



Mein Lieblingsfach

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Gra edukacyjna](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Bibliografia:

- Źródło: *Viele Kinder gehen gern zur Schule*, dostępny w internecie:
<https://www.zdf.de/kinder/logo/wie-zufrieden-sind-schuelerinnen-und-schueler-in-deutschland-100.html>, tekst skrócony i zmodyfikowany [dostęp 17.07.2021].

- Źródło: *Lieblingsfächer in der Schule*, [na podstawie:]
<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1809/umfrage/lieblingsfach-in-der-schule/> [dostęp 17.07.2021].
- Źródło: dostępny w internecie:
<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1809/umfrage/lieblingsfach-in-der-schule/> [dostęp 4.12.2023].
- Źródło: *CKE, Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019*, [dostęp 17.02.2023].



Mój ulubiony przedmiot

W szkole (*in der Schule*) dzieci często mają swoje ulubione przedmioty (*Schulfächer*), które sprawiają im radość i wzbudzają zainteresowanie. Dla wielu maluchów matematyka (*Mathe*) staje się fascynującą układanką liczb, gdzie mogą odkrywać tajemnice dodawania, odejmowania i mnożenia. Inni młodzi uczniowie zakochują się w języku polskim (*Polnisch*), gdzie odkrywają świat wspaniałych opowieści, interpretują różnorodne teksty i rozwijają swoją umiejętność wyrażania się. Ulubionym przedmiotem szkolnym wśród chłopców w Niemczech jest wychowanie fizyczne (*Sport*). Dziewczynki natomiast bardzo lubią sztukę (*Kunst*). A jaki jest twój ulubiony przedmiot?

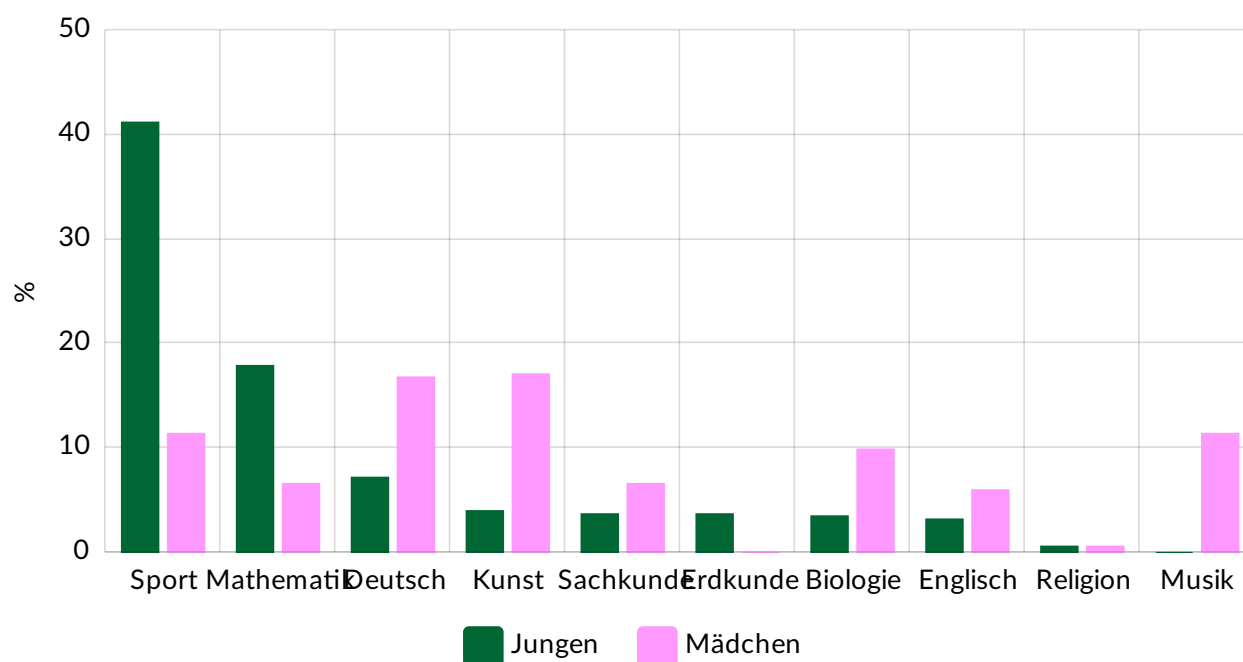
Twoje cele

- Nazwiesz przedmioty szkolne.
- Wyrazisz swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych.

