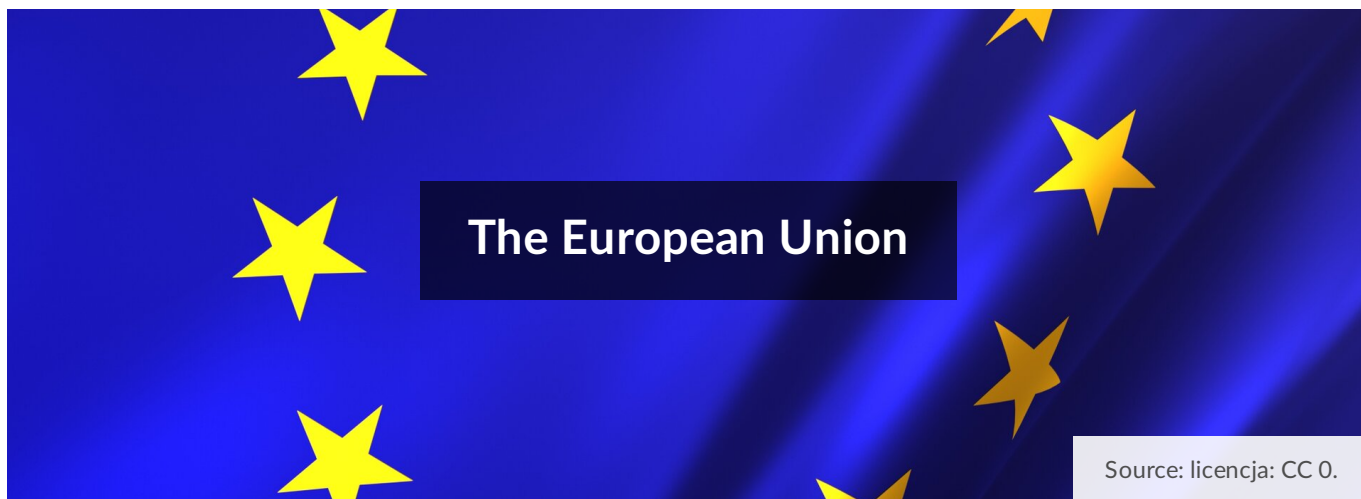




# The European Union

- [The European Union](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)



[Link to the lesson](#)

### Before you start you should know

- The European Union is an international organization comprising 28 European countries and governing common economic, social, and security policies.
- Membership in the European Union was one of the strategic goals of the Polish foreign policy after 1989.

### You will learn

- You will be able to explain the long term and immediate goals that contributed to the creation of European Communities.
- You will be able to explain what integration is, and name the areas in which states integrate.
- You will be able to name the founding fathers of the European integration and describe their role in the process.
- You will be able to present the process of enlargement of the European communities (and the EU), as well as the deepening of the integration.
- You will be able to explain the two most important principles of the EU: subsidiarity and solidarity.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie abstraktu

## “ Schuman Declaration

**Statement made by the French foreign minister Robert Schuman on 9 May, 1950 (excerpt)**

World peace cannot be **safeguarded** without the making of creative **efforts** proportionate to the dangers which threaten it.

The **contribution** which an organised and living Europe can bring to civilisation is **indispensable** to the **maintenance** of peaceful relations. In taking upon herself for more than 20 years the role of champion of a united Europe, France has always had as her essential aim the service of peace. A united Europe was not achieved and we had war.

Europe will not be made all at once, or according to a single plan. It will be built through concrete achievements which first create a de facto solidarity. The coming together of the nations of Europe **requires** the elimination of the **age-old** opposition of France and Germany. Any action taken must in the first place **concern** these two countries.

With this aim in view, the French Government proposes that action be taken immediately on one limited but **decisive** point:

It proposes that Franco-German production of coal and steel as a whole be placed under a common High Authority, within the framework of an organisation open to the participation of the other countries of Europe.

The pooling of coal and steel production should immediately provide for the setting up of common foundations for economic development as a first step in the federation of Europe, and will change the **destinies** of those regions which have long been **devoted** to the manufacture of **munitions of war**, of which they have been the most **constant** victims.

