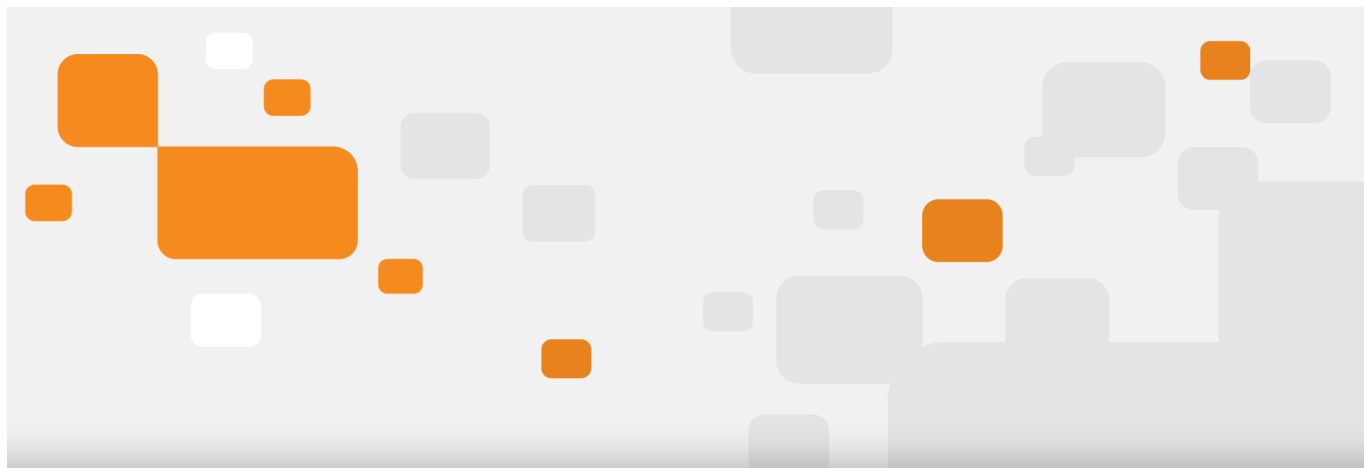




Co zawdzięczamy starożytnym Rzymianom cz. 1

Co zawdzięczamy starożytnym Rzymianom cz. 1

Autor/autorka

Justyna Bugajska

1. Etap edukacyjny i klasa

szkoła podstawowa – klasa V

2. Przedmiot

historia

3. Temat zajęć

Co zawdzięczamy starożytnym Rzymianom cz. 1

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Realizacja podstawy programowej: klasa 5

1. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

6. charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Dzięki zastosowaniu technologii zajęcia są bardziej urozmaicone oraz ciekawsze dla uczniów. Można wykorzystać zdjęcia i filmy, które pozwolą wyjaśnić uczniom trudniejsze zagadnienia, wyobrazić sobie np. proces budowania róg rzymskich, czy zapamiętać charakterystyczne rozwiązania architektoniczne Rzymian, a następnie rozpoznać je na zdjęciach, czy we współczesnych budownictwie.

7. Cel ogólny zajęć

1. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

6. charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń pozna osiągnięcia Rzymian w dziedzinie architektury
2. Uczeń przedstawi wykorzystanie i znaczenie rozwiązań architektonicznych w codziennym życiu Rzymian
3. Uczeń potrafi rozpoznać na zdjęciach lub poprzez opis najważniejsze osiągnięcia Rzymian w dziedzinie architektury
4. Uczeń zna pojęcia: akwedukty, termy, Partenon, Koloseum, łuk, kopuła, cyrk, drogi rzymskie, beton

9. Metody i formy pracy

burza mózgów
praca z tekstem historycznym
praca z filmem historycznym
praca w parach
praca indywidualna
rozmowa nauczająca

10. Środki dydaktyczne

mapa historyczna
e-podręcznik
guizzi
podręcznik GWO kl. 5 „Podróże w czasie”

11. Wymagania w zakresie technologii

komputer lub laptop
rzutnik lub telewizor
telefon z dostępem do internetu dla ucznia

12. Przebieg zajęć

• Aktywność 1

- **Temat:** Doświadczenie – praca w grupach
- **Czas trwania:** 10 minur
- **Opis aktywności:**

Podzielenie uczniów na grupy, każda opracowuje inne zagadnienie.
Należy wcześniej podzielić uczniów na grupy. W ramach zadania domowego powinni zapoznać się z wyznaczonymi informacjami w podręczniku.

Grupa I

Na podstawie podręcznika s. 71 oraz 73 przedstawcie klasie jakie rozwiązania architektoniczne wymyślili Rzymianie, które umożliwiły im tworzenie dotąd niespotykanych budowli. Podajcie nazwy tych rozwiązań architektonicznych i wyjaśnijcie jakie dawały możliwości.

Grupa II

Na podstawie podręcznika s. 71 „Termy” wyjaśnijcie klasie pojęcie „termy”. Opiszcie dlaczego przebywanie w nich było ważne dla Rzymian. W formie pantomimy lub krótkich scenek pokażcie jak spędzali w nich czas (przynajmniej dwa przykłady).