- Napiszesz komentarz na blogu.

Was bedeutet „das Lieblingsfach“? Was ist dein Lieblingsfach?

” Lieblingsfächer in der Schule



Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Transkription

Źródło: *Lieblingsfächer in der Schule*, [na podstawie:]

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1809/umfrage/lieblingsfach-in-der-schule/> [dostęp 17.07.2021].

Übung 1



Schau dir die Statistik an und ergänze den Text.

Jungen mögen . Die Lieblingsfächer von Mädchen sind Deutsch und . Sie mögen auch und Sport. Jungen mögen auch . mögen junge Menschen nicht. Und was magst du? Ich mag Chemie und mein Freund mag Bio.

Musik

Mathematik

Kunst

Religion

Sport

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 2



Markiere die richtige Antwort.

Mein Freund mögt ☐ / mag ☐ Sport. Jan und Elke mögen ☐ / mögt ☐ Musik.
Was magst ☐ / mag ☐ du? Wir mögt ☐ / mögen ☐ Deutsch. Ihr mögt ☐
/ mag ☐ Englisch. Ich magst ☐ / mag ☐ Kunst.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Tipp zur Grammatik

Übung 3



Was passt zusammen? Verbinde.

Er mag Deutsch.

Moim ulubionym przedmiotem jest matematyka.

Magst du Sport?

On lubi niemiecki.

Sie mögen Religion.

Lubimy geografię.

Ich mag Musik nicht.

Czy lubisz sport?

Wir mögen Erdkunde.

Czy lubicie angielski?

Meine Lieblingsfächer sind Biologie und Religion.

Oni lubią religię.

Mögt ihr Englisch?

Moimi ulubionymi przedmiotami są biologia i religia.

Mein Lieblingsfach ist Mathematik.

Nie lubię muzyki.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Magst du Mathe? Wie findest du Mathe?

Domino językowe

Sprawdź swoją wiedzę

Poziom trudności:

Łatwy

Limit czasu:

2 min

Twój ostatni wynik:

-

Uruchom

Übung 1



Was passt zusammen? Verbinde die Paare.

Lea mag Biologie und Musik.

My nie lubimy plastyki.

Ich mag Sport.

Ty lubisz niemiecki.

Wir mögen Kunst nicht.

Lubię sport.

Fabian mag Mathematik nicht.

Lea lubi biologię i muzykę.

Du magst Deutsch.

Fabian nie lubi matematyki.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 2



Ordne die Elemente zu, damit richtige Sätze entstehen.

Englisch | Ihr | mögt

mögen | Geschichte | Adam und Fabian

Lieblingsfach | Werken | ist | Mein

Meine Lieblingsfächer | Spanisch und Englisch | sind

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 3



Lies und ergänze die Sätze.

1.	2.	3.
Er		Deutsch.
	magst	
Wir		Spanisch und Latein.
	mögt	ihr?
	Sie	

Englisch.

Du

Mathe?

Was

Mögen

mögen

mag

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

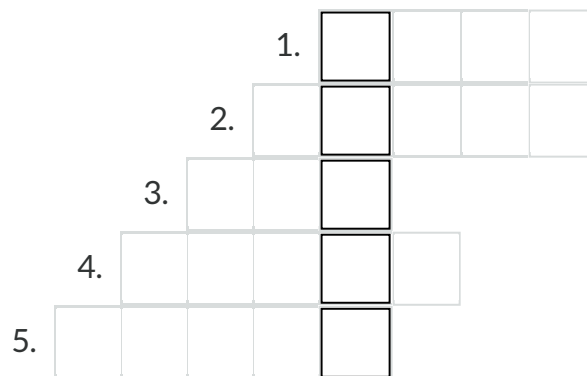
Sprawdź się

Aufgabe wählen:   

Aufgabe 1



Welche Form von *mögen* passt? Löse das Kreuzworträtsel.



1. ihr
2. Sie
3. ich
4. wir
5. Adam und Eva

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 2



Welche Fächer mögen Stefan, Jonas und Markus? Welche nicht? Verbinde die Paare.

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DXARgoAsg>

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe

Markus mag	Mathe und Kunst, aber nicht Geschichte.
Stefan mag	Geschichte und Kunst, aber nicht Mathe.
Jonas mag	Informatik und Chemie, aber Werken nicht.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Transkription

Aufgabe 3



Analysiere die Aufnahme noch einmal und ergänze das Gespräch.

