



## What do we remember about the Second Polish Republic? (revision)

- [What do we remember about the Second Polish Republic? \(revision\)](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)



## What do we remember about the Second Polish Republic? (revision)

Gdynia, Marine Station, MS Piłsudski

Source: Henryk Poddebski, before 1938, Wikimedia Commons, licencja: CC 0.

### [Link to the lesson](#)

#### You will learn

- to describe the most important events of interwar Poland;
- to talk about new facts from the history of interwar Poland;
- characterize the most important figures/characters of the Second Polish Republic.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie abstraktu

---

World War I (or the Great War) broke out in 1914 as a result of the conflicting interests of European powers. It ended in the autumn of 1918 with the defeat of Central Powers. Millions of soldiers died, European countries plunged into an economic crisis. A wave of revolution swept through Europe, which resulted in the abolition of the Russian, German and Austro-Hungarian monarchies. Thanks to Józef Piłsudski and Roman Dmowski, and as a result of favorable circumstances, Poland regained its **independence**.

Initially, the Polish state was limited to the western parts of the Austrian and Russian partitions. The fight for the changing of borders lasted several years. A successful **uprisings** against Germany broke out in Greater Poland. As a result of three **uprisings** and the

plebiscite in Upper Silesia, Poland obtained a third part of these areas. The reborn Polish Army took the fight to the east, first with the Ukrainians over Lviv, and then with the Soviet Russia. The Polish victory at the battle of Warsaw in August 1920 (the so-called Miracle on the Vistula) was of vital importance.

The reborn Polish state was experiencing an internal crisis. Economic difficulties were hard to overcome. Poland was ravaged by the war and partitions, which coincided with the post-war crisis. The Second Polish Republic was a state of many nations and religions, which also caused tension.

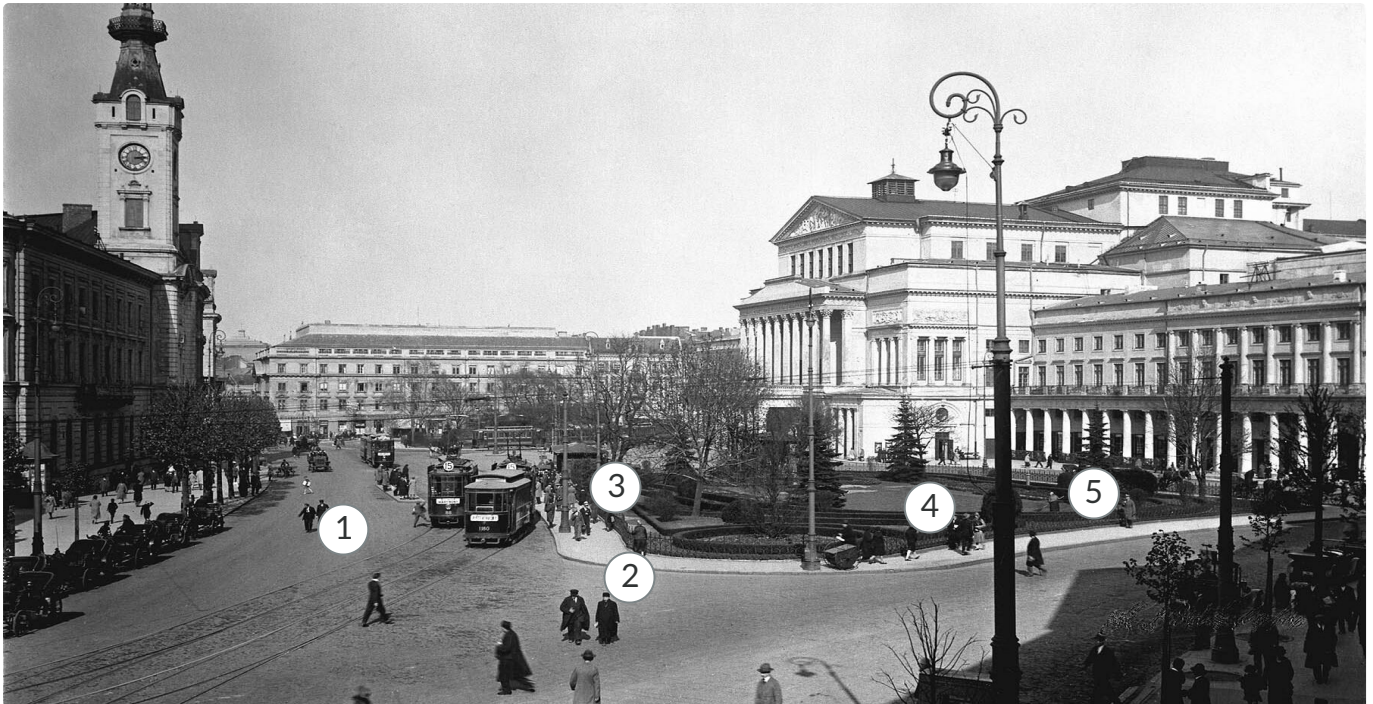
After regaining **independence**, Józef Piłsudski assumed temporary power as the Chief of State. The parliament chosen in the general elections was divided – there were many groups and it was difficult to create a majority government. Cabinets fell one after another. After the end of the wars for the borders, the first president of the Republic of Poland, Gabriel Narutowicz (1922), was elected. However, after only a week he was murdered. Dissatisfied with the situation in the country, Piłsudski, together with his faithful troops, rebelled against legal power and overthrew it (the so-called May Coup in 1926). He assumed power as a dictator, although he was formally only the commander of the army. Piłsudski's rules are called Sanation (from Latin sanatio – healing).

