



¿Comes mucha comida basura?

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Audiobook](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Scenariusz lekcji](#)

Bibliografia:

- Źródło: Ramón Díez Galán, [na podstawie:] <http://www.pasje.senior.pl/124,0,Kuchnia-sroziemnomorska-Hiszpania-na-talerzu,6229.html> [dostęp 12.07.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Agata Siębida, *No me gusta la comida basura*, oprac. Eduexpert Sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.



Czy jesz dużo śmieciowego jedzenia?

Czy wiesz, do jakiej kategorii należy hiszpańska kuchnia? Jest to kuchnia śródziemnomorska. Wspólną cechą wszystkich odmian kuchni hiszpańskiej są dania proste i pełne smaku, doprawiane świeżymi ziołami. Najczęściej używane składniki to: ryby i wszelkiego rodzaju owoce morza, rośliny strączkowe, ryż, pomidory, papryka, ziemniaki, jajka, czosnek, cebula, oliwki, migdały, wino i oliwa z oliwek.

Źródło: Ramón Díez Galán, [na podstawie:] <http://www.pasje.senior.pl/124,0,Kuchnia-sroziemnomorska-Hispania-na-talerzu,6229.html> [dostęp 12.07.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.

Twoje cele

- Opowiesz koledze lub koleżance co lubisz, a czego nie lubisz jeść.
- Wyrazisz swoje upodobania dotyczące jedzenia typu *fast food*.

Przeczytaj

¿Te gusta la pizza? Lee el diálogo y pon atención a los nuevos verbos para expresar gustos.

Ejercicio 1

Lee el diálogo y elige verdadero o falso.

No me gusta la comida basura

Carmen: María, tengo mucha hambre. ¿Comemos algo?

María: Sí, claro. ¿Qué quieres comer?

Carmen: No tenemos mucho tiempo, entonces podemos comprar unas **hamburguesas**.

María: No, no, no. A mí no me gusta la **comida basura**.

Carmen: ¿En serio? ¿Y las **patatas fritas**?

María: Tampoco. Podemos comer una ensalada.

Carmen: ¿Una ensalada? ¿Con qué?

María: Con tomates, pepinos y cebolla.

Carmen: Odio los pepinos.

María: Entonces, ¿qué prefieres?

Carmen: Me **encanta** la ensalada con carne.

María: Vale. Tú puedes comer una ensalada de pollo y yo compro una ensalada de verduras.

Carmen: Muy bien.

Źródło: Agata Siębida, *No me gusta la comida basura*, oprac. Eduexpert Sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Frase	Verdadero	Falso
A María le gusta la comida basura.	☐	☐
Carmen odia las verduras.	☐	☐
A María no le gustan las patatas fritas.	☐	☐
A Carmen le encanta la ensalada con carne.	☐	☐

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

EL RINCÓN DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Ejercicio 2

Analiza el gráfico y relaciona las palabras con sus traducciones.



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

hamburguesa

napój gazowany

refresco

frytki

patatas fritas

hamburger

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3

Analiza las expresiones para hablar de gustos y marca la respuesta correcta.

Expresar gustos: encantar y gustar 1

GUSTAR/ ENCANTAR + INFINITIVO
*Me gusta comer en restaurantes.
Me encanta cocinar.*

GUSTAR/ENCANTAR + SUSTANTIVO
*Me encanta la comida basura.
Me encantan las hamburguesas.
Me gusta la comida basura.
Me gustan las hamburguesas.* 2

¡Fíjate! 3

Me gusta la comida basura.
PERO
Me gustan las patatas fritas. 4

Los verbos como *gustar* y *encantar* 5

6

	GUSTAR	ENCANTAR
(A mí) me	gusta(n)	encanta(n)
(A ti) te	gusta(n)	encanta(n)
(A él / ella) le	gusta(n)	encanta(n)
(A nosotros) nos	gusta(n)	encanta(n)
(A vosotros) os	gusta(n)	encanta(n)
(A ellos / ellas) les	gusta(n)	encanta(n)

1

Wyrażanie gustów: encantar i gustar

2

GUSTAR/ ENCANTAR + BEZOKOLICZNIK

Lubię jeść w restauracjach.

Uwielbiam gotować.

