB>

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe

---

#### Transkrypcja

Źródło: Martyna Mrocza, *Adams Oma besucht einen Computerkurs*, licencja: CC BY-SA 3.0.



## Übung 1



Was ist richtig? Hör das Gespräch und markiere.

1. Oma kommt gerade ...

☐

von der Post.

☐

von Adam.

☐

von dem Computerkurs.

2. Oma findet das Programm des Kurses ...

☐

sehr interessant.

☐

zu schwierig.

☐

etwas langweilig.

3. Adam ...

☐

will den Kurs auch besuchen.

☐

leitet den Kurs für Senioren.

☐

will sich als Freiwilliger anmelden.

4. Adam muss los, denn ...

☐

er muss lernen.

☐

er macht mit Jonas ein Projekt.

☐

er will etwas im Internet kaufen.

## Übung 2



Wer sagt das? Hör das Gespräch noch einmal und ordne zu.

Oma

Adam

Das ist eine super Idee!

Ich kann dir doch helfen!

Ich muss los, bis dann!

Vielleicht melde ich mich.

Ich habe immer viele Fragen.

Das ist etwas für mich!

Ich kann dir alles erklären und  
alles praktisch zeigen.

Das ist ein guter Termin für  
mich.

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Übung 3



Hör das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze.

1.  kommst du gerade?
2.  gibt es diesen Kurs?
3.  fängt der Kurs an?
4.  lernt ihr genau?
5.  leitet den Kurs?
6. Ich möchte wissen,  genau die Tasten und Symbole bedeuten.
7. Mich interessiert,  man interessante Programme installiert.
8. Ich weiß noch nicht,  man Fotos einfügt.

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

# Sprawdź się

Aufgabe wählen:   

## Aufgabe 1



Ergänze den Text.

Ich mag mein . Es ist klein und ich kann ganz einfach SMS schicken, anrufen und im Internet surfen. Zu Hause benutze ich öfter mein  oder meinen Laptop. Am  schreibe ich Hausaufgaben, weil es einfach mit einer  geht. Beim Lernen höre ich immer Musik. Deshalb brauche ich gute .

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Aufgabe 2



Verbinde das Wort mit der Definition.

der Freiwillige

eine Frau, die Mutter von deiner Mutter oder deinem Vater ist

der Senior

jemand, der mehr als 70 Jahre alt ist

die Anzeige

jemand, der ohne Geld arbeitet

die Oma

eine kurze Information z. B. im Internet

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

### Aufgabe 3



#### Ergänze die Sätze.

1. Ich möchte Fabian per Internet .
2. Funktioniert der Laptop nicht? – Er funktioniert, du musst ihn .
3. Wenn du mit der Arbeit fertig bist, solltest du den Computer .
4. Ich weiß, wie man den Computer .
5. Kannst du mir sagen, wie man die Fotos ?

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

### Aufgabe 4



#### Spiel Memory. Verbinde Paare.

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

### Aufgabe 5



#### Was passt? Ergänze.

1.  kommst du gerade?
2.  gibt es diesen Kurs? In der Schule?
3.  beginnt der Kurs? Um 18:00 Uhr?
4.  lernst du im Kurs? Etwas Interessantes?
5.  lernst du am liebsten? Online oder offline?
6.  gehst du am Abend?
7.  lernst du in der Nacht? Kannst du nicht am Morgen lernen?

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Aufgabe 6



Bilde Sätze. Verbinde die Satzteile.

Die Oma kann

den Computer anmachen und  
ausmachen.

Weißt du, wer

die Frage beantworten kann?

Die Senioren lernen,

man interessante Programme  
installiert.

Sag mir bitte, woher

wie man den Computer bedient.

Ich möchte wissen, wie

die Freiwilligen kommen.

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Aufgabe 7



Was kannst du deine Freundin/deinen Freund fragen? Schreibe die Fragen zu Ende.

Ich möchte wissen,

wo

woher

wohin

wie

warum

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Aufgabe 8



**Du sprichst mit einer Seniorin. Was fragst du sie? Bilde 5 Fragen.**

Źródło: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

# Słownik

---

## Glossar

### **die Anzeige/die Anzeigen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **ogłoszenie/ogłoszenia**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **anrufen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **dzwonić**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **bedienen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

obsługiwać

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

**benutzen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe.

---

używać, korzystać

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe.