The Second Polish Republic was a state composed of three partitions, which differed from each other. The specialists cabinet, created by Władysław Grabski, overcame the inflation and the crisis after the First World War. A new currency has been introduced (Polish zloty). Construction of the port in Gdynia started, which turned this small village into a developing city. Poland suffered as a result of the Great Depression.

Marshal Jozef Piłsudski died in 1935. Power was transferred to his colleagues. The main roles were performed by President Ignacy Mościcki, Army Commander Edward Rydz-Śmigły and Minister of Foreign Affairs Józef Beck. Eugeniusz Kwiatkowski became the Minister of the Treasury. He started the implementation of a large construction plan for the Central Industrial District in southern Poland. Numerous factories and industrial plants were built. Kwiatkowski focused on the active role of the state in the economy, the fight against unemployment, the development and modernization of the country.

### Task 1

**Look at the interactive photography and learn more about national and ethnic minorities living in the Second Polish Republic. Think and tell the others what is the specificity of a state in which different minorities co-exist.**



1

---

### National minorities

National minorities living in the Second Polish Republic were one of the largest and most difficult problems in the whole period of the existence of the state. According to official data, the interwar Poland was home to: Ukrainians, Jews, Ruthenians, Germans, Russians, Armenians, Czechs, Slovaks, Belarusians and other nations. **Together, they constituted over 32% of the state's population.** Their attitude towards the Republic was generally reluctant. The opinion prevailed that the country cares only for the interests of Poles, neglecting the needs of minorities.

2

---

### Ukrainians

The largest national minority in Poland were the Ukrainians, **they constituted over 16% of the state's population.** Many of them supported the idea of separating Ukrainian lands from the Republic and the USSR and creating an independent state. A clear intensification of anti-Polish sentiments and radicalization of views took place in the 1930s as a result of the great global crisis. **The Organization of Ukrainian Nationalists (OUN)**, established in 1929, proclaiming the slogans of the armed struggle for independence, gained wide influence among school students. Their anti-Polish actions led to brutal repressions by the Polish authorities, which then resulted in attacks on representatives of the Polish administration.

3

---

### Associations

There were many legal national associations of various character in the Republic - cultural, sport or economic. Also, political parties functioned legally, and the Sejm always included

representatives of minorities stemming from their communities. The libraries, theaters and the press appeared in national languages. Also, a large percentage of the army consisted of recruits from all ethnic groups, but the overwhelming majority of officers were almost exclusively Poles. A similar situation took place in the public administration and in state-owned enterprises.

## 4

---

### Jews

Jews were the second largest minority in Poland, **with the population of around 3.5 million**. They inhabited large urban centers like Warsaw, Łódź or Lviv, as well as small towns in the Borderlands, where they often constituted the vast majority of residents. Despite numerous problems and the hostility between Poles and Jews, more negative phenomena began to appear only at the end of the 1930s. These include the **ghettoization** - forcing Jewish students to occupy only selected places in lecture halls - or introducing the *numerus clausus* at some universities, i.e. accepting only the number of Jewish students proportional to their percentage in Polish society.