GUSTAR/ENCANTAR + RZECZOWNIK

Uwielbiam śmieciowe jedzenie.

Uwielbiam hamburgery.

Lubię śmieciowe jedzenie.

Lubię hamburgery.

3

Sprawdź to!

4

Lubię śmieciowe jedzenie.

ALE

Lubię chipsy.

5

Czasowniki takie jak gustar i encantar

6

Ja lubię/uwielbiam

Ty lubisz/uwielbiasz

On/ona lubi/uwielbia

My lubimy/uwielbiamy

Wy lubicie/uwielbiacie

Oni/one lubią/uwielbiają

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

1. Me gusta ☐ / gustan ☐ las patatas fritas.

2. Me encanta ☐ / encantan ☐ las hamburguesas.

3. Nos gusta ☐ / gustan ☐ este refresco.

4. A ellos les encanta ☐ / encantan ☐ el tomate.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4

Agrupar los sustantivos y las acciones según la forma adecuada del verbo ENCANTAR.

ENCANTA

las frutas

los tomates

las verduras

beber refrescos

la pera

comer pescado

ENCANTAN

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5

Analiza el gráfico y relaciona las expresiones con las reacciones.

¿Te gustan los refrescos?

Sí, me encantan.	😊
Sí, me gustan mucho.	
Sí, me gustan.	
Sí, me gustan bastante.	
Sí, me gustan un poco.	
No, no me gustan.	
No, no me gustan nada.	😬

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.



Me gustan mucho
las hamburguesas.



No me gustan nada
los refrescos.



Me encanta la
pizza.



Me gustan un poco
las patatas fritas.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

¿Te gusta la comida basura? Analiza las preferencias de Alba y Pablo.

Audiobook można wysłuchać pod adresem: <https://zpe.gov.pl/b/PTt2sy1OH>

- ¡Hola Alba! ¿Qué tal?
- ¡Hola! Bien, gracias.
- ¿Quieres una hamburguesa?
- No, gracias. A mí no me gustan las hamburguesas.
- A mí me encantan las hamburguesas, las patatas fritas y la pizza.
- ¿Sabes qué es la comida basura?
- No sé. ¿Y no te gustan las hamburguesas? ¿Qué te gusta comer?
- Prefiero comer ensaladas. Tú tampoco debes comer comida basura.
- Ay, no me gustan las ensaladas. Me encantan las hamburguesas y las patatas fritas.
- A mí no. No es una comida sana. Es la comida basura.
- La comida sana son alimentos muy básicos, como las frutas y las verduras.
- No es verdad. La comida sana son platos que contienen estos productos.
- ¿Y la carne es sana?
- Claro. Puedes comer carne. ¿Te gusta el pollo?
- No mucho.
- A mí tampoco. ¿Y los pescados?

- Odio los pescados.
- A mí me encantan los pescados. Especialmente el atún.
- A mi hermano también le gusta el atún. Yo prefiero la carne.
- Bueno, entonces puedes comer carne. También puedes comer lácteos.
- ¿Qué son los lácteos?
- Son, por ejemplo, el yogur, el queso, la leche.
- Me gusta la leche. Siempre desayuno cereales con leche.
- Muy bien.
- Y ¿te gustan los dulces?
- Sí. Me gustan las tartas.
- A mí también. Todos los días como un dulce.
- Yo no. ¿Sabes que debemos comer cinco frutas o verduras al día?
- ¿Cinco frutas o verduras al día? Esto no es posible. Odio las verduras.
- Entonces tienes que comer más frutas. ¿Cuál es tu fruta favorita?
- Me gustan las peras y los plátanos.
- A mí no. Me encantan las naranjas. En mi casa toda la familia come muchas naranjas.
- ¿Y qué soléis comer para la comida?
- Mi madre cocina mucho. Comemos paella o chuletas con patatas.
- Me encanta el gazpacho.
- A mí no. A mí no me gustan las sopas.
- Mi amiga, Sandra, come muchas sopas.
- Bueno. A cada persona le gustan diferentes platos.
- Sí. A mí me encantan también los refrescos.
- Ay, Pablo. Intenta comer más sano.

