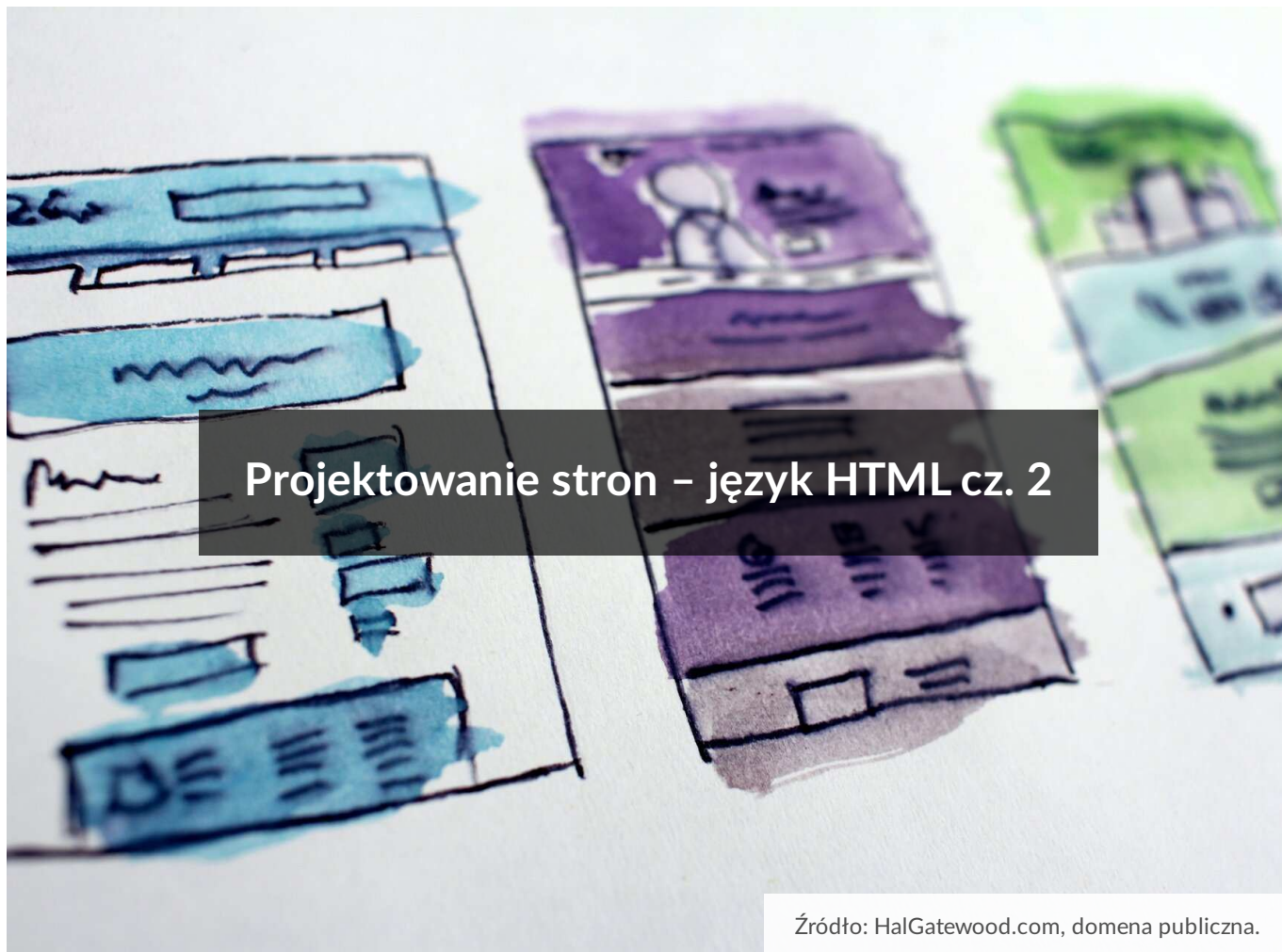


Projektowanie stron – język HTML cz. 2

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Animacja](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Dla nauczyciela](#)



Projektowanie stron – język HTML cz. 2

Źródło: HalGatewood.com, domena publiczna.

