



¿Qué nos enseñan los viajes?

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Ilustracja interaktywna](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Scenariusz lekcji](#)

Bibliografia:

- Źródło: dostępny w internecie: <https://iamapassenger.com/curiosidades-mundo-para-amantes-de-viajes/> [dostęp 10.07.2022], licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Ramón Díez Galán, *VIAJAR*, [na podstawie:] <https://waynabox.com/blog/2016/02/29/10-datos-curiosos-que-te-haran-tener-ganas-de-viajar/> [dostęp 10.07.2022], licencja: CC BY-SA 3.0.



Źródło: dostępny w internecie: pxhere.com, domena publiczna.

Czego uczą nas podróże?

Czy wiesz, że na świecie jest 35 miast o nazwie Madryt? Oprócz stolicy Hiszpanii możemy odwiedzić Madryt w Stanach Zjednoczonych, w Kanadzie, w Meksyku, na Filipinach, w Kolumbii, Gwinei Równikowej, RPA... To jednak nie wszystko, bo na świecie możemy odnaleźć 19 miejscowości o nazwie Guadalajara, 12 - Toledo, 14 - Saragossa, 8 - Walencja, 7 - Sevilla, 10 - Granada, 20 - Kordoba...

Źródło: dostępny w internecie: <https://iamapassenger.com/curiosidades-mundo-para-amantes-de-viajes/> [dostęp 10.07.2022], licencja: CC BY-SA 3.0.

Twoje cele

- Napiszesz tekst o doświadczeniach z podróży.
- Porozmawiasz o korzyściach płynących z podróżowania.

Przeczytaj

¿Qué momentos recuerdas de tus viajes?

Ejercicio 1

Lee el siguiente artículo relacionado con los viajes. A continuación, resuelve los ejercicios.

VIAJAR

El mundo está lleno de curiosidades y la mejor forma de conocerlas es recorriendo el mundo. No hay duda de que viajar es uno de esos **placeres** de la vida que nos permite abrir la **mente** y disfrutar.

En primer lugar, viajar nos permite descubrir, ser mejores personas y encontrarnos mejor. El 89 % de las personas que viajan ve **reducido** su estrés a los dos días de escaparse. Sin duda, la mejor excusa para reservar un viaje de fin de semana.

Asimismo, viajar es una de las claves de la felicidad. Un reciente estudio de la Universidad de San Francisco determinó que crear recuerdos a largo plazo nos hace más felices que comprar. Los analistas pusieron como ejemplo el viajar.

Es importante destacar que el turismo mueve dinero, mucho dinero. Por ejemplo, cada día se **lanzan** a la Fontana di Trevi el valor de unos 3000 euros en moneditas, una cantidad que se recoge cada noche y que se destina a **organizaciones benéficas**.



Imagen de la Fontana di Trevi, en Roma.

Źródło: dostępny w internecie: pixabay.com, domena publiczna.

Por un lado, viajar reduce el riesgo de sufrir enfermedades del corazón, o al menos eso afirman los expertos. Por otro lado, viajar ayuda a **reforzar lazos**. Por eso, los psicólogos recomiendan viajar con la pareja, con los amigos y con los hijos para mejorar las relaciones.

Por último, descubrir el mundo nos hace más creativos e inteligentes. ¡Es la mejor terapia!

Źródło: Ramón Díez Galán, *VIAJAR*, [na podstawie:] <https://waynabox.com/blog/2016/02/29/10-datos-curiosos-que-te-haran-tener-ganas-de-viajar/> [dostęp 10.07.2022], licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2

En el texto aparecen varios conectores del discurso, ¿podrías ordenarlos según aparecen en el texto?

1. 2. 3. 4. 5. 6.

es importante destacar que

por un lado

por último

en primer lugar

asimismo

por otro lado

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3

Después de haber leído el texto selecciona las frases correctas.

☐ Los viajeros más felices son los que van a San Francisco.

☐ Viajar une más a la gente.

☐ Las personas que viajan tienen más estrés.

