



Let's talk about the sources of information. Repetitive lesson

- [Let's talk about the sources of information. Repetitive lesson](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)

Let's talk about the sources of information. Repetitive lesson

Czasopisma

Source: domena publiczna.

Links to lessons: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)

Links to the abstracts: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)

You will learn

- you will talk about the [media](#) and their functions
- you will consolidate your knowledge about sources of information
- you will arrange questions and tasks for your colleagues
- you will consolidate the vocabulary regarding the sources of information

Before the lesson

What sources of information do you know? List them.



Arrange a crossword whose main password will be related to the lesson "Fourth authority, or the right to give opinions".

Activity

Exercise 1

In the recording below, the reader quotes Stanisław Lem's words on pros and cons of the new technologies. Think about the advantages and disadvantages of [the Internet](#), and write a note here or in your notebook.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Window onto the world or the time stealer?

'Wysłuchaj nagrania abstraktu i zastanów się, czego jeszcze chciałbyś się dowiedzieć w związku z tematem lekcji. A window onto the world or the time stealer? Stanisław Lem once said: "Each and every technology has an obverse of benefits and reverse of new, so far unknown worries." It is hard to imagine today's life without the Internet, but there are pros and cons of it. You have probably already noticed that the Internet, just like other media, has its advantages and disadvantages, so it is very important to know how to use its resources. Behaviours and customs that apply within a particular social group are called etiquette. Internet users call their sets of rules "netiquette". Listen to Mr Virus and say what do you think about his online behaviour.

Advantages

Disadvantages

Exercise 2

What are the differences and similarities in the way of presenting news on the Internet and in the traditional media (press, radio, TV)? List them.

Diferences

Similarities

Complete a multiple-choice test question for the lesson "At the sources of knowledge". Then exchange your questions with a friend or classmate.

Question: ...

- a. ...
- b. ...
- c. ...
- d. ...

Exercise 3

Match the English words and phrases with their Polish equivalents.

spis treści, netykieta, wyszukiwarka, maszyna do pisania, strona internetowa

search engine	
table of contents	
typewriter	
website	
netiquette	

Keywords

the Internet, netiquette, [internet user](#), [computer](#), media, mass media, [information programme](#), news, writing, development of writing, computer, blog

Glossary

the Internet

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

internet

internet user

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

internauta

media

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: media

media

computer

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

komputer

website

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

strona internetowa

portal

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

serwis

technology

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

technologia

hacker

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

haker

forum

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

forum

blog

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

blog

netiquette

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

netykieta

virus

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

wirus

program

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

program

means of communication

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

środki przekazu

recipient

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

odbiorca

sender

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

nadawca

auditorium

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

audytorium, sala wykładowa lub grupa ludzi słuchających wykładu

audience

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

widownia

information programme

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

program informacyjny

news service

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

serwis informacyjny

news

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

wiadomość, aktualności, serwis informacyjny, wieść, nowiny

message

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

wiadomość

editing

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

montaż

production

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

produkcja

studio

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

studio, pomieszczenie do nagrywania programów lub audycji

camera

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

kamera

camera man

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

operator

journalist

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

dziennikarz

Lesson plan (Polish)

Tytuł: Porozmawiajmy o źródłach informacji. Lekcja powtórkowa

Opracowanie scenariusza: Barbara Kazimierczak

Temat zajęć:

Porozmawiajmy o źródłach informacji. Lekcja powtórkowa.

Grupa docelowa:

Uczniowie klasy VI ośmioletniej szkoły podstawowej.

Podstawa programowa

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń:

8) rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych;

13) świadomie i z uwagą odbiera filmy, koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży.

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Elementy retoryki. Uczeń:

1) uczestniczy w rozmowie na zadany temat, wydziela jej części, sygnały konstrukcyjne wzmacniające więź między uczestnikami dialogu, tłumaczące sens;

3) tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź, stosując odpowiednią do danej formy gatunkowej kompozycję i układ graficzny; rozumie rolę akapitów w tworzeniu całości myślowej wypowiedzi;

4) dokonuje selekcji informacji.