W e-materiale [Projektowanie stron – język HTML cz. 1](#) poznaliśmy podstawy języka HTML oraz najpopularniejsze znaczniki służące do modyfikacji fontów. W tym e-materiale poznamy znaczniki, którymi możemy modyfikować akapity oraz dowiemy się, jak w kodzie strony umieszczać elementy pozatekstowe.

Pozostałe e-materiały z tej serii:

- [Projektowanie stron internetowych – najważniejsze informacje,](#)
- [Projektowanie stron internetowych – od szkicu do projektu,](#)
- [Projektowanie stron internetowych – typografia i kolorystyka,](#)
- [Projektowanie stron internetowych zorientowanych na użytkownika.](#)

Twoje cele

- Przeanalizujesz znaczniki służące do modyfikowania akapitów.
- Prześledzisz, co zrobić, by umieścić w kodzie strony grafikę lub tabelę.
- Rozwiążesz kilka zadań, podsumowując swoją wiedzę dotyczącą języka HTML.

Przeczytaj

Nagłówki

Na swojej stronie możesz używać stopniowalnych nagłówków.

Nagłówek pierwszego stopnia

```
1 <h1>tekst</h1>
```

Znaczniki dla kolejnych poziomów wyglądają bardzo podobnie, zmienia się wyłącznie cyfra.

Jak jednak wyglądają jeden pod drugim? Sprawdźmy.

Nagłówek drugiego stopnia

Nagłówek trzeciego stopnia

Nagłówek czwartego stopnia

Nagłówek piątego stopnia

Nagłówek szóstego stopnia

Ważne!

Korzystając z witryny ZPE, nowe nagłówki w markdownie możesz wprowadzać za pomocą #. Jeden # to jeden poziom nagłówka.

Nagłówek piątego stopnia:

```
1 ##### Nagłówek piątego stopnia
```

Nagłówki możemy również wyrównywać.

```
1 <hx align="kierunek wyrównania">tekst</hx>
```

Do wyboru mamy kierunki: *left*, *right*, *center*.

Akapity

Przejsie do nowego akapitu sygnalizujemy znacznikiem:

```
1 <p>
```

Akapity, podobnie jak nagłówki, możemy wyrównywać.

```
1 <p align="kierunek wyrównania">tekst</p>
```

Do wyboru mamy kierunki: *left*, *right*, *center*.

Jeśli w danym miejscu chcemy zaznaczyć koniec wiersza, ale nie akapitu, posłużymy się znacznikiem:

```
1 <br />
```

Blokadę łamania wprowadzimy natomiast następującym znacznikiem:

```
1 <nobr>tekst</nobr>
```

Listy

Na budowanej stronie możemy chcieć zamieścić listę. Jak to zrobić?

Najpierw zdecydujemy, czy chcemy stworzyć listę **numerowaną** czy **nienumerowaną**.

Lista nienumerowana (nieuporządkowana)

Wprowadzamy ją następującymi znacznikami:

```
1 <ul>lista</ul>
```

To jednak nie wszystko, ponieważ oznaczyć powinniśmy również jej kolejne elementy. Jak to zrobić?

```
1 <ul>
```

```
2 <li>pierwszy element listy</li>
3 <li>drugi element listy</li>
4 <li>trzeci element listy</li>
5 </ul>
```

Lista numerowana (uporządkowana)

Wprowadzamy ją następującymi znacznikami:

```
1 <ol>lista</ol>
```

Lista wraz z elementami wygląda podobnie jak lista nieuporządkowana:

```
1 <ol>
2   <li>pierwszy element listy</li>
3   <li>drugi element listy</li>
4   <li>trzeci element listy</li>
5 </ol>
```

Odsyłacze

Nie bez powodu internet nazywamy siecią. Wszechobecne hiperłącza nie są już dla nikogo zaskoczeniem. Twoja strona internetowa zapewne będzie zawierać przynajmniej kilka odsyłaczy prowadzących do dokumentów, innych witryn, etc. Jak zatem przygotować taki odsyłacz?

```
1 <a href="miejsce docelowe">tekst hiperłącza</a>
```

Hiperłącza mogą prowadzić nie tylko do innych witryn, ale też otwierać klienta poczty, by wysłać maila na podany adres. Wymagają wtedy niewielkiej modyfikacji:

```
1 <a href="mailto:adres email">tekst hiperłącza</a>
```

Jeśli utworzysz odnośnik, tekst hiperłącza domyślnie będzie miał kolor niebieski oraz będzie podkreślony.