The solidarity in production thus **established** will make it **plain** that any war between France and Germany becomes not **merely** unthinkable, but materially impossible. The setting up of this powerful productive unit, open to all countries willing to take part and bound ultimately to provide all the member countries with the basic

elements of industrial production on the same terms, will lay a true foundation for their economic unification.

*Source: Schuman Declaration.*

The term “integration” is derived from the Latin word “integrare”, which means “to merge”. Integration can take place between people, social groups, national minorities or states. After the second world war a number of organizations that integrate states in political, military and economic terms were created in Europe. The Western European states were **first and foremost** integrated within the European communities and – together with the United States and Canada – within the North Atlantic Treaty Organization. The European communities played the most important role in the process of economic integration of the Western European states.

### **Founding fathers**

It is difficult to imagine the creation of European communities without the **involvement** of people who, with determination and **perseverance**, sought to build integration structures. People who contributed to the construction of a peaceful, united Europe after the second world war, are **referred to** as the founding fathers of a united Europe. These were, among others:

- Robert Schuman, French Minister of Foreign Affairs,
- Jean Monnet, French politician and economist,
- Konrad Adenauer, the first Chancellor of the Federal Republic of Germany,
- Alcide De Gasperi, Prime Minister and Minister of Foreign Affairs of Italy.

### **European communities**

European communities

#### **European Coal and Steel Community**

ECSC was established on the basis of a treaty signed in Paris in 1951. Initially, it was formed by six states: Belgium, France, the Netherlands, Luxembourg, Italy and the Federal Republic of Germany. The main objective of the ECSC was to create a common coal and steel market. The Treaty of Paris was signed for 50 years and expired in 2002.

#### **European Economic Community**

EEC was established on the basis of a treaty signed in Rome in 1957. Initially, it was formed by six states: Belgium, France, the Netherlands, Luxembourg, Italy, the Federal Republic of Germany. The main objectives of the EEC were:

- creation of a customs union,
- creation of a common market,

- implementation of common policies, e.g. in agriculture, trade, transport.

### **European Atomic Energy Community (Euratom)**

Euratom was established on the basis of a treaty signed in Rome in 1957. Initially, it was formed by six states: Belgium, France, the Netherlands, Luxembourg, Italy, the Federal Republic of Germany. The basic objective of the European Atomic Energy Community was to support the creation and development of the European nuclear industry.

The communities established in the 1950s – ECSC, EEC and Euratom – were the first ever international organizations of a supranational nature. The supranationality **manifested** itself above all in the possibility of creating legislation **directly applicable** in the member states.

Initially, the communities had six members. The economic benefits in the countries participating in the integration process have made other states interested in membership.

## Exercise 1

Do you remember the process of the EU enlargement? What year did each country join the European Community? Put the names of the countries in the appropriate places on the timeline.

Połącz wydarzenia z datami

1981,  
2013,  
1973,  
1995,  
1990,  
2004,  
1986,  
2007

United Kingdom, Denmark, Ireland	
Greece	
Portugal, Spain	
the unification of Germany (the German Democratic Republic was incorporated into the Federal Republic of Germany)	
Austria, Finland, Sweden	
Poland, Hungary, the Czech Republic, Slovakia, Slovenia, Lithuania, Latvia, Estonia, Malta, Cyprus	
Bulgaria, Romania	
Croatia	

Currently, the European Union brings together 28 countries, and more states declare their willingness to join this organization. The official candidates for membership are Albania, Macedonia, Montenegro, Iceland, Serbia and Turkey.

### **From European Communities to the European Union**

The successful process of economic integration within the communities has led to [attempts](#) to deepen political integration. As a result, on February 7, 1992, the Treaty on European Union was signed, called the Maastricht Treaty (from the name of the city in the Netherlands, where it was signed), which [came into force](#) on November 1, 1993.

The European Union was created on the basis of the Maastricht Treaty. It is worth noting that the European Union did not replace existing communities: ECSC, EEC, Euratom. It served as a way to deepen the integration process by including new issues, such as common foreign and security policy and judicial and police cooperation. The Treaty of Maastricht also changed the name of the European Economic Community to the European Community.

The Treaty of Maastricht established European citizenship, which **complements** national citizenship. Every citizen of a member state is also a citizen of the European Union.