## 5

---

### Minority rights

Rights of national and ethnic minorities in the Republic were protected both by international treaties, which the country agreed to in 1919 by signing the so-called **Minority Treaty**, and the **March Constitution** of 1921. Under international provisions, Poland was required to finance public schools that provided teaching in minority languages and to guarantee the minorities the right to manage their own schools, institutions and associations. The Constitution stated explicitly (in article 95) that the Republic of Poland provides on its territory the complete protection of life, liberty and property, without distinction of origin, nationality or language, race or religion.

Theater Square in Warsaw, around 1925.

Source: Adrianwolowski, licencja: CC BY-SA 3.0.

## Task 2

Look closely at the political caricature „Polowanie na niedźwiedzia” (The hunt for the bear), which appeared in the satirical magazine „Mucha”(The Fly) in July 1920.

The characters in the foreground are Marshal Józef Piłsudski and General Józef Haller. Under the picture, there was the caption:

« Hold it off a little more with the fork, Mr. Marshal! We'll be there any minute with an ax and we'll dance with the Bolshevik Bear.

Which event is the caricature describing? What does the bear symbolize?



The hunt for the bear

Source: *Polowanie na niedźwiedzia*, 1920.

## Exercise 1

Each nation rises monuments to celebrate its heroes. Attach the right inscription to each of the monuments.

monument of Silesian Insurgents in Katowice

"First Marshal of Poland"

monument of Eugeniusz Kwiatkowski in Gdynia

1918. 1919. "The deeds and blood of the people gave birth to freedom."

monument of Greater Poland Insurgents in Inowrocław

"I am Polish, therefore I have Polish obligations."

monument of Józef Piłsudski in Warsaw

"The most important thing is Poland. Gdynia and the sea are one. "

monument of Roman Dmowski in Warsaw

"1919. 1920. 1921"

pillar in Puck commemorating Poland's wedding with the sea

"On February 10, anno domini 1920, the Polish Army commanded by General Józef Haller took perpetual possession of the Polish sea."

## Exercise 2

### Keywords

constitution, National Democracy, coup d'état, uprising, Republic, independence, Authoritarianism, the interwar period

### Glossary

#### Independence

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Independence

---

Niepodległość – niezależność państwa od wpływu innych państw lub instytucji na swoje działania.

### **Uprising**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Uprising

---

Powstanie – wystąpienie ludności przeciwko dotychczasowej władzy lub porządkowi. Często ich celem jest odzyskanie niepodległości państwowej lub przyłączenie jakiegoś spornego terytorium do innego państwa.

### **National Democracy**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: National Democracy

---

Endecja – Narodowa Demokracja, polski ruch polityczny, a następnie partia polityczna, powstała pod koniec XIX wieku, którego założycielem był Roman Dmowski. Główne hasła były oparte na ideologii nacjonalizmu i zostały wyrażone w publikacji Dmowskiego Myśli nowoczesnego Polaka.

### **Constitution**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Constitution

---

Konstytucja – inaczej zwana ustawą zasadniczą. Jest to akt prawny, który najczęściej jest najważniejszym i najwyższym dokumentem stanowiącym prawo w państwie.

### **Coup d'état**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Coup d'état

---

Zamach stanu – wystąpienie, często z użyciem siły zbrojnej (wojska, milicji, organizacji paramilitarnych itp.), którego celem jest obalenie istniejącej, legalnej władzy i przejęcie kontroli nad państwem.

### **Authoritarianism**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Authoritarianism

---

Autorytaryzm - ustrój polityczny, w którym o polityce kraju decyduje przywódca i jego najbliższe otoczenie. Decyzje podejmowane przez przywódcę są zatwierdzane przez marionetkowy, będący pod jego kontrolą, parlament. Istotną rolę sprawuje cenzura i policja polityczna, która prześladowuje ewentualną działalność opozycyjną.