Jonas: Stefan, wir haben jetzt Mathe!

Stefan: Super, das ist mein . Magst du Mathe, Jonas?

Jonas: Oh nein, Mathe mag ich . Ich mag Geschichte und Kunst. Die Fächer sind sehr interessant.

Stefan: finde ich auch super, aber Geschichte ich nicht.

Jonas: Und du, Markus? Was ist dein Lieblingsfach?

Markus: Meine sind Informatik und . Die Fächer finde ich fantastisch. Aber mag ich nicht.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 4



Bilde Sätze.

du | Englisch | ? | Magst

--	--	--	--

Deutsch | Ich | mag

--	--	--

Biologie | Lieblingsfach | Mein | ist

--	--	--	--

mögen | Wir | nicht | Werken

--	--	--	--

? | Mögt | Kunst | ihr

--	--	--	--

Werken	Ich	nicht	Deutsch	Wir	Magst	Mögt	Englisch	Mein	
Kunst	mag	?	du	ist	mögen	Lieblingsfach	Biologie	?	ihr

Aufgabe 5



Wo passen diese Sätze hin? Ordne zu.

Ich mag Geschichte.

Ich mag Deutsch.

Ich mag Musik nicht.

Ich mag Kunst.

Ich mag Mathe nicht.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 6



Was passt zusammen? Verbinde die Paare.

Geschichte

geografia

Kunst

przyroda

Werken

technika

Sachkunde

plastyka

Erdkunde

historia

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 7



Lies den Blogbeitrag und schreib einen Kommentar.



lexy_1984352

16.05 um 18.11

Hi Leute,
ich heiße Adam und mache eine Umfrage zum Thema
„Dein Lieblingsfach!“. Mein Lieblingsfach ist Biologie.
Ich mag auch Chemie. Was ist dein Lieblingsfach?
Oder hast du zwei oder drei Lieblingsfächer?
Lexy

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 8



Welche Schulfächer mögen deine Schulkameraden und welche nicht? Beantworte die Frage in ganzen Sätzen.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Słownik

Glossar

auch

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

też

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Biologie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

biologia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Chemie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

chemia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Deutsch

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

język niemiecki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Englisch

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

język angielski

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Erdkunde

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

geografia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Ethik

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

etyka

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Geschichte

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

historia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

der Junge/die Jungen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

chłopiec/chłopcy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Kunst

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

plastyka

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

das Lieblingsfach/die Lieblingsfächer

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

ulubiony przedmiot/ulubione przedmioty

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Mathematik

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

matematyka

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

das Mädchen/die Mädchen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

dziewczyna/dziewczyny

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

mögen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

lubić

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Musik

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

muzyka

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Religion

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

religia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

das Schulfach/die Schulfächer

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

przedmiot szkolny/przedmioty szkolne

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Sport

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

wychowanie fizyczne

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

die Statistik/die Statistiken

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

statystyka/statystyki

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Werken

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

technika

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DnAPAB5F0>

Nagranie dźwiękowe

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0

Bibliografie

Źródło: CKE, *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019*, [dostęp 17.02.2023].

Źródło: dostępny w internecie: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1809/umfrage/lieblingsfach-in-der-schule/> [dostęp 4.12.2023].

Dla nauczyciela

Numer e-materiału: 2.5.3.5

Imię i nazwisko autora: Małgorzata Bubik

Przedmiot: Język obcy nowożytny – język niemiecki

Temat zajęć: Mein Lieblingsfach / Mój ulubiony przedmiot

Grupa docelowa: II etap edukacyjny, klasa V, poziom językowy A1+

Cel ogólny lekcji:

Umiejętność wyrażania opinii na temat przedmiotów szkolnych

Podstawa programowa:

Podstawa programowa – wersja II.1. Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach

szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- nazwie przedmioty szkolne;
- wyrazi swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych;
- napisze komentarz na blogu.

Cele motywacyjne:

Uczeń:

- tworzy i wykorzystuje takie zadania językowe, które stanowią ilustrację przydatności języka obcego nowożytnego do realizacji własnych celów komunikacyjnych;
- czuje się kompetentny, gdyż rozwiązuje zadania na miarę swoich możliwości;
- otrzymuje informację zwrotną o postępach;
- wykorzystuje i rozwija kreatywność.