- Vale.
- Muy bien. Y es muy importante hacer deporte.
- Bien. ¿Vamos a montar en bici?
- Por supuesto.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 1

Analiza el diálogo y elige las frases verdaderas.

☐ La fruta favorita de Pablo son las naranjas.

☐ A Sandra le encanta el gazpacho.

☐ A Alba no le gustan las tartas.

☐ A Pedro le encanta la comida basura.

☐ Los lácteos son los huevos y el chocolate.

☐ Al hermano de Pablo le gusta el atún.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 2

Clasifica las siguientes frases.

Pablo

Le gustan los plátanos.

Le encantan los pescados.

No le gusta el gazpacho.

Le gusta la carne.

Le encanta la comida basura.

No le gustan las hamburguesas.

No le gustan las ensaladas.

Alba

Actividad 3

Analiza las preguntas y elige las respuestas adecuadas, según el audiolibro.

Materiał audio dostępny pod adresem:

<https://zpe.gov.pl/b/PTt2sy1OH>

☐ Sí, a mí me gustan las tartas.

☐ No, a él no le gusta el chocolate.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Materiał audio dostępny pod adresem:

<https://zpe.gov.pl/b/PTt2sy1OH>

☐ A ellos les gusta mucho beber zumo.

☐ No, prefiero comer ensaladas.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Materiał audio dostępny pod adresem:

<https://zpe.gov.pl/b/PTt2sy1OH>

☐ Nos encantan las patatas fritas.

☐ Sí, me encanta el pollo.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Materiał audio dostępny pod adresem:

<https://zpe.gov.pl/b/PTt2sy1OH>

☐ Sí, no me gusta nada el pescado.

☐ Sí, me gusta mucho el pescado.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 4

Analiza de nuevo la imagen y responde a las siguientes preguntas.

¿Te gustan los refrescos?

Sí, me encantan.	😊
Sí, me gustan mucho.	
Sí, me gustan.	
Sí, me gustan bastante.	
Sí, me gustan un poco.	
No, no me gustan.	
No, no me gustan nada.	😞

Źródło: Eduexpert Sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.

- ¿Te gusta comer pescado?
- ¿Te gustan las ensaladas?
- ¿Te gusta la comida basura?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

Mostrar ejercicio:   

Ejercicio 1



Ordena a los alumnos de la clase según su gusto por la pizza. Empieza con la persona a la que más le gusta la pizza.

Sra. Rodríguez: Chicos, hoy hablamos de la comida basura. ¿Os gusta la pizza?

Juan: ¡Ay! A mí no me gusta nada la pizza.

María: ¿En serio, Juan? A mí la pizza me encanta. La puedo comer todos los días.

Enrique: A mí la pizza me gusta un poco. ¿Y a usted?

Sra. Rodríguez: A mí me gusta bastante.

Juan



la señora Rodríguez



María



Enrique



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 2



Agrupar los productos en las categorías adecuadas.

VERDURAS

FRUTAS

LÁCTEOS

fresa

leche

queso

yogur

tomate

pepino

pera

manzana

zanahoria

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3



Relaciona las preguntas con sus respuestas.

¿Os gustan los tomates?

Sí, a ella le encantan las frutas y las verduras.

¿No le gusta la comida basura?

No, odiamos verduras.

¿Qué quieres comer?

Quiero una ensalada.

¿A María le gusta la comida sana?

Prefiere comer comida sana.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4



Elige la forma adecuada del verbo.

1. A nosotros nos encanta ☐ / encantan ☐ las tapas.
2. A Miguel le encanta ☐ / encantan ☐ los dulces.
3. A mí me encanta ☐ / encantan ☐ comer fuera de casa.
4. A ustedes les encanta ☐ / encantan ☐ beber café.
5. A Juan no le gusta ☐ / gustan ☐ el pollo.
6. A María no le gusta ☐ / gustan ☐ nada los dulces.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5



Completa el texto con las palabras que faltan.

La comida no son solamente frutas y . Son platos deliciosos. En la comida sana podemos comer , por ejemplo, pollo. También son sanos los o los productos como la leche o el .

pollo

carne

lácteos

sana

yogur

huevos

pescado

verduras

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 6



Indica la respuesta correcta.

Ana: "La comida basura es un horror. ¡Un horror!"