# Lesson plan (Polish)

---

**Temat: Jak pamiętamy o II Rzeczypospolitej? (lekcja powtórzeniowa)**

## **Adresat**

Uczniowie klasy VII szkoły podstawowej

## **Podstawa programowa**

Klasa VII szkoły podstawowej

XXVI. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

1. charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;
2. omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.;
3. ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny.

XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

1. omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”;
2. przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód);
3. opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).

XXIX. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

1. charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;
2. charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;
3. omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego;
4. opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.);
5. przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).

XXX. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

1. charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;

2. omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;
3. ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;
4. podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

### **Ogólny cel kształcenia**

Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności na temat zagadnień poruszanych na zajęciach

### **Kompetencje kluczowe**

- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się.

### **Kryteria sukcesu**

#### **Uczeń nauczy się:**

- o najważniejszych wydarzeniach z lat 1918-1939;
- o nowych faktach z historii międzywojennej Polski;
- o najważniejszych Polakach II Rzeczypospolitej.

### **Metody/techniki kształcenia**

- **podające**
  - pogadanka.
- **aktywizujące**
  - dyskusja.
- **programowane**
  - z użyciem komputera;
  - z użyciem e-podręcznika.
- **praktyczne**
  - ćwiczeń przedmiotowych.

### **Formy pracy**

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

### **Środki dydaktyczne**

- e-podręcznik;
- zeszyt i kredki lub pisaki;

- tablica interaktywna, tablety/komputery.

## **Przebieg lekcji**

### **Przed lekcją**

1. Uczniowie powinni przypomnieć sobie najważniejsze informacje z poprzednich lekcji dotyczące z historii Polski lat 1918–1939.

### **Faza wstępna**

1. Prowadzący lekcję podaje temat lekcji, określa cel zajęć i wspólnie z uczniami ustala kryteria sukcesu.
2. Nawiązując do minionych lekcji, pyta uczniów – Jak to się stało, że Polska odzyskała niepodległość po 123 latach zaborów? Którzy z polityków się do tego przyczynili i w jaki sposób? Zadając pytania, prowadzący pamięta o takim ich formułowaniu, by miały charakter pytań kluczowych.

### **Faza realizacyjna**

1. Nauczyciel rysuje na tablicy tabelę, która będzie towarzyszyć uczniom przez całą lekcję i w trakcie jej przebiegu będzie stopniowo uzupełniana. Tabela zawiera pola: Mocne strony, Słabestrony, Szanse, Zagrożenia. Wypełnienie tabeli pomoże uczniom scharakteryzować historię i funkcjonowanie II Rzeczypospolitej.
2. Rozpoczynając lekcję powtórzeniową, pyta uczniów o to, jak wyglądał kraj po odzyskaniu niepodległości – przed jakimi wyzwaniem, problemami i możliwościami stawał? Uczniowie powinni wymienić kwestie związane z powstaniem Polski z ziem trzech zaborów, zniszczeniami wojennymi, walką o granice i uznanie niepodległości, słabą i zróżnicowaną gospodarką, licznymi mniejszościami, problemami politycznymi itp. Wszystkie wymienione przez uczniów uwagi powinni oni z pomocą nauczyciela umieścić w odpowiednich miejscach tabeli.
3. Nauczyciel zaczyna omawiać poszczególne zagadnienia, zaczynając np. od kwestii ludnościowych i mniejszości zamieszkujących odrodzoną Polskę. Wspomina przy tym o ogromnej grupie Polaków (7-8 mln) mieszkających poza jej granicami, niewielkim odsetku mieszkańców miast (tylko 30 proc. w 1938 roku) i kresach wschodnich, gdzie świadomość narodowa praktycznie nie istniała (deklarowanie się w cenzusie jako tutejsi). Uczniowie zapoznają się z fotografią interaktywną opisującą kwestię mniejszości (\*\*Polecenie 1\*\*) i na bieżąco uzupełniają tabelę o zdobyte informacje.
4. Nie tylko klótnie i zamachy... - nawiązując do jednej z poprzednich lekcji, nauczyciel pyta uczniów o sukcesy, jakie udało się osiągnąć w ciągu krótkiego istnienia międzywojennej Polski. Zadaniem uczniów (par) jest znalezienie w internecie (w ciągu 5 minut czas jest bardzo ważny) sukcesów II RP. Nauczyciel następnie uzupełnia odpowiedzi uczniów, wymieniając kilka kolejnych sukcesów, np. Literacka Nagroda Nobla dla Władysława Reymonta (1924 rok); wygranie przez Żwirkę i Wigurę zawodów