Strategie uczenia się:

- dokonywanie świadomej analizy języka obcego, porównywanie struktur z językiem ojczystym;
- odgadywanie znaczeń z wykorzystaniem wskazówek i sugestii językowych;
- automotywacja i zachęcanie siebie do działania.

Metody i formy nauczania:

- podająca – praca ze źródłem drukowanym, wyjaśnianie użycia i odmiany czasownika;
- eksponująca – ćwiczenia przedmiotowe;
- praktyczna – metoda aktywizująca, gry dydaktyczne, speed-dating;
- kognitywna – udzielanie objaśnień (wskazówek) i komentarzy;
- programowana – z użyciem komputera.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca na forum.

Środki dydaktyczne:

- komputer (np. laptop) z dostępem do Internetu,
- słowniczek,
- tekst źródłowy,
- multimedium (gra edukacyjna),
- zestaw ćwiczeń interaktywnych.

Przebieg lekcji:

a) Faza wprowadzająca:

- Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie tekstu w części Wprowadzenie, a następnie prowadzi krótką dyskusję na temat ulubionych przedmiotów szkolnych. Nauczyciel nawiązuje do informacji zawartych we Wprowadzeniu i pyta: *Was ist euch in der Schule wichtiger: Freunde treffen oder das Lernen?* Uczniowie mogą zgłaszać swoje preferencje poprzez podniesienie ręki. Nauczyciel zapisuje na tablicy klasową statystykę.

b) Faza realizacyjna:

- Uczniowie analizują statystykę z części Przeczytaj. Następnie wykonują Übung 1 z części Przeczytaj, aby sprawdzić poziom zrozumienia informacji zawartych w statystyce (uzupełniają tekst nazwami przedmiotów szkolnych w języku niemieckim).
- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na czasownik *mögen*. Na podstawie kontekstu w Übung 1 starają się oni odgadnąć jego znaczenie. Następnie uczniowie zapoznają się z Tipp zur Grammatik i odmianą czasownika *mögen*. Uczniowie wykonują Übung 2 i 3 w części Przeczytaj: wybierają właściwe formy czasownika *mögen* oraz łączą zdania w języku niemieckim z ich polskimi odpowiednikami.
- Do utrwalenia odmiany czasownika *mögen* uczniowie wykorzystują Aufgabe 1, 2, 3 i 4 w części Sprawdź się: rozwiązują krzyżówkę, na podstawie wysłuchanego nagrania łączą ze sobą fragmenty zdań i uzupełniają treść rozmowy oraz układają zdania z podanych elementów.

- Uczniowie grają w grę edukacyjną i wykonują Übung 1, 2 i 3 w części Gra edukacyjna: dopasowują zdania w języku niemieckim do ich tłumaczeń, układają zdania z podanych elementów oraz uzupełniają tabelę brakującymi wyrazami.
- Uczniowie w parach wykonują Aufgabe 5 i 6 w części Sprawdź się: dopasowują zdania do kategorii oraz łączą nazwy przedmiotów szkolnych w języku niemieckim z ich polskimi odpowiednikami. Ćwiczenia stanowią przygotowanie do produkcji językowej.

c) Faza podsumowująca:

- Zadaniem każdego ucznia jest zapytanie przynajmniej trzech osób w klasie o lubiane przedmioty szkolne, np. *Magst du Deutsch? Magst du Mathe?*, i zanotowanie ich odpowiedzi (technika speed-dating). Na koniec przeprowadza się porównanie na forum klasy: *Welche Fächer mögen die Schüler am meisten/am wenigsten?*

Praca domowa

Uczniowie wykonują Aufgabe 7 i 8 z części Sprawdź się, wykorzystując informacje uzyskane podczas zadawania pytań w klasie: piszą komentarz do wpisu na blogu na temat swoich ulubionych przedmiotów szkolnych oraz przygotowują pisemną wypowiedź o lubianych i nielubianych przedmiotach szkolnych kolegów z klasy.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania gry edukacyjnej:

- przed lekcją: nauczyciel może zachęcić uczniów, aby zagrali w grę edukacyjną w domu; przed przystąpieniem do grania powinni oni zapoznać się z Tipp zur Grammatik w części Przeczytaj;
- w trakcie lekcji: gra edukacyjna będzie stanowiła atrakcyjną formę ćwiczenia odmiany czasownika *mögen*;
- po lekcji: powtórzenie materiału leksykalnego i gramatycznego w formie zabawy będzie dla uczniów bardziej motywujące.

