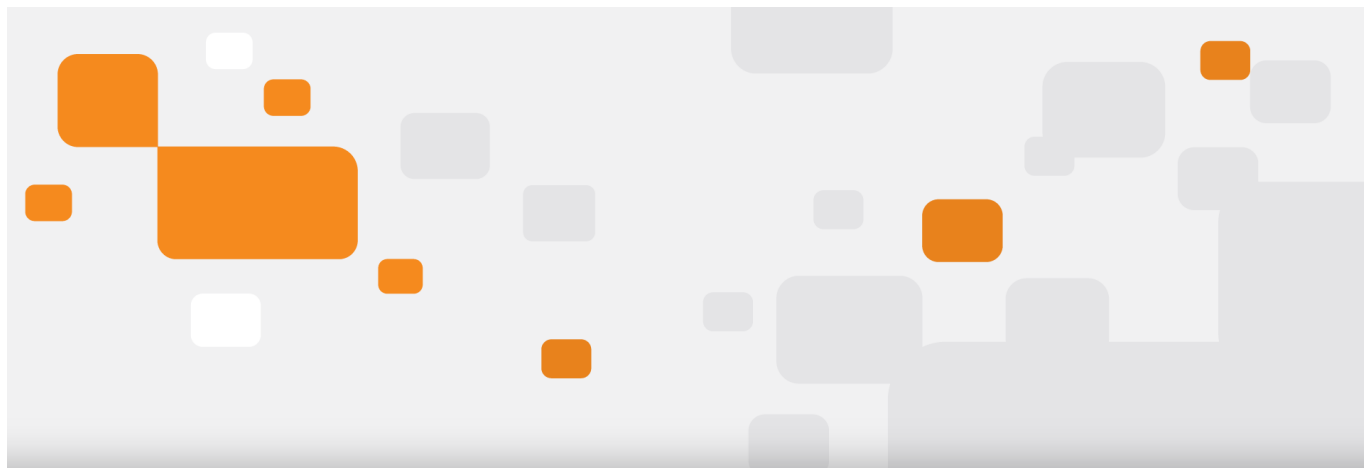




Powstanie warszawskie.

Powstanie warszawskie.

Autor/autorka

Ewa Grusza

1. Etap edukacyjny i klasa

szkoła podstawowa – klasa VIII

2. Przedmiot

historia

3. Temat zajęć

Powstanie warszawskie.

4. Czas trwania zajęć

90 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat wynika z realizacji podstawy programowej nauczania historii w klasie 8 – bieżąca realizacja programu w tej klasie.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Poprawa efektywności uczenia, zmotywowanie uczniów do nauki poprzez użycie elementów TIK, uatrakcyjnienie lekcji historii, dzięki czemu uczniowie chętniej zaangażują się w zdobywanie wiedzy.

7. Cel ogólny zajęć

Uczeń: wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i związku sowieckiego wobec powstania.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń/uczennica wyjaśnia okoliczności powstania planu akcji „Burza” oraz jego cele.
2. Uczeń/uczennica potrafi wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie oraz opowiedzieć o przebiegu powstania i przyczynach jego klęski.
3. Uczeń/uczennica charakteryzuje stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania.

4. Uczeń/uczennica przedstawia skutki powstania warszawskiego i podejmuje próbę jego oceny.

9. Metody i formy pracy

Metody:

- cykl Kolba
- praca w grupach
- praca w parach
- praca indywidualna

10. Środki dydaktyczne

- Multipodręcznik „Historia 8. Podróże w czasie” oraz klasyczne podręczniki (wersja papierowa)
- Zadanie częściowo utworzone samodzielnie na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej
- Kartkówka utworzona na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej
- Film z YouTube
- Ankieta w formularzu Google

11. Wymagania w zakresie technologii

Laptop z dostępem do Internetu, połączony z projektorem i tablicą multimedialną. Po jednym tablecie na parę uczniów, smartfony lub dostęp do komputerów, np. w sali informatycznej. Multipodręcznik „Historia 8. Podróże w czasie”, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, kl. 8. Klasyczne podręczniki do historii (wersja papierowa)

12. Przebieg zajęć

- **Aktywność 1**
 - **Temat:** Decyzja o powstaniu i jego przebieg.
 - **Czas trwania:** 25 min
 - **Opis aktywności:**

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy i rozdaje instrukcje.