lotniczych Challenge (1932 rok) itp. Uczniowie najpierw oglądają karykaturę polityczną (\*\*Polecenie 2\*\*), a następnie wykonują \*\*Ćwiczenie 1\*\* oraz \*\*Ćwiczenie 2\*\* - dopasowują nagrody oraz inskrypcje pomnikowe do bohaterów i wybitnych postaci II Rzeczypospolitej. Nauczyciel upewnia się, że zadania zostały poprawnie wykonane, i udziela informacji zwrotnej.

5. Nauczyciel pyta uczniów o najbardziej przełomowe wydarzenie II Rzeczypospolitej, wydarzenie, które kompletnie zmieniło jej charakter i wpłynęło na każdy aspekt życia. Uczniowie powinni wymienić przewrót majowy. Nauczyciel pyta, rozpoczynając dyskusję: czy wydarzenia z maja 1926 roku można uznać za sukces czy porażkę? Odpowiedź może być niejednoznaczna i trafić do kilku części tabeli.

### Faza podsumowująca

1. Podsumowując lekcję, nauczyciel pyta uczniów o analizę tabeli, którą tworzyli przez całą lekcję. Pyta o sukcesy i porażki oraz niewykorzystane szanse. Moderując dyskusję, nauczyciel kończy z wnioskami, na których chciałby się skupić.
2. Uczniowie przy pomocy maszyny losującej przypasowują nazwiska i opisy do zdjęć (\*\*Ćwiczenie 3\*\*).
3. Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji, biorąc pod uwagę ich wkład i zaangażowanie. Może w tym celu przygotować ankietę ewaluacyjną do samooceny.

### Praca domowa

1. Nauczyciel zadaje zadanie domowe dla uczniów chętnych: Jednym z najważniejszych osiągnięć II Rzeczypospolitej była budowa COP-u, czyli Centralnego Okręgu Przemysłowego. Poszukaj, jakie zakłady się w nim znajdowały oraz co produkowały. Poszukaj ciekawych filmów o tym przedsięwzięciu.

## W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

### Pojęcia

**Independence**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Independence

---

Niepodległość – niezależność państwa od wpływu innych państw lub instytucji na swoje działania.

**Uprising**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Uprising

---

Powstanie – wystąpienie ludności przeciwko dotychczasowej władzy lub porządkowi. Często ich celem jest odzyskanie niepodległości państwowej lub przyłączenie jakiegoś spornego terytorium do innego państwa.

**National Democracy**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: National Democracy

---

Endecja – Narodowa Demokracja, polski ruch polityczny, a następnie partia polityczna, powstała pod koniec XIX wieku, którego założycielem był Roman Dmowski. Główne hasła były oparte na ideologii nacjonalizmu i zostały wyrażone w publikacji Dmowskiego Myśli nowoczesnego Polaka.

**Constitution**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Constitution

---

Konstytucja – inaczej zwana ustawą zasadniczą. Jest to akt prawny, który najczęściej jest najważniejszym i najwyższym dokumentem stanowiącym prawo w państwie.

**Coup d'état**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Coup d'état

---

Zamach stanu – wystąpienie, często z użyciem siły zbrojnej (wojska, milicji, organizacji paramilitarnych itp.), którego celem jest obalenie istniejącej, legalnej władzy i przejęcie kontroli nad państwem.

**Authoritarianism**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Authoritarianism

---

Autorytaryzm – ustrój polityczny, w którym o polityce kraju decyduje przywódca i jego najbliższe otoczenie. Decyzje podejmowane przez przywódcę są zatwierdzane przez

marionetkowy, będący pod jego kontrolą, parlament. Istotną rolę sprawuje cenzura i policja polityczna, która prześladowuje ewentualną działalność opozycyjną.

## Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie abstraktu

---

### **What do we remember about the Second Polish Republic? (revision)**

World War I (or the Great War) broke out in 1914 as a result of the conflicting interests of European powers. It ended in the autumn of 1918 with the defeat of Central Powers. Millions of soldiers died, European countries plunged into an economic crisis. A wave of revolution swept through Europe, which resulted in the abolition of the Russian, German and Austro-Hungarian monarchies. Thanks to Józef Piłsudski and Roman Dmowski, and as a result of favorable circumstances, Poland regained its independence.

