



## Appeasement policy of the European countries towards the fascist countries

- [Appeasement policy of the European countries towards the fascist countries](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)



## Appeasement policy of the European countries towards the fascist countries

Neville Chamberlain after the return from Munich. "I bring you peace", he says.  
Source: Ministry of Information official photographer, licencja: CC 0.

[Link to the lesson](#)

### You will learn

- to enumerate Hitler's actions aimed at overthrowing the arrangements of the Treaty of Versailles;
- to characterize the political goals and aspirations of the superpowers;
- to characterize the appeasement policy and its effects.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

---

In January 1935 in Saarland a **plebiscite** was organised, where 90% of the inhabitants voted to join the Third Reich. In 1935 Germany introduced mandatory military service. Western countries did not react. Also in 1935 Italy entered Abyssinia, an area of considerable economic significance for them. Abyssinia asked the League of Nations for help. They did nothing. On March 7, 1936, German troops entered Rhineland, which – according to the arrangements included in the Treaty of Versailles – was supposed to be a **demilitarised zone**. Once again, Western countries did not react. Hitler took one step further. In 1938 his troops entered Austria and the fascist Chancellor announced the annexation of Austria to the Third Reich. Hitler proclaimed the establishment of the Greater Germanic Reich. Then, Hitler “proceeded to defend” the 3 million Germans living in the Czech Sudetes. **Mediation** in order to solve the conflict amicably was proposed by Mussolini and approved by the western countries. On September 29-30, 1938 in Munich a meeting was held of the British Prime Minister, Neville Chamberlain, the French Prime Minister Édouard Daladier, Hitler and Mussolini. Without the participation of Czechoslovakia, a decision was made to give the disputed territory to the Germans. In March 1939 Hitler initiated the request of Slovak nationalists who formed a formally independent state (in fact fully subordinated to the Third Reich). On March 15, Hitler's troops entered Prague, and Czechoslovakia was transformed

into the Protectorate of Bohemia and Moravia, under German rule. In the autumn 1938 Poland benefited from the difficult situation of Czechoslovakia and proceeded to occupy the Zaolzie and Hungary - the so-called Carpathian Ruthenia, and the southern region of Slovakia. Also Italians started taking aggressive measures in Europe and in April 1939 they occupied Albania.

### **Task 1**

**Explain why the annexation of Austria to Germany was a breach of the Treaty of Saint-Germain.**

### **Exercise 1**

Try to recall the event from the history of Germany, which was the inspiration behind the concept of the Greater German Reich.

- German Reunification.
- The Napoleonic era in the German territory.
- The Ottonian Empire
- The Revolutions of 1848

## Exercise 2

Look at the following photos and complete the exercise.



German and Austrian customs officers dismantle the border landmarks

Source: Scherl, Bundesarchiv, licencja: CC BY-SA 3.0.

Which sentences best describe the message of these photographs?

- The Austrians were happy to adopt the act which joined their country to the Third Reich.
- Austrian customs officers happily took to dismantling border landmarks.
- The Austrians organised demonstrations against the annexation.
- Austrian customs officers tried to impede the dismantling of the border landmarks.
- The Austrians were very sceptical about the German troops entering their country.

## Task 2

Conference in Munich as seen by a Czechoslovakian official from the Ministry of Foreign Affairs, Hubert Masařík. Listen to the recording.



First pages of Czechoslovakian newspapers on August 22, 1938

Source: licencja: CC 0.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

“ Our plane took off [...] at 3 on the afternoon of September 29, 1938. After eighty minutes of flight, we were in Munich. At the airport, we were accepted as people suspected by the police. We were taken by a police car in the company of Gestapo officers to the Hotel Regina [...].

At 1.30 am we were taken to the Hall where the conference took place. There were gentlemen Neville Chamberlain and Daladier, Sir Horace Wilson, Mr. Léger, [...] Dr. Mastny and myself. The atmosphere was depressing: the verdict was soon to be passed. The French were visibly confused and it seemed as if they realised what it means for the prestige of France. In a brief introduction Mr Chamberlain mentioned the

agreement that was just reached and gave Mr Mastny the text of the agreement to read [...].

While dr Mastny was talking to Chamberlain about some matters of minor importance (Chamberlain kept yawning, without showing any shame), I asked Mr Daladier and Mr Léger, whether they expect any declaration from our government in regards of our response to the agreement. Mr Daladier was visibly embarrassed and did not reply. Mr Léger said that the four statesmen don't have much time. He added expressly that they did not expect any response from us, as they already consider the plan approved [...].

