

Opiekujemy się zwierzętami

Uczniowie nazywają i rozróżniają zwierzęta hodowane przez człowieka. Utrwalają pojęcie rzeczownika poprzez grupowanie wyrazów w tabelce. Przeliczają elementy w zbiorze. Lepią z plasteliny ulubione zwierzątko.

- Opiekujemy się zwierzętami

Opiekujemy się zwierzętami

Opiekujemy się zwierzętami

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna nazwy zwierząt hodowanych przez człowieka,
- zna pojęcie: rzeczownik,
- wie, jak zachowuje się zero w działaniach.

b) Umiejętności

Uczeń:

- rozpoznaje głosy zwierząt,
- umie czytać cicho ze zrozumieniem,
- wyodrębnia postacie, wskazuje głównego bohatera,
- potrafi ocenić postępowanie bohatera opowiadania,
- wykonuje proste rzeźby w plastelinie,
- przelicza elementy w zbiorze i określa jego liczebność,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20.

c) Postawy

Uczeń:

- respektuje zasady przyjęte w zabawie,
- potrafi utrzymać czystość i porządek w miejscu pracy,
- potrafi zapewnić zwierzętom hodowanym przez siebie najlepsze warunki życia.

2. Metoda i forma pracy

Metody: słowna (praca z tekstem, rozmowa), oglądowa (ilustracje), problemowa (działanie praktyczne).

Praca zróżnicowana w grupach, praca indywidualna i zbiorowa.

3. Środki dydaktyczne

Kaseta z nagraniem, ilustracje zwierząt, opowiadanie (podręcznik, s. 5), plastelina.

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

1. Wprowadzenie do tematu lekcji.
2. Przedstawianie zwierząt za pomocą gestów i mimiki – elementy dramy (wybrani uczniowie muszą za pomocą swojego ciała, gestów i mimiki zaprezentować wylosowaną nazwę zwierzęcia domowego, pozostali uczniowie odgadują nazwy, a nauczyciel zapisuje je na tablicy: krowa, kaczka, świnia, koń, kura, koza, gęś).
3. Zestawienie obrazków zwierząt z ich nazwami na tablicy (nauczyciel pokazuje ilustrację, a uczniowie odgadują nazwę i przyczepiają obrazek obok odpowiedniego podpisu).
4. Rozmowa na temat opieki nad zwierzętami domowymi i korzyści, jakie daje ludziom hodowla.

b) Faza realizacyjna

1. Zapoznanie z treścią opowiadania: *Powrót Majki z wakacji*:

- ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem,
- wyodrębnianie postaci i głównego bohatera,
- ocena postępowania głównej bohaterki utworu.

2. Powtórzenie wiadomości o rzeczowniku – przypomnienie, na jakie pytanie odpowiada rzeczownik.
3. Praca w dwóch grupach (załącznik 1).
4. Utrwalenie dodawania i odejmowania w zakresie 20 (załącznik 2).
5. Słuchanie utworów muzycznych: *Taniec kurcząt* i *Bydło*:

- rozpoznawanie głosów zwierząt,
- taniec dzieci naśladujący ruchy i głosy kurcząt i zwierząt.

c) Faza podsumowująca

Lepienie w plastelinie ulubionego zwierzątka – wystawka zwierząt.

5. Bibliografia

1. Konieczna A., Wasilewska K., *Integralny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej dla klasy 2, semestr 1*, WSiP, Warszawa 1999.

2. Kowaliszyn K., *Krajobraz z uśmiechem. Ćwiczenia z języka polskiego. Klasa 2. Zeszyt 1*, WSiP, Warszawa 1994.
3. Kowaliszyn K., Lenkiewicz K., *Krajobraz z uśmiechem. Podręcznik do języka polskiego. Klasa 2*, WSiP, Warszawa 1992.
4. *Muzyka w szkole podstawowej*, Empira, Kraków 2000.
5. Lankiewicz B., Semadeni Z., *Matematyka. Podręcznik dla klasy drugiej szkoły podstawowej,* WSiP, Warszawa 1990.
6. Olejniczak Z., Stępień M., *Kartkówki z Moniką 3*, Annał, Łódź 1997.
7. Sikora-Żyrek B., *Drama w edukacji wczesnoszkolnej*, w: „Życie szkoły"1997, nr 2, s. 22-24.

6. Załączniki

Karta pracy ucznia

Załącznik 1

Podane rzeczowniki wpisz w odpowiednie miejsca w tabeli:

- grupa I – lis, pióro, ogórek, gołąb, Jurek, hak, gumka, hutnik, brzoza, stół, wujek, wróżka, wiewiórka, żyrafa, żonkil, wrzos;
- grupa 2 – Zosia, ołówek, pomidor, orzeł, kot, pędzel, obrus, malarz, dąb, krzesło, mama, nauczycielka, pies, chomik, jagoda, tulipan.

Nazwy ludzi	Nazwy zwierząt	Nazwy roślin	Nazwy rzeczy

Załącznik 2

Pod każdą z liczb napisz liczbę mniejszą o 4.

20	6	15	9	13	5	17	4	11	8

7. Czas trwania lekcji

2 x 45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Scenariusz zajęć przeznaczony jest dla uczniów klasy drugiej szkoły podstawowej.

Plik o rozmiarze 106.21 KB w języku polskim

Plik o rozmiarze 26.50 KB w języku polskim