Grupa III

Na podstawie podręcznika s. 71-72 „Amfiteatr i cyrk” przedstawcie klasie czym była amfiteatr oraz cyrk i jakie wydarzenia miały w nich miejsce – możecie przedstawić to w formie krótkiej scenki. Pamiętajcie, by wyjaśnij, jaką rolę odgrywały one w życiu Rzymian

Grupa IV

Na podstawie podręcznika s. 74 „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu” opiszcie klasie w jaki sposób Rzymianie budowali drogi i jakie materiały do tego wykorzystywali.

• Aktywność 2

- **Temat:** Refleksja w czasie i po prezentacji grup
- **Czas trwania:** 20 minut
- **Opis aktywności:**

Uczniowie prezentują swoje prace. Po omówieniu, przez daną grupę swojej pracy, nauczyciel dodatkowo ilustruje zagadnienia wykorzystując zdjęcia, film oraz pytania, które pobudzą uczniów do refleksji.

Komentarz do grupy 1

Gdy uczniowie omówią swoją pracę nauczyciel wzbogaca ją dodatkowymi informacjami z wykorzystaniem e-podręcznika i tematu „Osiągnięcia starożytnych Rzymian” <https://zpe.gov.pl/a/osiagniecia-starozytnych-rzymian/Duiw4B1Pm> . Skorzystanie z infografiki zawartej w podrozdziale „Łuki i kopuły”

Jeżeli uczniowie dysponują na lekcji telefonami poproszenie ich o otwarcie

strony z e-podręcznikiem na temacie „Osiągnięcia starożytnych Rzymian”

Komentarz do grupy 2

Pytania dodatkowe dla uczniów

a) Jak myślicie, dlaczego Rzymianie korzystali z publicznych łaźni? Podajcie przynajmniej dwa argumenty.

Komentarz do grupy 3

Gdy uczniowie omówią swoją pracę nauczyciel wzbogaca ją dodatkowymi informacjami z wykorzystaniem e-podręcznika

<https://zpe.gov.pl/a/osiagniecia-starozytnych-rzymian/Duiw4B1Pm> „Walki Gladiatorów” – polecenie 3. Wyświetlenie uczniom infografiki i polecenia „Do walk na arenie sprowadzano również zwierzęta. Przyjrzyj się ilustracji i wymień przynajmniej trzy.”

Jeżeli uczniowie dysponują na lekcji telefonami poproszeni ich o otwarcie strony z e-podręcznikiem na temacie „Osiągnięcia starożytnych Rzymian”

Komentarz do grupy 4

Po omówieniu zagadnienia przez klasę zilustrowanie budowy dróg rzymskich filmem od minuty 30:31 <https://www.youtube.com/watch?v=qDrY8xeOux0>

Dodatkowo można uczniom zadać pytania:

1. Kto budował drogi rzymskie?
2. Dlaczego były takie ważne dla Rzymian?
3. Co znaczy powiedzenie „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”

• Aktywność 3

- **Temat:** Teoria -
- **Czas trwania:** 5 minut
- **Opis aktywności:**

a) Jak zmienił się sposób spędzania wolnego czasu? Jak myślicie dlaczego dzisiaj wygląda to zupełnie inaczej?

b) Chcielibyście brać udział w widowisku, w którym okrutnie są traktowane zwierzęta, jak miało to miejsce w czasie walk gladiatorów? Uzasadnijcie swoją odpowiedź.

c) Via Appia jest najstarszą drogą rzymską. Jej budowa zaczęła się w IV wieku p.n.e., czyli około 2400 lat temu. Jak myślicie, czy współczesne drogi będą istnieć za kolejne dwa tysiące lat? Uzasadnijcie swoje zdanie.

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Podsumowanie – sprawdzenie
- **Czas trwania:** 5 minut
- **Opis aktywności:**

W ramach podsumowania uczniowie rozwiązują krótki test

<https://quizizz.com/join?gc=38195681>

13. Sposób ewaluacji zajęć

Przypomnienie uczniom celów lekcji w języku ucznia:

a) Na dzisiejszej lekcji poznasz osiągnięcia starożytnych Rzymian w dziedzinie architektury i będziesz potrafić wskazać ich zastosowanie we współczesnych czasach

b) Opowiesz jak i gdzie Rzymianie spędzali czas wolny

Poproszenie uczniów, by poprzez odpowiednie ułożenie kciuka pokazali, czy osiągnęli cel lekcji.

14. Licencja

CC BY-NC 4.0 – Uznanie autorstwa–Użycie niekomercyjne 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Temat można zrealizować przez dwie lekcje jeżeli wcześniej nie poprosimy uczniów o przygotowanie się, lub mamy wątpliwości, czy wykonają zadanie domowe. Wtedy pierwszą lekcję poświęcamy na przeczytanie materiału z podręcznika i przygotowanie się grup do prezentacji wyznaczonych zagadnień.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

18. Forma prowadzenia zajęć

stacjonarna