We were told rather brutally [...] that no appeal may be made against this decision and that it is impossible to introduce any changes. Mr Chamberlain did not hide his fatigue. [...] We said goodbye and left. The Republic of Czechoslovakia with its borders as defined in 1918 just ceased to exist”.

Source: Artur Patek, Zdzisław Zblewski, *Polska i świat w latach 1918-1993. Teksty źródłowe*, Krakow 1998, pp. 118-119.

### Exercise 3

Become familiar with the arguments of the four main political players from 1938. Match the facts to the participants of the Munich conference.



From the left: Neville Chamberlain, Édouard Daladier, Adolf Hitler and Benito Mussolini – signatories of the Munich Agreement

Source: Bundesarchiv, Bild 183-R69173, 1938, licencja: CC BY-SA 3.0.

Indicate appropriate sentences.

He did not want to take the risk to start a war with the Third Reich.

In the society, the dominant attitude was against the war.

He did not want to be involved in the Central European business.

Believed that conquests were just as important as diplomacy.

He thought that he would guarantee peace in Europe this way.

He could not properly meet his obligations as an ally of the Central European countries.

Until May 1939 he had no regular draft army.

He proposed mediation in order to solve the conflict in a peaceful manner, and this idea was approved by the western countries.

Would not be involved in an armed action to defend the last democratic country in this part of Europe.

Took step to “defend” the 3 million Germans living in the Czech Sudetes.

He tried to discourage Italy from becoming too close to Germany.

He believed that it is impossible to guarantee peace and security and protect the interest of Czechoslovakia without recognising Hitler’s claim to the Sudetes.

He wished to gain more “Lebensraum” (living space) for the “nation of masters”.

He assured the participants that he would have no further territorial demands, which the western countries believed or wanted to believe.

He feared war, because he knew he was not prepared for it.

## Keywords

Anschluss, appeasement, demilitarisation, Maginot Line, mediation, poll

## Glossary

### **Anschluss**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

Anschluss – koncepcja polityczna nacjonalistów niemieckich i wielkoniemieckich nacjonalistów austriackich włączenia Austrii do Niemiec, wysuwana przez nich po upadku monarchii austro-węgierskiej 1918, a zrealizowana przez III Rzeszę 1938.

### **appeasement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

appeasement – dosłownie: ugłaskiwanie; w stosunkach międzynarodowych – polityka ustępstw wobec żądań potencjalnego agresora w celu złagodzenia jego postawy, osiągnięcia ugody i utrzymania pokoju

### **demilitarisation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

demilitaryzacja – rozbrojenie

### **Maginot Line**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: Maginot Line

---

Linia Maginota - nazwa stosowana na określenie francuskiej linii umocnień fortyfikacyjnych, wzmocnionych w latach 1929–1940 na wschodnich granicach państwa. Najśłynniejsze umocnienia powstały na granicach z Niemcami i Luksemburgiem.

### **mediation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

mediacja - pośredniczenie w sporze, mające na celu pogodzenie zwaśnionych stron, w celu równoczesnego zawarcia kompromisu kończącego spór

### **plebiscite**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

plebiscyt - głosowanie ludności zamieszkującej dane terytorium, w celu rozstrzygnięcia ważnej kwestii związanej z tym terytorium

# Lesson plan (Polish)

---

**Temat: Polityka ustępstw państw europejskich wobec państw faszystowskich**

## **Adresat**

Uczniowie klasy VII szkoły podstawowej

## **Podstawa programowa**

Klasa VII

XXXI. Droga do wojny. Uczeń:

4) charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;

## **Ogólny cel kształcenia**

Uczeń poznaje i opisuje politykę państw europejskich wobec Hitlera i wskazuje na jej uwarunkowania.

## **Kompetencje kluczowe**

- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się.

## **Kryteria sukcesu**

### **Uczeń nauczy się:**

- wymieniać działania Hitlera zmierzające do obalenia ustaleń traktatu wersalskiego;
- charakteryzować polityczne cele i dążenia głównych mocarstw;
- charakteryzować politykę appeasementu.

## **Metody/techniki kształcenia**

- **podające**
  - pogadanka.
- **aktywizujące**
  - dyskusja.
- **programowane**
  - z użyciem komputera;
  - z użyciem e-podręcznika.
- **praktyczne**
  - ćwiczeń przedmiotowych.