Three pillars of the European Union

Source: licencja: CC 0.

## **The rules of functioning of the European Union**

The member states of the European Union signed the Treaty of Lisbon on December 13, 2007, which came into force on December 1, 2009. On this basis, the competence of the European Community was taken over by the European Union, which became a single international organization and received **legal personality**.

The principle of subsidiarity

This principle means that the EU is only **entitled to** take action if the objectives cannot be achieved by the member states alone (central or local authorities). The European Union should not seek to replace member states, but complement their efforts to solve problems effectively. All measures and actions taken by the Union and the member states should be as close to the citizen as possible.

The principle of solidarity

This principle means that the member states of the European Union act **jointly to implement** the tasks **enshrined** in the treaties. It results in the obligation for member states to take measures to implement the EU law. States should **refrain** from actions that would **hinder** or **jeopardize** the Union's objectives. They should respect the interests of other member states.

The process of building European communities began in the 1950s. Over the next decades, not only the integration structures, but also the membership composition were changing. As a consequence, the European Union was created, which is not a state but has introduced its citizenship. There is no other international organization with such a wide legislative competence.

## **Exercise 2**

Source: licencja: CC BY 4.0.

### Exercise 3

Read the statements below carefully and decide if they are true or false.

Sentence	True	False
ECSC was formed by six states: Belgium, France, the Netherlands, Luxembourg, the United Kingdom and the Federal Republic of Germany.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EEC was established on the basis of a treaty signed in Rome in 1957.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The basic objective of the European Atomic Energy Community was to eliminate any forms of use of nuclear energy in Europe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Currently, the European Union brings together 29 countries, and more states declare their willingness to join this organization.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The principle of supranationality means it is possible for the EU authorities to create legislation directly applicable in the member states.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The European Union was created on the basis of the Nice Treaty.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Exercise 4

Listen to the abstract recording to review the material and new vocabulary. Then do the vocabulary exercise. Match the pairs: English and Polish words.

wysiłek, wkład, połączyć, stały, przeznaczenie, próba, wymagać, utrzymanie

contribution	
maintenance	
to require	
destiny	
constant	
to merge	
attempt	
effort	

## Keywords

Schuman Declaration, integration, founding fathers, European Coal and Steel Community (ECSC), European Economic Community (EEC), customs union, common market, common policies, European Atomic Energy Community (Euratom), supranationality, subsidiarity, solidarity, enlargement, deepening of the integration, the Treaty of Paris/Rome, the Treaty on European Union (Maastricht Treaty), European citizenship

## Glossary

**to safeguard**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to safeguard

---

zabezpieczyć

**contribution**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: contribution

---

wkład

**indispensable**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: indispensable

---

niezbędny

**maintenance**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: maintenance

---

utrzymanie

**to require**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to require

---

wymagać

**age-old**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: age-old

---

odwieczny

## **to concern**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to concern

---

dotyczyć, przejmować się

## **decisive**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: decisive

---

decydujący

## **destiny**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: destiny

---

przeznaczenie

## **devoted**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: devoted

---

oddany

## **munitions of war**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: munitions of war

---

amunicja wojenna (zbrojenia)

## **constant**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: constant

---

stały

**plain**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: plain

---

oczywiste

**merely**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: merely

---

jedynie, zwyczajnie

**to merge**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: to merge

---

połączyć

**first and foremost**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: first and foremost

---

przede wszystkim

**involvement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: involvement

---

uwikłanie, wkład

**perseverance**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: perseverance

---

wytrwałość

**to be referred to**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to be referred to

---

odnosić się do

**to establish**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to establish

---

ustalić, ustanowić

**to expire**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to expire

---

wygasać

**to manifest**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to manifest

---

przejawiać się, być widocznym

**directly applicable**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: directly applicable

---

bezpośrednio skuteczne/stosowane

**attempt**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: attempt

---

próba

**to come into force**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to come into force

---

wejść w życie

**legal personality**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: legal personality

---

osobowość prawna

**to be entitled to**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to be entitled to

---

być upoważnionym, mieć prawo/uprawnienie

**to complement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to complement

---

uzupełniać

**effort**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: effort

---

wysiłek

**jointly**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: jointly

---

wspólnie, łącznie

**to implement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to implement

---

wdrażać

**enshrined**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: enshrined

---

zapisane

**to refrain**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to refrain

---

powstrzymywać się

**to hinder**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to hinder

---

utrudniać

**to jeopardize**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to jeopardize

---

zagrozić, wystawić na ryzyko

# Lesson plan (Polish)

---

## **Temat: Unia Europejska**

Autorka: Anna Rabięga

### **Adresat:**

Uczeń klasy 8 szkoły podstawowej.