IV. Samokształcenie. Uczeń:

2) doskonalą różne formy zapisywania pozyskanych informacji;

3) korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje;

7) rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji;

8) rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii;

9) rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań.

Ogólny cel kształcenia

Uczeń porządkuje i utrwala wiedzę dotyczącą źródeł informacji.

Kształtowane kompetencje kluczowe

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Cele operacyjne

Uczeń:

- rozumie znaczenie i poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące źródeł informacji;
- słucha i rozumie tekst mówiony i potrafi opowiedzieć jego treść własnymi słowami;
- wypowiada się samodzielnie na temat źródeł informacji i komunikacji medialnej, tworzy swą wypowiedź w formie kilkuzdaniowego, spójnego tekstu;
- zadaje pytania kolegom oraz odpowiada na pytania kolegów i nauczyciela;
- bierze udział w dyskusji;
- wyciąga wnioski na podstawie opanowanego materiału.

Metody/techniki kształcenia

- praktyczne: ćwiczeń przedmiotowych, praca z tekstem, praca z nagraniem;
- problemowe: aktywizujące: burza mózgów, dyskusja.

Formy pracy

- praca indywidualna, w parach/grupach i całego zespołu klasowego.

Środki dydaktyczne

- komputery/laptopy/tablety z dostępem do internetu;
- e-podręcznik (abstrakt).

Przebieg lekcji

Przed lekcją

1. Uczniowie zapisują wszystkie znane sobie źródła informacji.
2. Przed planowaną lekcją powtórzeniową nauczyciel prosi wszystkich uczniów, by przypomnieli sobie materiał e-podręcznika z abstraktu „Fourth authority, or the right to give opinions”, a wybranych, by na podstawie lekcji przygotowali w oparciu o generator zamieszczony w abstrakcie krzyżówki dla kolegów do pracy na lekcji.

Faza wstępna

1. Prowadzący lekcję podaje temat lekcji, określa cel zajęć i wspólnie z uczniami ustala kryteria sukcesu.
2. Prowadzący przypomina uczestnikom zajęć, jakiego obszaru tematycznego będzie dotyczyła lekcja.

Faza realizacyjna

1. Uczniowie wyświetlają na tablicy interaktywnej opracowane przed lekcją krzyżówki. Zadaniem pozostałych jest odgadnięcie poszczególnych haseł. Po każdej krzyżówce, w oparciu o technikę świateł, uczniowie dokonują oceny pytań (czy są jednoznaczne, logicznie sformułowane). Nauczyciel ocenia pytania pod kątem językowym i udziela informacji zwrotnej.
2. Nauczyciel odtwarza nagranie z lekcji „Window onto the world or the time stealer”. Uczniowie przygotowują listę plusów i minusów korzystania z internetu. Następnie wspólnie omawiają swoje propozycje, uzupełniając wzajemnie odpowiedzi.
3. Prowadzący lekcję pyta uczniów, czym różni się sposób prezentowania informacji przez media internetowe od sposobu, wykorzystywanego przez media tradycyjne (prasa, radio, telewizja). Uczniowie zapisują swoje propozycje w formularzu w abstrakcie, następnie omawiają je na forum klasy.
4. Uczniowie, wykorzystując generator pytań testowych zawarty w abstrakcie, przygotowują pytanie dla kolegi lub koleżanki, dotyczące treści lekcji „At the sources of knowledge”.
5. Poszerzanie i bogacenie słownictwa angielskiego w zakresie zagadnień ujętych w lekcji – uczniowie wykonują zawarte w abstrakcie ćwiczenie językowe. Nauczyciel upewnia się, że zadanie zostało poprawnie wykonane, i udziela informacji zwrotnej.