## **Formy pracy**

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

## **Środki dydaktyczne**

- e-podręcznik;
- zeszyt i kredki lub pisaki;
- tablica interaktywna, tablety/komputery.

## **Przebieg lekcji**

### **Przed lekcją**

1. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie Polecenia 1 i 2 z e-podręcznika - powinni zastanowić się, nad powodami pasywnej polityki Francji i Wielkiej Brytanii wobec Hitlera.

### **Faza wstępna**

1. Prowadzący lekcję podaje temat lekcji, określa cel zajęć i wspólnie z uczniami ustala kryteria sukcesu.
2. Nauczyciel wyświetla na tablicy oś czasu i przybliża proces odchodzenia hitlerowskich Niemiec od ustaleń wersalskich.
3. Uczniowie wykonują Polecenie 1 (odnoszą się do aneksji Austrii) oraz Ćwiczenie 1 i 2 (przypominają koncepcję „wielkich Niemiec” i analizują reakcje społeczeństwa austriackiego na zajęcie ich kraju). Nauczyciel upewnia się, że zadania zostało poprawnie wykonane, i udziela informacji zwrotnej. Zapisują wnioski.

### **Faza realizacyjna**

1. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że celem tej części lekcji będzie sporządzenie drzewa decyzyjnego w odniesieniu do zagadnienia konferencji monachijskiej 1938 roku. Uczniowie w tym celu słuchają miniwykładu nauczyciela na temat wystąpienia Hitlera „w obronie” 3 milionów Niemców mieszkających w Sudetach czeskich, a także jego skutków w postaci ustaleń monachijskich. Nauczyciel zwraca ich uwagę na nastroje antywojenne i defetystyczne (ich symbolem jest Linia Maginota). Następnie uczniowie wykonują Polecenie 2 oraz Ćwiczenie 3. Zapoznają się z relacją czeskiego urzędnika MSZ. Poznają racje czterech głównych graczy politycznych z 1938 roku. Nauczyciel upewnia się, że zadania zostały poprawnie wykonane, i udziela informacji zwrotnej.
2. Nauczyciel we współpracy z uczniami formułuje problem, który wymaga podjęcia decyzji (np. Jakie stanowisko mogły zająć władze czechosłowackie wobec żądań Hitlera

i państw zachodnich w 1938 roku?). Wypełnianie schematu drzewa może odbywać się indywidualnie lub w grupach zadaniowych. Uczniowie odwołując się do znanych im realiów okresu międzywojennego, proponują i analizują szczegółowo warianty potencjalnych rozwiązań. Nauczyciel dba o udzielanie uczniom informacji zwrotnej.

3. Następnie uczniowie / grupy kolejno relacjonują swoje pracy.

### Faza podsumowująca

1. Nauczyciel komentuje wyniki pracy, odpowiada na pytania i wątpliwości. Omawia przyczyny, które doprowadziły uczniów do różnych lub jednakowych rozwiązań. Dokonuje oceny. Prosi uczniów o poszukanie w Internecie (o ile starczy czasu, jeszcze w trakcie lekcji) informacji o ostatnich zdobyczach Hitlera przed wybuchem wojny.
2. Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji, biorąc pod uwagę ich wkład i zaangażowanie. Może w tym celu przygotować ankietę ewaluacyjną do samooceny.

### Praca domowa

1. Nauczyciel zadaje zadanie domowe dla uczniów chętnych: Uczniowie przygotowują prezentację na temat losu Abisynii w okresie międzywojennym oraz odpowiedzi Ligi Narodów. Korzystają z informacji w e-podręczniku lub w innych źródłach (np. encyklopedia PWN on-line).

## W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

### Pojęcia

#### Anschluss

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

Anschluss – koncepcja polityczna nacjonalistów niemieckich i wielkoniemieckich nacjonalistów austriackich włączenia Austrii do Niemiec, wysuwana przez nich po upadku monarchii austro-węgierskiej 1918, a zrealizowana przez III Rzeszę 1938.

#### appeasement

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

appeasement – dosłownie: ugłaskiwanie; w stosunkach międzynarodowych – polityka ustępstw wobec żądań potencjalnego agresora w celu złagodzenia jego postawy, osiągnięcia ugody i utrzymania pokoju

### **demilitarisation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

demilitaryzacja – rozbrojenie

### **Maginot Line**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: Maginot Line

---

Linia Maginota - nazwa stosowana na określenie francuskiej linii umocnień fortyfikacyjnych, wzmocnionych w latach 1929–1940 na wschodnich granicach państwa. Najśłynniejsze umocnienia powstały na granicach z Niemcami i Luksemburgiem.

