



## Kwestionariusz Twórczego Zachowania KANH III - prezentacja właściwości psychometrycznych

Artykuł naukowy prezentujący narzędzie do pomiaru twórczego zachowania - KANH III, zmodyfikowana wersja narzędzia KANH. W tekście znalazł się szczegółowy opis narzędzia. Składa się on z dwóch skal: konformizm-nonkonformizm. W jego obrębie mierzone są: postawy odtwórcze (np.: sztywność intelektualna, podporządkowanie, niesamodzielność, stereotypowość, zależność, pasywność itp.); postawy twórcze (np.: elastyczność adaptacyjna, tolerancyjność, samoorganizacja, niezależność, otwartość, aktywność, odwaga itp.); zachowania heurystyczne i zachowania algorytmiczne. Wskazano na parametry narzędzia: rzetelność, moc dyskryminacyjną. Opracowano normy dla poszczególnych przedziałów wiekowych, w tym dla młodzieży w wieku 15-16 lat i młodych dorosłych w wieku 20-22 lata. W tekście zamieszczono kwestionariusz w wersji polskojęzycznej i anglojęzycznej. Rekomendacja: wykorzystanie do obiektywnej diagnozy twórczego zachowania.

# Kwestionariusz Twórczego Zachowania KANH III - prezentacja właściwości psychometrycznych

---

Artykuł naukowy prezentujący narzędzie do pomiaru twórczego zachowania - KANH III, zmodyfikowana wersja narzędzia KANH. W tekście znalazł się szczegółowy opis samego narzędzia. Składa się on z dwóch skal: konformizm-nonkonformizm. W jego obrębie mierzone są: postawy odtwórcze (np.: sztywność intelektualna, podporządkowanie, niesamodzielność, stereotypowość, zależność, pasywność itp.); postawy twórcze (np.: elastyczność adaptacyjna, tolerancyjność, samoorganizacja, niezależność, otwartość, aktywność, odwaga itp.); zachowania heurystyczne i zachowania algorytmiczne. Wskazano na parametry narzędzia: rzetelność, moc dyskryminacyjną. Opracowano normy dla poszczególnych przedziałów wiekowych, w tym dla młodzieży w wieku 15-16 lat i młodych dorosłych w wieku 20-22 lata. W tekście zamieszczono kwestionariusz w wersji polskojęzycznej i anglojęzycznej. Rekomendacja - wykorzystanie do obiektywnej diagnozy twórczego zachowania.

*Źródło: Ryszarda Ewa Bernacka, Stanisław Leon Popek, Marcin Gierczyk, Czasopismo Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 29(3), (2016), 33-57, UMCS Lublin*