- ☐ A Ana le encanta la comida basura.
- ☐ A Ana le gusta un poco la comida basura.
- ☐ Ana odia la comida basura.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Gema: ¿Mi comida preferida? Fácil. Las patatas fritas.

- ☐ Gema odia la comida basura.
- ☐ A Gema le gusta bastante la comida basura.
- ☐ A Gema le gusta mucho la comida basura.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Antonio: ¡Qué buenas están las hamburguesas! Puedo comer hamburguesas todos los días.

- ☐ A Juan le encanta la comida sana.
- ☐ Juan odia la comida basura.
- ☐ A Juan le encanta la comida basura.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7



Responde las preguntas.

- ¿Comes mucha comida basura? ¿Por qué?
- ¿Qué odias comer o beber?
- ¿Qué frutas y verduras te gustan mucho? ¿Qué fruta o verdura odias?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8



Un amigo/a te escribe un mensaje de texto. Lee el mensaje y responde.

¡Buenos días!

Vamos a comer a un restaurante. Tienen muchas cosas buenas. ¿Te gusta la carne? El pollo con patatas está delicioso. ¿Comes pescado? También tienen muchos pescados diferentes. Yo voy a pedir tarta de chocolate porque me encantan los dulces. ¿A ti te gustan?

Un beso,
Laura

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Diccionario

alimento (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

żywność, jedzenie

atún (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

tuńczyk

carne (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

mięso

cereales (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

płatki

comida basura (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

fast food

comida sana (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

zdrowe jedzenie

contener

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

zawierać

dulces (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

słodkości

encantar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

uwielać

hamburguesa (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

hamburger

lácteos (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

nabiał

leche (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

mleko

naranja (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

pomarańcza

odiar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

nienawidzić

patatas fritas (f. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

frytki

pera (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

gruszka

pescado (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

ryba

plátano (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

banan

pollo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

kurczak

queso (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

ser

refrescos (m. pl.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

napoje gazowane

tarta (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

ciasto

yogur (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D10QqSW7S>

Nagranie dźwiękowe

jogurt

Scenariusz lekcji

Imię i nazwisko autora: Agata Siębida

Przedmiot: Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (j. hiszpański)

Temat zajęć: ¿Comes mucha comida basura?

Grupa docelowa:

II etap edukacyjny, klasa VII

Podstawa programowa

Cele i treści kształcenia.

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne).

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

1. określa główną myśl tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia intencje i plany na przyszłość;
4. przedstawia upodobania;
5. wyraża swoje opinie;
6. wyraża uczucia i emocje;
7. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia intencje i plany na przyszłość;
4. przedstawia upodobania;
5. wyraża swoje opinie;
6. wyraża uczucia i emocje;
7. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia, odpowiada na życzenia;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
9. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
10. nakazuje, zakazuje;
11. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
12. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
13. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia, odpowiada na życzenia;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
9. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
10. nakazuje, zakazuje;
11. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
12. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);

13. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
4. kompetencje cyfrowe;
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;

7. kompetencje obywatelskie;

7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;

8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyraża opinię na temat preferencji żywieniowych;
- pyta o opinię na temat nawyków i upodobań żywieniowych;
- stosuje czasownik *encantar*, aby mówić o gustach i upodobaniach;
- formułuje pytania, aby uzyskać informację na temat chęci i gustów kulinarnych innych osób;
- zaprzecza lub potwierdza opinie innych osób, używając nowych wyrażen.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- angażuje się w lekcję dzięki możliwości poznania realiów Hiszpanii i zwyczajów jej mieszkańców;
- uświadamia sobie, że jest w stanie zrozumieć proste teksty źródłowe oraz inne teksty dostosowane do swojego poziomu;
- uświadamia sobie, że po lekcji jest w stanie używać struktur gramatycznych i leksyki, by tworzyć proste wypowiedzi i reagować na pytania, a tym samym nawiązać kontakt z osobami hiszpańskojęzycznymi.