Initially, the Polish state was limited to the western parts of the Austrian and Russian partitions. The fight for the changing of borders lasted several years. A successful uprisings against Germany broke out in Greater Poland. As a result of three uprisings and the plebiscite in Upper Silesia, Poland obtained a third part of these areas. The reborn Polish Army took the fight to the east, first with the Ukrainians over Lviv, and then with the Soviet Russia. The Polish victory at the battle of Warsaw in August 1920 (the so-called Miracle on the Vistula) was of vital importance.

The reborn Polish state was experiencing an internal crisis. Economic difficulties were hard to overcome. Poland was ravaged by the war and partitions, which coincided with the post-war crisis. The Second Polish Republic was a state of many nations and religions, which also caused tension.

After regaining independence, Józef Piłsudski assumed temporary power as the Chief of State. The parliament chosen in the general elections was divided – there were many groups and it was difficult to create a majority government. Cabinets fell one after another. After the end of the wars for the borders, the first president of the Republic of Poland, Gabriel Narutowicz (1922), was elected. However, after only a week he was murdered. Dissatisfied with the situation in the country, Piłsudski, together with his faithful troops, rebelled against legal power and overthrew it (the so-called May Coup in 1926). He assumed power as a dictator, although he was formally only the commander of the army. Piłsudski's rules are called Sanation (from Latin sanatio – healing).

The Second Polish Republic was a state composed of three partitions, which differed from each other. The specialists cabinet, created by Władysław Grabski, overcame the inflation and the crisis after the First World War. A new currency has been introduced (Polish zloty).

Construction of the port in Gdynia started, which turned this small village into a developing city. Poland suffered as a result of the Great Depression.

Marshal Jozef Pilsudski died in 1935. Power was transferred to his colleagues. The main roles were performed by President Ignacy Mościcki, Army Commander Edward Rydz-Śmigły and Minister of Foreign Affairs Józef Beck. Eugeniusz Kwiatkowski became the Minister of the Treasury. He started the implementation of a large construction plan for the Central Industrial District in southern Poland. Numerous factories and industrial plants were built. Kwiatkowski focused on the active role of the state in the economy, the fight against unemployment, the development and modernization of the country.

# Lesson plan (English)

---

**Topic: What do we remember about the Second Polish Republic? (revision)**

## **Target group**

7th-grade students of elementary school

## **Core curriculum**

7th-grade students of elementary school

XXVI. Polish case during the First World War. Pupil:

1. characterizes the relations between the partitioning powers and the Polish cause on the eve of the war and the outbreak of the war;
2. discusses the internationalization of the Polish cause: the act of November 5, 1916, the role of the United States and the Russian Revolutions, the declaration of June 3, 1918;
3. assesses Polish armed and diplomatic efforts, lists state-building works during the war.

XXVIII. The rebirth of the Polish state after the First World War. Pupil:

1. discusses the formation of a central center of state authority - from the October declaration of the Regency Council to the „Small Constitution”;
2. presents the process of forging borders: the decisions of Versailles and the phenomenon of the Wielkopolska Uprising and the Silesian uprisings (west) - a federal dilemma and the incorporation effect (east);
3. describes the Polish-Bolshevik war and its consequences (the Riga room).

XXIX. Second Polish Republic in 1921-1939. Pupil:

1. characterizes the scale and consequences of wartime destruction and industrial heritage;
2. characterizes the political system of Poland based on the March constitution of 1921;
3. discusses the crisis of parliamentary democracy in Poland - the causes, course and effects of the May coup;
4. describes Polish authoritarianism - the rule of sanation, systemic changes (April Constitution of 1935);
5. presents the main directions of the foreign policy of the Second Polish Republic (system of alliances and the policy of balance).

XXX. Society and economy of the Second Polish Republic. Pupil:

1. characterizes the social, national and religious structure of the Polish state;

2. discusses the effects of the global economic crisis in the Polish lands;
3. assesses the economic achievements of the Second Polish Republic, especially the Gdynia, coal and Central Industrial District;
4. gives the most important cultural and scientific achievements of Poland in the interwar period.