Faza podsumowująca

1. Nauczyciel metodą losową wybiera jednego ucznia i prosi go, by swoimi słowami przedstawił znaczenie danego słowa lub pojęcia poznanego na lekcji.
2. Nauczyciel pyta: Gdyby z przedstawionego na lekcji materiału miała się odbyć kartkówka, jakie pytania waszym zdaniem powinny zostać zadane? Gdyby uczniowie nie wyczerpali najistotniejszych zagadnień, nauczyciel może uzupełnić ich propozycje.

Praca domowa

1. Wykonaj w domu notatkę z lekcji, np. metodą sketchnotingu.

W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

Pojęcia

the Internet

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

internet

internet user

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

internauta

media

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: media

media

computer

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

komputer

website

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

strona internetowa

portal

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

serwis

technology

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

technologia

hacker

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

haker

forum

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

forum

blog

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

blog

netiquette

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

netykieta

virus

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

wirus

program

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

program

means of communication

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

środki przekazu

recipient

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

odbiorca

sender

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

nadawca

auditorium

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

audytorium, sala wykładowa lub grupa ludzi słuchających wykładu

audience

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

widownia

information programme

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

program informacyjny

news service

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

serwis informacyjny

news

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

wiadomość, aktualności, serwis informacyjny, wieść, nowiny

message

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

wiadomość

editing

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

montaż

production

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

produkcja

studio

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

studio, pomieszczenie do nagrywania programów lub audycji

camera

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

kamera

camera man

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

operator

journalist

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

dziennikarz

Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Window onto the world or the time stealer?

Wysłuchaj nagrania abstraktu i zastanów się, czego jeszcze chciałbyś się dowiedzieć w związku z tematem lekcji. A window onto the world or the time stealer? Stanisław Lem once said: "Each and every technology has an obverse of benefits and reverse of new, so far unknown worries." It is hard to imagine today's life without the Internet, but there are pros and cons of it. You have probably already noticed that the Internet, just like other media, has its advantages and disadvantages, so it is very important to know how to use its resources. Behaviours and customs that apply within a particular social group are called etiquette. Internet users call their sets of rules "netiquette". Listen to Mr Virus and say what do you think about his online behaviour.

Let's talk about the sources of information. Repetitive lesson

Links to lessons: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)

Links to the abstracts: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)

Lesson plan (English)

Title: Let's talk about sources of information. Repeating lesson

Lesson plan elaborated by: Barbara Kazimierczak

Topic:

Let's talk about sources of information. Repeating lesson.

Target group:

6th-grade students of an eight-year elementary school.

Core curriculum

I. Literary and cultural education.

2. Receipt of cultural texts. Student:

8) understands the specificity of cultural texts belonging to: literature, theater, film, music, visual and audiovisual arts;

13) consciously and carefully receives films, concerts, performances, radio and television programs, especially addressed to children and young people.

III. Creating statements.

1. Elements of rhetoric. Student:

1) participates in a conversation on a given topic, separates its parts, construction signals strengthening the bond between participants of the dialogue, explaining the meaning;

3) creates a logical, semantically complete and orderly statement, applying the composition and graphic layout appropriate to the given form. understands the role of paragraphs in creating the whole of a mental expression;

4) selects information.

IV. Self-study. Student:

2) improves various forms of saving the obtained information;

3) uses information contained in various sources, gathers messages, selects information;

7) develops the ability to critically evaluate the information obtained;

8) develops the ability to think critically and formulate opinions;

9) develops skills in effective use of information technology and online resources and uses these skills to present their own interests.

The general aim of education

The student organises and consolidates the knowledge about sources of information.

Key competences

- communication in the mother tongue;
- communication in foreign languages;
- learning to learn;
- social and civic competences;
- cultural awareness and expression.

Learning outcomes

Student:

- understands the meaning and correctly uses the vocabulary related to information sources;
- listens and understands spoken text and can tell its content in his own words;
- speaks independently about the sources of information and media communication, creates his statement in the form of a few-word, coherent text;
- asks colleagues questions and answers questions from colleagues and teacher;
- participates in the discussion;
- draws conclusions based on the material being mastered.