Komentarze

1 <!-- treść komentarza -->

Cokolwiek umieścisz w znaczniku komentarza zostanie zignorowane przez przeglądarkę. Tag ten jest niezmiernie użyteczny z punktu widzenia programisty. Umożliwia dokumentację kodu - wyjaśnienie jego działania, dzięki czemu, kiedy w przyszłości wrócisz do swojego kodu, będziesz wiedzieć, za co odpowiadał dany element.

Ciekawostka

Większość współczesnych przeglądarek stron WWW ma wbudowane narzędzia ułatwiające programistom tworzenie stron internetowych. Jeśli korzystasz z systemu Windows, otworzysz je przyciskiem F12.

Funkcje, jakie udostępniają, mogą ułatwić naprawianie błędów na stronie. Dostępna jest inspekcja kodu źródłowego, analiza ruchu sieciowego pomiędzy przeglądarką a [serwerem](#), analiza wydajności strony i wiele innych.

Polecenie 1

Wejdź na dowolną stronę WWW i uruchom narzędzia programistyczne. Przejrzyj dostępne funkcje, sprawdź co się dzieje, kiedy przeglądasz stronę i wchodzisz z nią w interakcję.

Słownik

adres URL

usługa pozwalająca publikowanie treści (stron, witryn, serwisów) w sieci internetowej

certyfiakat SSL

szyfrowanie, które zabezpiecza dane pozostawiane na stronie WWW, np. w formularzach kontaktowych, podczas logowania; certyfiakat ten podnosi pozycję strony w wyszukiwarkach oraz zwiększa jej wiarygodność

CMS

oprogramowanie do zarządzania treścią strony (ang. *Content Management System*)

dokument HTML

dokument (strona WWW) czytany przez przeglądarki internetowe, widoczny pod konkretnym adresem URL; zawiera tekst, odnośniki (linki), informacje o multimediami i zdjęciach

domena

adres strony internetowej, np. www.zlompol.pl

home page (strona główna)

strona, na którą kieruje domyślnie adres witryny internetowej

hosting

przestrzeń na zdalnym serwerze, gdzie przechowywana jest zawartość strony
kreator stron WWW

narzędzie to tworzenia stron internetowych; znajdują się tam gotowe szablony
link

zwany także odnośnikiem, jest aktywnym fragmentem tekstu albo obrazkiem; pozwala przejść na inny adres URL albo wykonać inną czynność, np. przesłać zapytanie przez formularz kontaktowy

post

wpis na stronie

responsywność

automatyczne dostosowanie rozmiaru strony do urządzeń, na których będzie wyświetlana; responsywna strona to taka, która poprawnie wyświetla się na wszystkich monitorach i wyświetlaczach

serwer internetowy

urządzenia do obsługi technicznej stron WWW (przechowywanie plików strony WWW, poczty, multimediów itp.)

***single page* (podstrona lub pojedyncza strona)**

unikalna strona internetowa, stanowiąca odrębny dokument zawierający treść

strona internetowa

zbiór dokumentów HTML; połączone są ze sobą linkami URL (odnośnikami); dokumenty te znajdują się w obrębie jednej domeny internetowej (serwisu internetowego albo witryny internetowej)

witryna internetowa/serwis internetowy

zbiór połączonych ze sobą pojedynczych stron internetowych

Animacja

Polecenie 1

Zapoznaj się z animacją, a następnie wykonaj **Polecenie 2**.



Film dostępny pod adresem </preview/resource/R1QgqFZpCdPOS>

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Film nawiązujący do grafiki na stronie.

Polecenie 2

Poszukaj informacji na temat innych dobrych praktyk związanych z grafiką na stronie oraz SEO.