Grupa I

Zapoznajcie się z podrozdziałem *Akcja „Burza”* (s. 75-76), a następnie przeprowadźcie symulację spotkania następców generała Sikorskiego, podczas którego przedstawicie różne stanowiska na temat dalszych stosunków z ZSRR. Przedstawcie plan i przebieg akcji „Burza”.

Grupa II

Zapoznajcie się z fragmentem podrozdziału *Decyzja o powstaniu* (s.57).

Wytłumaczcie, dlaczego dowódcy AK zdecydowali się rozpocząć powstanie w Warszawie? Czego oczekiwało dowództwo AK od zachodnich aliantów?

Grupa III

Zapoznajcie się z fragmentem podrozdziału *Decyzja o powstaniu* (s.76).

Przeprowadźcie symulację spotkania historyków zajmujących się problematyką powstania. Podczas spotkania przedstawcie argumenty, które przemawiały przeciw rozpoczęciu powstania.

Grupa IV

Zapoznajcie się z fragmentem podrozdziału *Decyzja o powstaniu* (s.76) oraz podrozdziałem *Przebieg powstania* (s.77-78). Zbierzcie informacje (np. w formie tabeli) odnośnie stosunku sił powstańców i wojsk niemieckich, a następnie przedstawcie chronologicznie przebieg walk.

• Aktywność 2

- **Temat:** Heroiczna walka powstańców.
- **Czas trwania:** 15 min
- **Opis aktywności:**

Nauczyciel pyta uczniów i uczennice, czy wykonując to ćwiczenie natknęli się na trudności. Jeśli tak, to jakie? Czy potrafili porozumieć się w grupie? Co było dla nich najbardziej zaskakujące lub wstrząsające z tego, czego się dowiedzieli o przebiegu powstania? Czy spodziewali się, że mimo rozmiaru tragedii, warszawiacy starali się żyć tak normalnie, jak tylko się dało?

Nauczyciel wyświetla zdjęcia archiwalne oraz fragment z podręcznika, który opisuje, jak wyglądało życie codzienne w czasie powstania.

• Aktywność 3

- **Temat:** Skutki i ocena powstania.
- **Czas trwania:** 25 min
- **Opis aktywności:**

Uczniowie w parach wykonują zadanie

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/36419000>

(Działania uczniów: odszukują i wysłuchują piosenki, na tej podstawie udzielają odpowiedzi na pytanie; oglądają film „Miasto ruin”, czytają opinie o powstaniu, a następnie na tej podstawie uzupełniają tabelę – wskazują pozytywne i negatywne opinie o powstaniu, potwierdzają je odpowiednimi argumentami).

Po wykonaniu i analizie tego zadania nauczyciel przedstawia stosunek ZSRR oraz zachodnich aliantów do powstania. Wykorzystując możliwości multipodręcznika, wyświetla tekst źródłowy

z dnia 20XII 1944 r. (multipodręcznik, strona 79) – wspólna analiza tekstu.

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Plan „Burza” i powstanie warszawskie.
- **Czas trwania:** 15 min.
- **Opis aktywności:**

Nauczyciel wyświetla film

<https://www.youtube.com/watch?v=Iljg9bPm438>

Uczniowie systematyzują wiedzę, a następnie nauczyciel inicjuje dyskusję na temat:

Czy warto było wszczynać powstanie, znając cenę, jaką za nie zapłaciła Warszawa?

13. Sposób ewaluacji zajęć

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf512tOYJUvoRUFs7NvSitliuJTZtCPhU3RO_ctWpMARDk0Dg/viewform?usp=sf_link – ankieta

14. Licencja

CC BY-NC 4.0 – Uznanie autorstwa–Użycie niekomercyjne 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

18. Forma prowadzenia zajęć

stacjonarna