



SZKOŁA WRAŻLIWA NA TRAUMĘ JAK WSPIERAĆ DZIECKO Z DOŚWIADCZENIEM TRAUMY W PROCESIE EDUKACJI

Poradnik napisany przez autorów doświadczonych w działaniach na rzecz dzieci w pieczy zastępczej, dostarcza wartościowych materiałów do wspierania dzieci w sytuacji traumy - nadal słabo rozpoznanego obszaru zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Trauma ma bowiem wiele postaci i przyczyn, a wsparcie dla dziecka często wymaga interwencji terapeutycznych. Autorzy opisują, czym jest trauma u dzieci, przedstawiają jej rodzaje. Warto zwrócić uwagę na traumę przewlekłą i złożoną, relacyjną. Te dwie ostatnie będą szczególnie powiązane z sytuacją rozpadu rodziny oraz więzi. Problemowi więzi i psychologicznych skutków jej nieprawidłowego kształtowania się poświęcony jest kolejny rozdział. Ukazano proces przeżywania traumy oraz zespół stresu pourazowego u dzieci, wraz z ich skutkami dla rozwijającego się mózgu, z podziałem na struktury tzw. mózgu gadziego, ssaczego i ludzkiego. Powiązanie problemów traumy i rozwoju mózgu pozwala tłumaczyć zaburzenia zachowania związane z trudnościami w racjonalnej kontroli emocji, zaburzeniami emocjonalnymi i behawioralnymi, ze szczególnym opisem tych widocznych w młodszym wieku, w początkach nauki szkolnej, i tych u nastolatków. Tłumaczą wiele zachowań, w tym różne typy zawieszenia emocji oraz reakcje spustowe dla aktualizacji traumy, po pozornym jej wyciszeniu. Na tej podstawie opracowano drugi rozdział poświęcony uczniowi z traumą w szkole, z licznymi przykładami oraz opisem konstruktywnej strategii nauczyciela poprzez edukację uwzględniającą świadomość traumy. Użyteczne są wskazówki do odszyfrowania sygnałów wynikających z zachowań dziecka, możliwości właściwych reakcji oraz ochrony samego siebie przed traumatyzacją. Ostatni rozdział przedstawia ujęcia pracy szkoły z uczniem z doświadczeniem traumy. Przydatne aneksy z narzędziami pomocnymi w diagnozie, w tym Kwestionariuszem Przesiewowym CTAT do oceny traumy.

SZKOŁA WRAŻLIWA NA TRAUMĘ JAK WSPIERAĆ DZIECKO Z DOŚWIADCZENIEM TRAUMY W PROCESIE EDUKACJI

Poradnik napisany przez autorów doświadczonych w działaniach na rzecz dzieci w pieczy zastępczej, dostarcza wartościowych materiałów do wspierania dzieci w sytuacji traumy - ciągle słabo rozpoznanego obszaru zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Trauma ma bowiem wiele postaci i przyczyn, a wsparcie dla dziecka często wymaga interwencji terapeutycznych. Autorzy opisują, czym jest trauma u dzieci, przedstawiają jej rodzaje, z czego warto zwrócić uwagę na traumę przewlekłą i złożoną, relacyjną. Te dwie ostatnie będą szczególnie powiązane z sytuacją rozpadu rodziny oraz więzi. Problemowi więzi i psychologicznych skutków jej nieprawidłowego kształtowania się poświęcony jest kolejny rozdział. Ukazano proces przeżywania traumy oraz zespół stresu pourazowego u dzieci, wraz z ich skutkami dla rozwijającego się mózgu, z podziałem na struktury tzw. mózgu gadziego, ssaczego i ludzkiego. Powiązanie problemów traumy i rozwoju mózgu pozwala tłumaczyć zaburzenia zachowania związane z trudnościami w racjonalnej kontroli emocji, zaburzeniami emocjonalnymi i behawioralnymi, ze szczególnym opisem tych widocznych w młodszym wieku, w początkach nauki szkolnej, i tych u nastolatków. Tłumaczą wiele zachowań, w tym różne typy zawieszenia emocji oraz reakcje spustowe dla aktualizacji traumy, po pozornym jej wyciszeniu. Na tej podstawie opracowano drugi rozdział poświęcony uczniowi z traumą w szkole, z licznymi przykładami oraz opisem konstruktywnej strategii nauczyciela poprzez edukację uwzględniającą świadomość traumy. Użyteczne są wskazówki do odszyfrowania sygnałów z zachowań dziecka, możliwości właściwych reakcji oraz ochrony samego siebie przed traumatyzacją. Ostatni rozdział przedstawia ujęcia pracy szkoły z uczniem z doświadczeniem traumy. Przydatne aneksy z narzędziami pomocnymi w diagnozie, w tym Kwestionariuszem Przesiewowym CTAT do oceny traumy.

Źródło: Beata Kulig, Tomasz Saj, Stowarzyszenie SOS Wioski Dziecięce w Polsce