### **General aim of education**

The student acquires knowledge and skills about the topics discussed in the classes

### **Key competences**

- communication in foreign languages;
- digital competence;
- learning to learn.

### **Criteria for success**

#### **The student will learn:**

- about the most important events from 1918-1939;
- about new facts from the history of interwar period of Poland;
- about the most important Poles of the Second Polish Republic.

### **Methods/techniques**

- **expository**
  - talk.
- **activating**
  - discussion.
- **programmed**
  - with computer;
  - with e-textbook.
- **practical**
  - exercises concerned.

### **Forms of work**

- individual activity;
- activity in pairs;
- activity in groups;
- collective activity.

### **Teaching aids**

- e-textbook;
- notebook and crayons/felt-tip pens;

- interactive whiteboard, tablets/computers.

## **Lesson plan overview**

### **Before classes**

1. Students should recall the most important facts from previous lessons about the history of Poland in 1918-1939.

### **Introduction**

1. The teacher states the subject of the lesson, explains the aim of the lesson and together with students determines the success criteria to be achieved.
2. Referring to the previous lessons, teacher asks the students – How did it happen that Poland regained its independence after 123 years of partitions? Which of the politicians contributed to this and how? Asking questions, the lecturer remembers that they should be formulated to be key questions.

### **Realization**

1. The teacher draws a table on the board that will accompany the students throughout the entire lesson and will be gradually filled during the course of the lesson. The table consists of four fields: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats. Filling the table will help students to characterize the Second Polish Republic, its history and functioning.
2. Beginning the repetition lesson, teacher asks the students about what the country was like after regaining independence – what challenges, problems and possibilities did it face? Students should mention issues related to the creation of Poland from the lands of the three partitions, war destruction, struggle for borders and recognition of independence, weak and diversified economy, numerous minorities, political problems, etc. All the remarks mentioned by the students should be put in appropriate places with the help of the teacher.
3. The teacher begins to discuss particular issues, starting, for example, from the population and minority issues living in the reborn Poland. At the same time, he mentions a huge group of Poles (7-8 million) living outside its borders, a small percentage of urban residents (only 30 percent in 1938) and eastern borderlands, where national consciousness practically did not exist (declaring itself in census as „local”). Students will get acquainted with interactive photography describing the issue of minorities (\*\* Task 1 \*\*) and fill the table on with gained information.
4. Not only quarrels and fights ... - referring to one of the previous lessons, the teacher asks students about the successes that have been achieved in the short existence of interwar Poland. The task of students (pairs) is to search the Internet (for 5 minutes, time is very important), looking for information about the successes of the Second Polish Republic. The teacher then complements the students' answers, listing several

successes, eg the Nobel Prize for Władysław Reymont (1924); Żwirko and Wigura's victory at Challenge Air Competition (1932), etc. Students look at the political caricature (\*\* Command 2 \*\*), then they perform \*\* Exercise 1 \*\* and \*\* Exercise 2 \*\*. The teacher makes sure that the tasks have been correctly completed and gives feedback.

5. The teacher asks students about the most important event of the Second Polish Republic, an event that completely changed its character and influenced every aspect of life. Students should mention the May Coup. The teacher asks, starting the discussion: can the events of May 1926 be considered a success or a failure? The answer can be ambiguous and land in several parts of the table.

## Summary

1. To summarize the lesson, the teacher asks students to analyze the table they have created throughout the entire lesson. He asks about successes and failures as well as unused opportunities. By moderating the discussion, the teacher concludes with the conclusions on which he would like to focus.
2. Students use the random machine to match the names and descriptions to the pictures (\*\* Exercise 3 \*\*).
3. The teacher assesses the students' work during the lesson, taking into account their input and commitment. For this purpose, he may prepare a self-assessment questionnaire.

## Homework

1. The willing students with homework: One of the most important achievements of the Second Polish Republic was the construction of the Central Industrial Region. Look for information about what facilities were in it and what they produced. Try to find some interesting videos about this venture.

## The following terms and recordings will be used during this lesson

### Terms

Independence

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Independence

---

Niepodległość – niezależność państwa od wpływu innych państw lub instytucji na swoje działania.