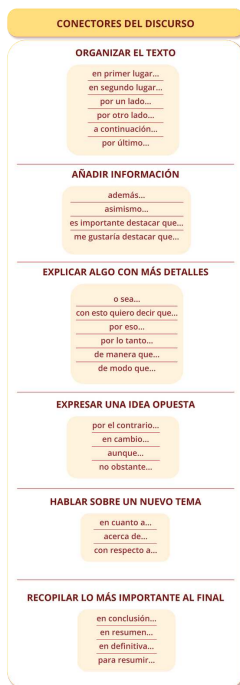
☐ La gente tira dinero a la Fontana di Trevi.

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

RINCÓN DE GRAMÁTICA

Ejercicio 4

Analiza la siguiente explicación sobre los conectores que puedes emplear en tus textos.
A continuación, resuelve los ejercicios.



Źródło: Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5

Completa el texto con los siguientes conectores.

además – en cambio – en conclusión – por lo tanto

Muchas personas viajan cada verano al mismo lugar, duermen en el mismo alojamiento todos los años y frecuentan los restaurantes que ya conocen. , se sienten seguros durante sus vacaciones y saben exactamente lo que se van a encontrar.

, hay otros que prefieren ir a la aventura, sin tener ni siquiera el hotel reservado. La emoción de tener que improvisar es el propósito de su viaje. , hay tipos muy diferentes de turistas. ¿A qué grupo perteneces tú?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ilustracja interaktywna

¿Cómo te sientes cuando viajas? ¿Crees que te afecta positivamente? Analiza la siguiente ilustración interactiva para ver en qué te pueden ayudar los viajes.

Źródło: Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 1

Responde a las siguientes preguntas.

¿Cuál de las siguientes no es una ventaja de viajar?

- ☐ Ahorramos dinero.
- ☐ Estamos más relajados.
- ☐ Mejoramos nuestro nivel de otro idioma.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

¿Qué se comenta que puedes hacer en el avión?

- ☐ Buscar el hotel.
- ☐ Trabajar o estudiar.
- ☐ Relacionarte con tus conocidos.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

¿Qué es la empatía?

- ☐ Comprender lo que otras personas sienten
- ☐ Aprovechar las mejores ofertas de un lugar.
- ☐ Viajar sin pensar en los demás.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 2

Clasifica las siguientes frases, ¿cuáles tienen relación con los sentimientos y cuáles con aprender cosas nuevas?

SENTIMIENTOS

En definitiva, suelo descubrir nuevas formas de solucionar problemas.

APRENDER

Por un lado, veo cómo viven en otros lugares y pienso en las diferencias culturales que hay.

Al viajar me desconecto de mis obligaciones diarias, por lo tanto, me relajo mucho.

Además, en mis viajes me comunico con otras personas y practico inglés.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 3

Completa las frases escribiendo las siguientes palabras.

confianza - positivo - estrés - relación

1. En cuanto a nuestra de pareja, mejora mucho con los viajes.
2. Solemos tener problemas, no obstante, esto es algo porque aprendemos a resolverlos.
3. Viajar me relaja, con esto quiero decir que me ayuda a desconectar del del trabajo.
4. Aunque no lo domino, desde que viajo al extranjero tengo más al hablar en público en inglés.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 4

Completa el texto con los siguientes conectores del discurso.

, quiero hablaros sobre mi último viaje. Fui a Benidorm con mis amigos en agosto.
, lo pasamos muy bien en los parques acuáticos que hay en la ciudad. , en las
playas había demasiada gente y eso no me gustó mucho. nuestro hotel, tengo que
decir que era muy bueno y los desayunos me encantaron. , creo que Benidorm es una
ciudad muy interesante, pero es mejor ir en junio o septiembre.

Por un lado

En conclusión

Con respecto a

En primer lugar

Por otro lado

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

Mostrar ejercicio:   

Ejercicio 1



Ordena las columnas de manera correcta.

empatía

Conjunto de capacidades intelectuales de la persona.

improvisación

Realización de una cosa que no estaba prevista o preparada.

estrés

Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otras personas.

mente

Estado de cansancio mental provocado por el trabajo en exceso.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencia: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2



Completa las frases con los siguientes verbos.