Teaching methods / techniques

- practical: subject exercises, work with text, work with recording;
- problematic: activating; brainstorming, discussion.

Forms of work

- individual work, in pairs / groups and the whole class team.

Teaching aids

- computers / laptops / tablets with access to the Internet;
- e-textbook (abstract).

Lesson plan overview

Before classes

1. Students write down all known sources of information.
2. Before the planned repetitive lesson, the teacher asks all students to recall the material of the e-textbook from the abstract „Fourth authority, or the right to give opinions”, and the selected ones, to prepare a crossword, based on the generator included in the abstract, for colleagues to work during the lesson.

Introduction

1. The teacher states the subject of the lesson, explains the aim of the lesson and together with students determines the success criteria to be achieved.
2. The teacher reminds the participants of the classes what subject area the lesson will concern.

Realization

1. Students display interactive crosswords on the interactive board. The task of the others is to guess individual passwords. After each crossword, students assess the questions based on the technique of lights (whether they are clear, logically formulated). The teacher assesses questions in terms of language and provides feedback.
2. The teacher plays the recording from the lesson „Window onto the world or the time stealer”. Students prepare a list of the pros and cons of using the Internet. Then they discuss their proposals together, complementing each other's answers.
3. The lecturer asks students what differs in the way information is presented by online media from the way it is used by traditional media (press, radio, television). Students write their proposals in the form in an abstract, then discuss them on the class forum.
4. Students, using the test question generator contained in the abstract, prepare a question for a friend or colleague about the content of the lesson „At the sources of knowledge”.
5. Expanding and enriching English vocabulary in the issues covered in the lesson - students perform language exercise included in the abstract.
The teacher makes sure that the task has been correctly completed and gives feedback.

Summary

1. The teacher chooses one student by random method and asks him or her to explain in own words the meaning of a given word or concept learned during the lesson.
2. The teacher asks: If there was going to be a test on the material we have covered today, what questions do you think would you have to answer?
If the students do not manage to name all the most important questions, the teacher may complement their suggestions.

Homework

1. Make at home a note from the lesson, for example using the sketchnoting method.

The following terms and recordings will be used during this lesson

Terms

the Internet

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

internet

internet user

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

internauta

media

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: media

media

computer

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

komputer

website

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

strona internetowa

portal

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

serwis

technology

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

technologia

hacker

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

haker

forum

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

forum

blog

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

blog

netiquette

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

netykieta

virus

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

wirus

program

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

program

means of communication

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

środki przekazu

recipient

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

odbiorca

sender

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

nadawca

auditorium

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

audytorium, sala wykładowa lub grupa ludzi słuchających wykładu

audience

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

widownia

information programme

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

program informacyjny

news service

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

serwis informacyjny

news

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

wiadomość, aktualności, serwis informacyjny, wieść, nowiny

message

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

wiadomość

editing

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

montaż

production

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

produkcja

studio

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

studio, pomieszczenie do nagrywania programów lub audycji

camera

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

kamera

camera man

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

operator

journalist

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

dziennikarz

Texts and recordings

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Window onto the world or the time stealer?

Wysłuchaj nagrania abstraktu i zastanów się, czego jeszcze chciałbyś się dowiedzieć w związku z tematem lekcji. A window onto the world or the time stealer? Stanisław Lem once said: "Each and every technology has an obverse of benefits and reverse of new, so far unknown worries." It is hard to imagine today's life without the Internet, but there are pros and cons of it. You have probably already noticed that the Internet, just like other media, has its advantages and disadvantages, so it is very important to know how to use its resources. Behaviours and customs that apply within a particular social group are called etiquette. Internet users call their sets of rules "netiquette". Listen to Mr Virus and say what do you think about his online behaviour.

Let's talk about the sources of information. Repetitive lesson

Links to lessons: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)

Links to the abstracts: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)