### **mediation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

mediacja - pośredniczenie w sporze, mające na celu pogodzenie zwaśnionych stron, w celu równoczesnego zawarcia kompromisu kończącego spór

### **plebiscite**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

plebiscyt – głosowanie ludności zamieszkującej dane terytorium, w celu rozstrzygnięcia ważnej kwestii związanej z tym terytorium

## **Teksty i nagrania**

### **Appeasement policy of the European countries towards the fascist countries**

In January 1935 in Saarland a plebiscite was organised, where 90% of the inhabitants voted to join the Third Reich. In 1935 Germany introduced mandatory military service. Western countries did not react. Also in 1935 Italy entered Abyssinia, an area of considerable economic significance for them. Abyssinia asked the League of Nations for help. They did nothing. On March 7, 1936, German troops entered Rhineland, which – according to the arrangements included in the Treaty of Versailles – was supposed to be a demilitarised zone. Once again, Western countries did not react. Hitler took one step further. In 1938 his troops entered Austria and the fascist Chancellor announced the annexation of Austria to the Third Reich. Hitler proclaimed the establishment of the Greater Germanic Reich. Then, Hitler “proceeded to defend” the 3 million Germans living in the Czech Sudetes. Mediation in order to solve the conflict amicably was proposed by Mussolini and approved by the western countries. On September 29-30, 1938 in Munich a meeting was held of the British Prime Minister, Neville Chamberlain, the French Prime Minister Édouard Daladier, Hitler and Mussolini. Without the participation of Czechoslovakia, a decision was made to give the disputed territory to the Germans. In March 1939 Hitler initiated the request of Slovak nationalists who formed a formally independent state (in fact fully subordinated to the Third Reich). On March 15, Hitler’s troops entered Prague, and Czechoslovakia was transformed into the Protectorate of Bohemia and Moravia, under German rule. In the autumn 1938 Poland benefited from the difficult situation of Czechoslovakia and proceeded to occupy the Zaolzie and Hungary – the so-called Carpathian Ruthenia, and the southern region of Slovakia. Also Italians started taking aggressive measures in Europe and in April 1939 they occupied Albania.

# Lesson plan (English)

---

**Topic: Appeasement policy of the European countries towards the fascist countries**

## **Target group**

7th-grade students of elementary school

## **Core curriculum**

7th-grade students of elementary school

XXXI. Road to war. Pupil:

4) characterizes the policy of Western concessions towards Hitler's Germany;

## **General aim of education**

The student learns and describes the policy of European states towards Hitler and indicates its conditions.

## **Key competences**

- communication in foreign languages;
- digital competence;
- learning to learn.

## **Criteria for success**

### **The student will learn:**

- to enumerate Hitler's actions aimed at overthrowing the arrangements of the Treaty of Versailles;
- to characterize the political goals and aspirations of the superpowers;
- to characterize the appeasement policy and its effects.

## **Methods/techniques**

- **expository**
  - talk.
- **activating**
  - discussion.
- **programmed**
  - with computer;
  - with e-textbook.
- **practical**

- exercises concerned.

### **Forms of work**

- individual activity;
- activity in pairs;
- activity in groups;
- collective activity.

### **Teaching aids**

- e-textbook;
- notebook and crayons/felt-tip pens;
- interactive whiteboard, tablets/computers.

### **Lesson plan overview**

#### **Before classes**

1. The teacher asks students to execute Task 1 and 2 from the e-textbook - they should consider the reasons for the passive policy of France and Great Britain towards Hitler.

#### **Introduction**

1. The teacher states the subject of the lesson, explains the aim of the lesson and together with students determines the success criteria to be achieved.
2. The teacher displays the timeline and introduces the process of Nazi Germany's departure from the Versailles arrangements.
3. Students carry out Task 1 (they refer to the annexation of Austria) and Exercise 1 and 2 (they recall the concept of the „Great Germany” and analyze the reactions of Austrian society to the occupation of their country). The teacher makes sure that the tasks have been correctly completed and gives feedback. They write down their conclusions.

#### **Realization**

1. The teacher explains to the students that the purpose of this part of the lesson will be to create a decision tree in relation the Munich conference of 1938. To this end, the students listen to the teacher's lecture on the subject of Hitler's „defence” of 3 million Germans living in the Czech Sudetenland, as well as its effects on the the Munich Agreement. The teacher draws students' attention to the anti-war and defeatist moods (their symbol being the Maginot Line). Then the students perform Task 2 and Exercise 3. They get acquainted with the memoirs of a Czech official of the Ministry of Foreign Affairs. They learn about the reasoning behind the four main political players from 1938. The teacher makes sure that the tasks have been correctly performed and provides feedback.