Strategie uczenia się

- strategie pamięciowe (skojarzenia myślowe, słowa w kontekście, grupowanie w kategorie, użycie obrazu i dźwięku, powtarzanie, działanie);
- strategie kognitywne (łączenie wyrazów i zdań, powtarzanie, analiza struktur gramatycznych, organizacja wiedzy);
- strategie kompensacyjne (odgadywanie znaczenia słów, użycie języka polskiego, gestów, mimiki, synonimów);
- strategie metakognitywne (nawiązanie do informacji poznanych wcześniej, ocenianie efektów uczenia się poprzez identyfikację błędów);
- strategie afektywne (motywowanie do nauki, eliminacja lęku przed popełnieniem błędu);
- strategie społeczne (zadawanie pytań, współpraca z grupą).

Metody/techniki nauczania

burza mózgów, opis wyjaśniający, audiobook, słuchanie, czytanie

Formy zajęć:

praca indywidualna, praca w parach, praca całą klasą

Środki dydaktyczne:

komputer z możliwością odtwarzania dźwięku, zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne. Nauczyciel wita uczniów po hiszpańsku oraz zadaje kilkorgu uczniom pytania: *¿Qué tal?/¿Cómo estás?*
2. Nauczyciel podaje hasło „fast food” i prosi uczniów o podanie skojarzeń związanych z tym słowem.
3. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Tekst źródłowy:
 2. Przed zapoznaniem się z tekstem nauczyciel prosi uczniów o wymienienie kilku produktów typowych dla fast foodu.
 3. Uczniowie zapoznają się z tekstem źródłowym.
 4. Uczniowie rozwiązują polecenia do tekstu.
2. Grafiki oraz kącik gramatyczny:
 1. Uczniowie zapoznają się z grafikami jedzenia. Nauczyciel pyta uczniów, w jakich krajach występują podane produkty.
 2. Uczniowie zapoznają się z użyciem czasownika *encantar*. Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie przykładowych zdań, a następnie o samodzielne ułożenie jednego zdania z tym czasownikiem.
 3. Nauczyciel kolejno podaje każdemu uczniowi jedno zdanie z użyciem czasownika *gustar* lub *encantar*. Uczniowie mają za zadanie zgodzić się z daną opinią lub jej zaprzeczyć.
 4. Uczniowie rozwiązują zadania z kącika gramatycznego.
3. Multimedia:
 1. Uczniowie zapoznają się z audiobookiem.
 2. Nauczyciel prosi uczniów o zapamiętanie preferencji uczestników dialogu i ułożenie kilku zdań na ich temat.
 3. Uczniowie rozwiązują polecenia związane z audiobookiem.

4. Część ćwiczeniowa:

a. W tej części uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce. Używają wyrażen, słówek i struktur gramatycznych w kontekście. Zaproponowane ćwiczenia uporządkowane zostały według wzrastającego stopnia trudności: od ćwiczeń zamkniętych, w których uczniowie muszą wybrać odpowiednią opcję lub dopasowywać zawartość, poprzez pytania ze wzrastającą samodzielnością, do pytań otwartych, w których uczniowie całkiem samodzielnie tworzą treści na podstawie zdobytej wiedzy.

b. Uczniowie wraz z nauczycielem mają za zadanie przeprowadzić jak najdłuższy dialog na temat żywności i ich preferencji żywieniowych bez korzystania z materiałów pomocniczych.

Faza podsumowująca:

1. Nauczyciel podsumowuje lekcję. Odnosi się do celów motywacyjnych i operacyjnych. Wskazuje na zdobytą wiedzę i umiejętności.

2. Nauczyciel pyta uczniów:

- Jakiego czasownika użyjecie, aby wyrazić, że coś wam się bardzo podoba?
- Jakich wyrażen użyjecie, aby zapytać o preferencje żywieniowe?
- Jakiego czasownika użyjecie, aby powiedzieć, że coś wam się nie podoba lub czegoś nie znosicie?

Praca domowa:

Napisz dialog używając czasownika *gustar*. W dialogu dwie osoby rozmawiają o różnych potrawach.

Materiały pomocnicze:

karteczki ze zdjęciami żywności, do których uczniowie układają zdania z użyciem czasowników *encantar* lub *odiar*.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium

Multimedium może posłużyć uczniowi podczas samodzielnej pracy w domu, zarówno podczas powtórzenia materiału, jak i w trakcie odrabiania pracy domowej.