1. Es importante que al conversar con la gente local descubres que tienen problemas diferentes a los tuyos.

2. Gracias a mis viajes a Londres, ahora puedo escribir textos largos en inglés sin problemas. Es , que he aprendido el idioma viajando.

3. En al tema de la salud, dicen que viajar reduce el riesgo de sufrir enfermedades del corazón.

4. Viajar con la familia es una buena forma de mejorar la relación que tenemos con ella. De que conoceremos mejor a las personas que queremos.

decir

manera

destacar

cuanto

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencia: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3



Relaciona los siguientes conectores con el uso que se les puede dar.

además

empezar el texto

en primer lugar

expresar una idea opuesta

en conclusión

resumir lo importante y terminar

no obstante

añadir información

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4



Completa el texto con los siguientes conectores.

o sea – por otro lado – en definitiva – por un lado

Viajar me sienta muy bien. , me alegro mucho al escapar de mi rutina diaria.

, siempre que salgo del país conozco gente muy interesante, que vuelvo a casa teniendo más amigos que antes de mi viaje. , viajar es algo que me hace sentirme mejor, me gustaría hacerlo más a menudo.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5



Elige la frase apropiada para completar cada mensaje.

Tuvimos un problema al pagar pero, como siempre, lo solucionamos. Yo descubrí que tenía la tarjeta bloqueada en el extranjero. Antes de mi viaje no sabía ni que existía esta opción.

.....

- ☐ Por un lado, yo nunca viajo solo.
- ☐ En primer lugar, creo que es más barato viajar en tu propio país.
- ☐ En conclusión, es mejor prepararse e informarse antes de salir de casa.

Žródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Hay gente que prefiere viajar en verano. No todos tenemos los mismos gustos y eso es bueno para el turismo.

- ☐ Con esto quiero decir que las maletas grandes van a desaparecer poco a poco del mercado.
- ☐ En cambio, otros son más de disfrutar cuando las temperaturas son más bajas.
- ☐ Para resumir, los menores de edad siempre deben ir acompañados en sus vacaciones de verano.

Žródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

..... Por eso mucha gente prefiere viajar a un lugar donde ya sabe lo que va a encontrarse. Especialmente las familias con niños pequeños que buscan seguridad.

- ☐ O sea, que los niños suelen aumentar el precio de un viaje en un 50 % aproximadamente.
- ☐ Es importante destacar que los países desarrollados tienen servicios muy similares para los turistas.
- ☐ En definitiva, la falta de dinero no es un impedimento para muchas personas que van a países exóticos.

Žródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 6



Lee el texto y elige la opción correcta en cada caso.



Angela

5/6/22 16:55

Yo suelo viajar con mi pareja, es algo que nos ayuda mucho en nuestra relación. Hace dos años estuvimos en Roma y allí conocimos a otra pareja de nuestra edad. Desde entonces mantenemos el contacto y hemos hecho un par de escapadas juntos. Para ellos viajar también es una terapia muy positiva. No hace falta gastar mucho en un hotel de cinco estrellas, simplemente se trata de escapar de la rutina.

Źródło: Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Esta persona comenta que...

☐ conocer gente durante los viajes es algo imposible.

☐ viajar mejora su relación de pareja.

☐ suele viajar en pareja a hoteles lujosos.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

También dice que...

☐ los viajes no tienen por qué ser caros.

☐ viajar al extranjero puede ser peligroso.

☐ siempre viaja en solitario.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

También menciona que...

☐ ha vuelto a ver a gente que conoció en un viaje.

☐ su pareja suele pagar los viajes.

☐ nunca volverá a Roma.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7



Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Con quién sueles viajar? ¿Por qué?
2. ¿Qué sientes cuando viajas?
3. ¿Qué aprendes en otros países?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8



Estás leyendo un blog sobre las ventajas de viajar y decides escribir un comentario con tu reflexión sobre el tema. En tu texto debes:

- hablar sobre las ventajas de viajar,
- comentar por qué viajar es algo positivo para ti,
- contar una anécdota sobre un viaje.