2. The teacher, in cooperation with the students, formulates the problem that requires making a decision (eg. What position could the Czechoslovakian authorities take on Hitler's demands and Western states in 1938?). Filling the tree scheme can be done both individually or in a group. By referring to the realities of the interwar period, the students propose and analyze variants of potential solutions in detail. The teacher takes care of providing feedback for students.
3. Then, students / groups report their work.

## Summary

1. The teacher comments on the results of the work, answers questions and doubts. He discusses the reasons that led students to different ideas. He makes an assessment. He asks students to search the Internet (if there is enough time, still during the lesson) about the last of Hitler's captures before the outbreak of the war.
2. The teacher assesses the students' work during the lesson, taking into account their input and commitment. For this purpose, he may prepare a self-assessment questionnaire.

## Homework

1. The teacher tasks willing students with homework: The students prepare a presentation about the fate of Abyssinia in the interwar period and the response of the League of Nations. They use information found in the e-textbook or other sources (eg. PWN encyclopedia on-line).

## The following terms and recordings will be used during this lesson

### Terms

#### Anschluss

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

Anschluss – koncepcja polityczna nacjonalistów niemieckich i wielkoniemieckich nacjonalistów austriackich włączenia Austrii do Niemiec, wysuwana przez nich po upadku monarchii austro-węgierskiej 1918, a zrealizowana przez III Rzeszę 1938.

#### appeasement

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

appeasement – dosłownie: ugłaskiwanie; w stosunkach międzynarodowych – polityka ustępstw wobec żądań potencjalnego agresora w celu złagodzenia jego postawy, osiągnięcia ugody i utrzymania pokoju

### **demilitarisation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

demilitaryzacja – rozbrojenie

### **Maginot Line**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: Maginot Line

---

Linia Maginota - nazwa stosowana na określenie francuskiej linii umocnień fortyfikacyjnych, wzmocnionych w latach 1929–1940 na wschodnich granicach państwa. Najślynniejsze umocnienia powstały na granicach z Niemcami i Luksemburgiem.

### **mediation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

mediacja - pośredniczenie w sporze, mające na celu pogodzenie zwaśnionych stron, w celu równoczesnego zawarcia kompromisu kończącego spór

### **plebiscite**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

plebiscyt – głosowanie ludności zamieszkującej dane terytorium, w celu rozstrzygnięcia ważnej kwestii związanej z tym terytorium

## Texts and recordings

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie abstraktu

---

### **Appeasement policy of the European countries towards the fascist countries**

In January 1935 in Saarland a plebiscite was organised, where 90% of the inhabitants voted to join the Third Reich. In 1935 Germany introduced mandatory military service. Western countries did not react. Also in 1935 Italy entered Abyssinia, an area of considerable economic significance for them. Abyssinia asked the League of Nations for help. They did nothing. On March 7, 1936, German troops entered Rhineland, which – according to the arrangements included in the Treaty of Versailles – was supposed to be a demilitarised zone. Once again, Western countries did not react. Hitler took one step further. In 1938 his troops entered Austria and the fascist Chancellor announced the annexation of Austria to the Third Reich. Hitler proclaimed the establishment of the Greater Germanic Reich. Then, Hitler “proceeded to defend” the 3 million Germans living in the Czech Sudetes. Mediation in order to solve the conflict amicably was proposed by Mussolini and approved by the western countries. On September 29-30, 1938 in Munich a meeting was held of the British Prime Minister, Neville Chamberlain, the French Prime Minister Édouard Daladier, Hitler and Mussolini. Without the participation of Czechoslovakia, a decision was made to give the disputed territory to the Germans. In March 1939 Hitler initiated the request of Slovak nationalists who formed a formally independent state (in fact fully subordinated to the Third Reich). On March 15, Hitler’s troops entered Prague, and Czechoslovakia was transformed into the Protectorate of Bohemia and Moravia, under German rule. In the autumn 1938 Poland benefited from the difficult situation of Czechoslovakia and proceeded to occupy the Zaolzie and Hungary – the so-called Carpathian Ruthenia, and the southern region of Slovakia. Also Italians started taking aggressive measures in Europe and in April 1939 they occupied Albania.