---

**einfügen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

dodać, załączyć

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---



## Fotos einfügen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

wstawiać zdjęcia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

## entspannt

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

swobodny, luźny

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

## erstellen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe.

---

stworzyć

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **eine E-Mail erstellen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

tworzyć e-mail

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **der Freiwillige/die Freiwilligen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

wolontariusz/wolontariusze

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **etwas Gutes tun**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

zrobić coś dobrego

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

## **kennenlernen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

poznać

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

## **der Kopfhörer/die Kopfhörer**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe.

---

słuchawka/słuchawki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe.

---

## **leiten**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

prowadzić

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

## **die Maus/die Mäuse**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

myszka komputerowa/myszki komputerowe

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

## **die Tastatur/die Tastaturen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

klawiatura/klawiatury

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **die Taste/die Tasten**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

klawisz/klawisze

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **der Teilnehmer, die Teilnehmerin/die Teilnehmer, die Teilnehmerinnen**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

uczestnik, uczestniczka/uczestnicy, uczestniczki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

### **der USB-Stick/die USB-Sticks**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

pendrive/pendrive'y

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

**vieles mehr**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

dużo więcej

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

**Wir warten auf dich!**

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

Czekamy na ciebie!

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/De2lOOzRF>

Nagranie dźwiękowe

---

## **Bibliografie**

Źródło: CKE, *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019*, [na podstawie:] [https://cke.gov.pl/images/\\_EGZAMIN\\_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator\\_P1\\_niemiecki.pdf](https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_niemiecki.pdf) [dostęp 16.06.2023].

# Dla nauczyciela

---

**Numer e-materiału:** 2.7.12.1

**Imię i nazwisko autora:** Martyna Mroczka

**Przedmiot:** Język obcy nowożytny - język niemiecki

**Temat zajęć:** Was soll ich anklicken? / Co mam kliknąć?

**Grupa docelowa:** II etap edukacyjny, klasa VII, poziom edukacyjny A2

**Cel ogólny lekcji:**

Rozwijanie umiejętności reagowania w formie pytań zależnych.

**Podstawa programowa:**

Podstawa programowa – wersja II.1. Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach



szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub

audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

### **Kształtowane kompetencje kluczowe:**

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;

- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

### **Cele operacyjne:**

Uczeń:

- przygotuje pytania do wywiadu z przyjacielem/przyjaciółką;
- przeprowadzi wywiad;
- wymieni pojęcia związane z obsługą komputera.

### **Cele motywacyjne:**

Uczeń:

- czuje się kompetentny, gdyż rozwiązuje zadania na miarę swoich możliwości;
- opinie i doświadczenia ucznia są ważnym elementem lekcji;
- uczy się przez interakcję;
- sam decyduje, co chce zapamiętać z lekcji, co wspiera jego autonomię.

### **Strategie uczenia się:**

- ćwiczenie wymowy, pisowni, tworzenie różnych kombinacji zdań;
- pokonywanie ograniczeń w mówieniu poprzez przechodzenie na język ojczysty;
- wykorzystywanie wskazówek pozajęzykowych;
- odgadywanie znaczeń za pomocą używania wskazówek i sugestii językowych.

### **Metody/techniki pracy:**

- podająca: pogadanka, opis, praca z tekstem czytany, wyjaśnienie;
- praktyczna: opis fotografii, odpowiedzi na pytania;
- aktywizująca: plik audio;

- kognitywna: udzielanie objaśnień (wskazówek) i komentarzy;
- programowana: z użyciem komputera/telefonu komórkowego.

### **Formy zajęć:**

- praca indywidualna,
- praca na forum.

### **Środki dydaktyczne potrzebne do realizacji lekcji:**

- urządzenie cyfrowe z połączeniem do Internetu,
- słownik tradycyjny lub internetowy,
- tekst źródłowy,
- multimedium (plik audio),
- zestaw ćwiczeń interaktywnych.