Sprawdź się

Pokaż ćwiczenia:   

Ćwiczenie 1



Ćwiczenie 2



Ćwiczenie 3



Ćwiczenie 4



Zapoznaj się ze zrzutem ekranu szkicu pewnej strony. Wykonaj ćwiczenie.



Strona o kotach

In ancient times cats were worshipped as gods; they have not forgotten this.

W starożytności koty były traktowane jak bogowie. Nie zapomniły o tym do dziś.

~~Ernest Hemingway~~ Terry Pratchett

Ćwiczenie 5



Zapoznaj się z kodem i wykonaj ćwiczenie.

```
1 <!doctype html>
2 <html>
3   <head>
4     <meta charset="utf-8">
5     <title>Pierwsza strona<title>
6   </head>
7   Witaj świecie!
8 </html>
9 </!doctype html>
```

Ćwiczenie 6



Ćwiczenie 7



Ćwiczenie 8



Napisz kod spełniający kryteria:

- odnośnik do strony <https://zpe.gov.pl>,
- jest obrazem o wysokości 30 i szerokości 100 pikseli,
- obraz nazywa się *przycisk.jpg* i znajduje się w folderze *media*.

Dla nauczyciela

Autorka: Paulina Wierzbińska

Przedmiot: Informatyka

Temat: Projektowanie stron internetowych – język HTML cz. 2

Grupa docelowa:

III etap edukacyjny, liceum ogólnokształcące, technikum, zakres podstawowy

Podstawa programowa:

Cele kształcenia – wymagania ogólne

II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Zakres podstawowy. Uczeń:

3) przygotowuje opracowania rozwiązań problemów, posługując się wybranymi aplikacjami:

f) tworzy stronę internetową zgodnie ze standardami, wzbogaconą tabelami, listami, elementami dynamicznymi, posługuje się arkuszem stylów, korzysta z oprogramowania i serwisów przeznaczonych do tworzenia stron; potrafi opublikować własną stronę w internecie;

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Cele operacyjne (językiem ucznia):

- Przeanalizujesz znaczniki służące do modyfikowania akapitów.
- Prześledzisz, co zrobić, by umieścić w kodzie strony grafikę lub tabelę.

- Rozwiążesz kilka zadań, podsumowując swoją wiedzę dotyczącą języka HTML.

Strategie nauczania:

- konstruktywizm;
- konektywizm.

Metody i techniki nauczania:

- dyskusja;
- rozmowa nauczająca z wykorzystaniem multimediu i ćwiczeń interaktywnych.

Formy pracy:

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

Środki dydaktyczne:

- komputery z głośnikami, słuchawkami i dostępem do internetu;
- zasoby multimedialne zawarte w e-materiale;
- tablica interaktywna/tablica, pisak/kreda.

Przebieg lekcji

Przed lekcją:

1. Uczniowie przypominają sobie wiadomości z e-materiału **Projektowanie stron internetowych – język HTML cz. 1**.

Faza wstępna:

1. Chętna lub wybrana osoba przypomina najważniejsze informacje z e-materiału **Projektowanie stron internetowych – język HTML cz. 1**.

Faza realizacyjna:

1. Uczniowie zapoznają się z sekcją „Przeczytaj”. Na swoich komputerach tworzą projekty prostych stron internetowych wedle wytycznych nauczyciela.
2. Uczniowie oglądają w parach animację.
3. Uczniowie dyskutują na temat tego, jakie znaczenie dla strony ma pozycjonowanie oraz SEO.
4. Chętne lub wybrane osoby przedstawiają kod strony, który został przygotowany z uwzględnieniem wymagań nauczyciela. Uczniowie omawiają różnice, jakie występują

między kodami. Nauczyciel może zainicjować dyskusję na temat tego, na co należy zwracać uwagę, rozmawiając z kimś o zaprojektowaniu witryny na zamówienie.

Faza podsumowująca:

1. Uczniowie w parach wykonują ćwiczenia.

Praca domowa:

1. Przygotuj notatkę na temat SEO.

Wskazówki metodyczne:

- Materiał może stanowić wstęp do przygotowania projektu własnej strony internetowej.