### **Uprising**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Uprising

---

Powstanie – wystąpienie ludności przeciwko dotychczasowej władzy lub porządkowi. Często ich celem jest odzyskanie niepodległości państwowej lub przyłączenie jakiegoś spornego terytorium do innego państwa.

### **National Democracy**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: National Democracy

---

Endecja – Narodowa Demokracja, polski ruch polityczny, a następnie partia polityczna, powstała pod koniec XIX wieku, którego założycielem był Roman Dmowski. Główne hasła były oparte na ideologii nacjonalizmu i zostały wyrażone w publikacji Dmowskiego Myśli nowoczesnego Polaka.

### **Constitution**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Constitution

---

Konstytucja – inaczej zwana ustawą zasadniczą. Jest to akt prawny, który najczęściej jest najważniejszym i najwyższym dokumentem stanowiącym prawo w państwie.

### **Coup d'état**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Coup d'état

---

Zamach stanu – wystąpienie, często z użyciem siły zbrojnej (wojska, milicji, organizacji paramilitarnych itp.), którego celem jest obalenie istniejącej, legalnej władzy i przejęcie

kontroli nad państwem.

## Authoritarianism

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie słówka: Authoritarianism

---

Autorytaryzm - ustrój polityczny, w którym o polityce kraju decyduje przywódca i jego najbliższe otoczenie. Decyzje podejmowane przez przywódcę są zatwierdzane przez marionetkowy, będący pod jego kontrolą, parlament. Istotną rolę sprawuje cenzura i policja polityczna, która prześladowuje ewentualną działalność opozycyjną.

## Texts and recordings

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie abstraktu

---

### **What do we remember about the Second Polish Republic? (revision)**

World War I (or the Great War) broke out in 1914 as a result of the conflicting interests of European powers. It ended in the autumn of 1918 with the defeat of Central Powers. Millions of soldiers died, European countries plunged into an economic crisis. A wave of revolution swept through Europe, which resulted in the abolition of the Russian, German and Austro-Hungarian monarchies. Thanks to Józef Piłsudski and Roman Dmowski, and as a result of favorable circumstances, Poland regained its independence.

Initially, the Polish state was limited to the western parts of the Austrian and Russian partitions. The fight for the changing of borders lasted several years. A successful uprisings against Germany broke out in Greater Poland. As a result of three uprisings and the plebiscite in Upper Silesia, Poland obtained a third part of these areas. The reborn Polish Army took the fight to the east, first with the Ukrainians over Lviv, and then with the Soviet Russia. The Polish victory at the battle of Warsaw in August 1920 (the so-called Miracle on the Vistula) was of vital importance.

The reborn Polish state was experiencing an internal crisis. Economic difficulties were hard to overcome. Poland was ravaged by the war and partitions, which coincided with the post-war crisis. The Second Polish Republic was a state of many nations and religions, which also caused tension.

After regaining independence, Józef Piłsudski assumed temporary power as the Chief of State. The parliament chosen in the general elections was divided – there were many groups and it was difficult to create a majority government. Cabinets fell one after another. After the end of the wars for the borders, the first president of the Republic of Poland, Gabriel Narutowicz (1922), was elected. However, after only a week he was murdered. Dissatisfied with the situation in the country, Piłsudski, together with his faithful troops, rebelled against legal power and overthrew it (the so-called May Coup in 1926). He assumed power as a dictator, although he was formally only the commander of the army. Piłsudski's rules are called Sanation (from Latin sanatio – healing).

The Second Polish Republic was a state composed of three partitions, which differed from each other. The specialists cabinet, created by Władysław Grabski, overcame the inflation and the crisis after the First World War. A new currency has been introduced (Polish zloty). Construction of the port in Gdynia started, which turned this small village into a developing city. Poland suffered as a result of the Great Depression.

Marshal Jozef Piłsudski died in 1935. Power was transferred to his colleagues. The main roles were performed by President Ignacy Mościcki, Army Commander Edward Rydz-Śmigły and Minister of Foreign Affairs Józef Beck. Eugeniusz Kwiatkowski became the Minister of the Treasury. He started the implementation of a large construction plan for the Central Industrial District in southern Poland. Numerous factories and industrial plants were built. Kwiatkowski focused on the active role of the state in the economy, the fight against unemployment, the development and modernization of the country.