Número de palabras: entre 50 y 70.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Diccionario

charlar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

gadać

improvisar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

improvizować

destacar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

wyróżniać

lanzar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

rzucić

mente (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

umysł

organizaciones benéficas (f. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

organizacje charytatywne

oportunidad (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

szansa

placer (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

przyjemność

reducido

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

zredukowany

reforzar lazos

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

wzmocnić więzi

valorar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

oceniać

vendedor (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D19Mn5Nsl>

Nagranie dźwiękowe

sprzedawca

Scenariusz lekcji

Imię i nazwisko autora: Ramón Díez Galán

Przedmiot: Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (język hiszpański)

Temat zajęć: ¿Qué nos enseñan los viajes?

Grupa docelowa: III etap edukacyjny, klasa IV

Podstawa programowa

Cele i treści kształcenia.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. układa informacje w określonym porządku.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);

4. znajduje w tekście określone informacje;
5. układa informacje w określonym porządku.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz/ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
6. kompetencje obywatelskie,
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- przedstawia korzyści płynące z podróżowania;
- redaguje tekst o charakterze argumentacyjnym na temat podróży.

Cele motywacyjne:

Uczeń:

- nabiera pewności siebie w posługiwaniu się językiem hiszpańskim dzięki świadomości, że znajomość złożonych struktur językowych umożliwia mu zabieranie głosu w ważnych dla niego sprawach;
- otrzymuje informację zwrotną.

Strategie uczenia się:

- strategie pamięciowe (obraz i dźwięk);

- strategie kognitywne (ćwiczenie języka obcego w naturalnych kontekstach);
- strategie kompensacyjne (odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych);
- strategie afektywne (motywowanie do nauki, eliminacja lęku przed popełnieniem błędu).

Metody/techniki nauczania:

słuchanie, czytanie i działania praktyczne

Formy zajęć:

praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

komputer z możliwością odtwarzania dźwięku, zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne. Nauczyciel wita uczniów po hiszpańsku oraz zadaje pytania kilkorgu uczniom: *¿Qué te gusta de los viajes?/ ¿Crees que aprendes algo durante ellos?* Następnie sprawdza wiedzę uczniów z poprzednich zajęć.
2. Nauczyciel opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem i o tym, czego nauczył się, odwiedzając inne kraje.
3. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Tekst źródłowy.
 - Uczniowie przedstawiają swoje poglądy i opinie na temat podróżowania.
2. Grafika.
 - Nauczyciel pokazuje zdjęcia przedstawiające różne sytuacje związane z podróżowaniem, a uczniowie komentują je.
3. Multimedia.
 - Uczniowie wymieniają inne zalety podróżowania i omawiają je.
4. Nauczyciel wprowadza uczniów w fazę ćwiczeń. Wykonują oni ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, a ich praca nadzorowana jest przez nauczyciela.

Faza podsumowująca:

1. Nauczyciel podsumowuje zebrane wiadomości. Kolejno zadaje uczniom pytania typu: *¿Qué aspectos positivos tienen los viajes?*; *¿Cómo pueden cambiar tu forma de pensar?*; *¿Hay algo negativo en ellos?* itd.
2. Nauczyciel wymienia cele osiągnięte podczas lekcji.
3. Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien stwierdzić proces nabywania wiedzy uczniów na podstawie odpowiedzi na pytania:
 - Czy uczeń potrafi opowiedzieć o korzyściach płynących z podróżowania?
 - Czy uczeń stosuje w swoich tekstach łączniki?
 - Czy uczeń umie napisać tekst o charakterze argumentacyjnym?

Praca domowa:

Nagraj krótki materiał dźwiękowy (30–40 sekund) na temat swoich doświadczeń z ostatniej podróży. Powiedz, czego się nauczyłeś/nauczyłaś i jakie korzyści przyniosła ci ta podróż.

Materiały pomocnicze:

zdjęcia różnych sytuacji z podróży, fora internetowe, historie innych ludzi

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium

Uczniowie mogą przeprowadzić dyskusję na temat korzyści płynących z podróżowania do innych krajów.