### **Przebieg lekcji:**

#### **a) Faza wprowadzająca:**

- Nauczyciel poleca uczniom, aby przyjrzeni się zdjęciu otwierającemu i pyta: *Czy domyślacie się, co będzie tematem lekcji?* Następnie zachęca uczniów do opisu obrazka, zadając pytania sugerujące: *Was siehst du auf dem Bild?* oraz poleca podanie słów w języku niemieckim, które kojarzą im się z obrazkiem. Na tablicy tworzy z nich asocjogram.
- Nauczyciel rekomenduje przeczytanie informacji wprowadzającej i pyta, czy znają jakieś starsze osoby (może babcie, dziadków, ciocie), które korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

#### **b) Faza realizacyjna:**

- Uczniowie czytają ogłoszenia – dotyczące poszukiwań seniorów na kurs oraz młodych ochotników, którzy pomogliby seniorom. Uczniowie starają się zrozumieć ich treść na podstawie wyrazów i zwrotów zamieszczonych w słowniczku. Podczas czytania nauczyciel zwraca uwagę na wymowę. Zachęca do wyjaśnienia w parach zawartych w słowniczku wyrazów.
- Uczniowie wykonują polecenia do tekstu, celem sprawdzenia jego rozumienia oraz utrwalenia nowego słownictwa związanego z nauczaniem seniorów. Temu celowi służą Übung 1 oraz 2 w części Przeczytaj. Übung 3 służy ćwiczeniu kolokacji. Nauczyciel pyta uczniów, które słowa były dla nich nowe i ciekawe oraz proponuje stworzenie z nimi krzyżówki. Uczniowie mają za zadanie wpisać 2–3 nowe słowa i z nich wspólnie tworzona jest krzyżówka na forum.
- Uczniowie słuchają rozmowy Adama z babcią i wykonują polecenia do części Plik audio. Übung 1 oraz 2 służą ćwiczeniu rozumienia tekstu słuchanego, a Übung 3 dodatkowo ma na celu utrwalenie poznanych we wcześniejszych latach zaimków pytających. Uczniowie mają za zadanie wstawić odpowiedni zaimek pytający w wyznaczone miejsce. Można polecić uczniom, by spróbowali uzupełnić brakujące słowa przed wysłuchaniem nagrania, by zachęcić ich do czytania ze zrozumieniem i przypomnienia sobie zaimków.

#### c) Faza podsumowująca:

- Uczniowie wypowiadają się na temat tego, czy obecnie wszystkie generacje korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Nauczyciel pyta, czy czytali kiedyś jakiś ciekawy wywiad; informuje uczniów, że będą mieli za zadanie napisać pytania do wywiadu z seniorem, używając zaimków pytających z lekcji (to wstęp do Aufgabe 8 w części Sprawdź się, które pisemnie będzie do zrobienia w domu).
- Nauczyciel zadaje pytanie podsumowujące: *Co zapamiętasz z dzisiejszej lekcji?*, oczekując od uczniów nazwania słownictwa i struktur, które okazały się dla nich z jakiegoś powodu szczególnie ważne i przydatne.

#### Praca domowa:

Uczniowie w formie pisemnej przygotowują listę pytań do seniora (Aufgabe 8 w części Sprawdź się).

**Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania pliku audio:**

- przed lekcją: nauczyciel może poprosić uczniów o przygotowanie plakatu lub zorganizować „burzę mózgów”. Uczniowie przyklejają na plakacie zdjęcia/grafiki/ilustracje, do czego seniorzy mogą wykorzystywać komputer. W przypadku „burzy mózgów” uczniowie podają swoje pomysły, które są zapisywane na tablicy;
- w trakcie lekcji: uczniowie w grupach tworzą w formie tabeli listę konkretnych problemów związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych przez seniorów oraz możliwości ich rozwiązania – swoje propozycje uzupełniają o informacje z pliku audio;
- po lekcji: wykorzystanie poznanych informacji do stworzenia instrukcji dla seniora, w której przedstawione zostaną typowe problemy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych wraz z możliwościami ich rozwiązania.