### **Podstawa programowa:**

XII. Sprawy międzynarodowe.

Uczeń:

2) wymienia cele działania Unii Europejskiej; znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.

### **Ogólny cel kształcenia:**

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat wybranych spraw międzynarodowych.

### **Cele operacyjne:**

Uczeń:

- wyjaśnia długofalowe i bezpośrednie cele, które przyczyniły się do utworzenia Unii Europejskiej.
- wyjaśnia, czym jest integracja i wymienia obszary, w jakich państwa się integrują.
- przedstawia Ojców Europy i ich rolę w tworzeniu ugrupowania.
- przedstawia proces poszerzania Wspólnot Europejskich (i Unii Europejskiej) i pogłębiania integracji.
- wyjaśnia dwie najważniejsze zasady Unii Europejskiej: subsydiarność i solidaryzm.

### **Kształtowane kompetencje kluczowe:**

- porozumiewanie się w języku obcym,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

### **Metody nauczania:**

- dyskusja,
- drama,

- rybi szkielet,
- śniegowa kula,
- WebQuest,
- rozmowa nauczająca z wykorzystaniem planszy interaktywnej, schematu interaktywnego, ćwiczeń interaktywnych.

### **Formy pracy:**

- indywidualna,
- w parach,
- grupowa,
- zbiorowa.

### **Środki dydaktyczne:**

- komputery z głośnikami i dostępem do internetu, słuchawki,
- zasoby multimedialne zawarte w e-podręczniku,
- tablica interaktywna/tablica, pisak/kreda.

### **Przebieg zajęć:**

Faza wstępna:

1. Nauczyciel przedstawia cel zajęć: Przeanalizujecie najważniejsze kwestie związane z procesem integracji europejskiej.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyobrazili sobie, że są uczestnikami Kongresu Europejskiego w Hadze w 1948 roku – spotkania, które stało się panelem dyskusji na temat sposobów jednoczenia Europy. Zadaniem uczniów jest przedstawienie argumentów przemawiających za integracją, uwzględniających określony moment historyczny i rzeczywiste okoliczności, jakie panowały w Europie bezpośrednio po II wojnie światowej. Mogą wypowiedzieć się zarówno w imieniu społeczeństw poszczególnych państw europejskich, jak i ogólnie. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracowali metodą rybiego szkieletu i w razie potrzeby wyjaśnia tę metodę. Na tablicy rysuje szkielet ryby. W jej głowie wpisuje problem do rozwiązania „Przyczyny zachodnioeuropejskiej integracji po II wojnie światowej”. Nauczyciel ustala czas na wykonanie zadania i wyznacza moderatora, który będzie zapisywał propozycje uczniów przy głównych i mniejszych ościach ryby. Po zakończeniu pracy nauczyciel prosi jednego z uczniów o podsumowanie ćwiczenia.

Faza realizacyjna:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby zapoznali się z treścią fragmentu deklaracji Schumana zawartej w abstrakcie i w parach zastanowili się, czy mogą na tej podstawie uzupełnić schemat, jaki stworzyli w poprzednim ćwiczeniu. Chętni/wybrani uczniowie przedstawiają swoje propozycje. W razie potrzeby nauczyciel poprawia i uzupełnia wypowiedzi uczniów.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że pracując metodą kuli śniegowej, ustalą definicję pojęcia „integracja” i w razie potrzeby wyjaśnia tę metodę. Najpierw każdy uczeń samodzielnie zapisuje definicję na kartce. Następnie uczniowie łączą się w pary i ustalają wspólną definicję. W dalszej części ćwiczenia uczniowie tworzą grupy czteroosobowe i większe, a procedura ustalania definicji powtarza się za każdym razem, aż do momentu ustalenia definicji wspólnej dla całej klasy. Ta definicja zostaje zapisana na tablicy.

3. Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy i każdej z nich przydziela innego Ojca Europy: Roberta Schumana, Jeana Monneta, Konrada Adenauera i Alcide De Gasperiego. Informuje uczniów, że będą pracować metodą WebQuest i w razie potrzeby wyjaśnia tę metodę. Zadaniem uczniów jest poszukanie w internecie informacji nt. każdego z Ojców Europy:

- kilku zdjęć przedstawiających tę postać, które zostaną wyświetlone na tablicy interaktywnej podczas prezentacji postaci,
- najważniejszych informacji z życia postaci (zwłaszcza takich, które mogły przyczynić się do prointegracyjnych poglądów),
- informacji nt. poglądów i propozycji dotyczących sposobu jednoczenia Europy,
- ich największych osiągnięć w dziedzinie integracji europejskiej.

Następnie uczniowie wybierają w grupach moderatora i sekretarza i wspólnie przygotowują krótkie przemówienie przedzielonego grupie Ojca Europy (drama), w którym przedstawia on siebie, swoje poglądy i osiągnięcia. Zadaniem moderatora jest zadbanie, by każdy z członków grupy przynajmniej dwukrotnie zaproponował coś, co powinno znaleźć się w przemówieniu. Sekretarz spisuje przemówienie tworzone przez grupę.

Nauczyciel wyznacza czas na wykonanie zadania.

4. Po upływie wyznaczonego czasu reprezentanci grup (wcielając się w Ojców Europy) przedstawiają rezultaty pracy grupy. Po przemówieniu każdego Ojca Europy nauczyciel prosi chętnego/wybranego ucznia o krótkie podsumowanie najważniejszych informacji o tej postaci.

5. Nauczyciel prosi uczniów, by w parach wykonali Ćwiczenie 1. Następnie prosi chętnych/wybranych uczniów o podawanie kolejnych grup krajów, które przyłączały się do Wspólnot Europejskich (Unii Europejskiej) w kolejnych latach. Po każdej grupie państw nauczyciel inicjuje krótką dyskusję, pytając uczniów:

- Dlaczego te państwa chciały dołączyć do procesu integracji?
- Jakie korzyści z przyłączenia kolejnych państw uzyskały dotychczasowe państwa członkowskie?
- Dlaczego akurat w tym momencie dołączyły te państwa (dlaczego nie wcześniej)?

Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel prosi chętnego/wybranego ucznia o jego podsumowanie.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby zapoznali się z wyjaśnieniem najważniejszych zasad funkcjonowania Unii Europejskiej – zasady subsydiarności i solidaryzmu – zawartym w abstrakcie. Pyta uczniów, jak rozumieją te pojęcia i w jaki sposób konkretnie przejawia się realizacja tych zasad. Inicjuje krótką dyskusję na temat znaczenia tych zasad dla procesu integracji europejskiej. Po zakończeniu dyskusji prosi chętnego/wybranego ucznia o jej podsumowanie.

7. Nauczyciel zaprasza uczniów do wspólnego uzupełnienia planszy interaktywnej z Ćwiczenia 2. Informuje, że ich zadaniem będzie przedstawienie informacji dotyczących integracji europejskiej na podstawie treści abstraktu i innych źródeł. Po zakończeniu pracy nauczyciel prosi jednego ucznia o jej podsumowanie.

8. Nauczyciel prosi uczniów, aby w celu podsumowania informacji omawianych podczas poprzedniego zadania rozwiązali Ćwiczenie 3. Uczniowie omawiają swoje odpowiedzi z nauczycielem.

Faza podsumowująca:

1. Na zakończenie zajęć nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jak sądzicie, czego jeszcze musicie się nauczyć na temat integracji europejskiej, żeby być zadowolonym ze swojej wiedzy i umiejętności? Co chcielibyście jeszcze wiedzieć?

Chętni/wybrani uczniowie udzielają odpowiedzi.

2. Propozycja zadania domowego:

a. Zapoznaj się ze schematem interaktywnym „Three pillars of the European Union” i podaj po trzy konkretne przykłady działań, jakie państwa członkowskie Unii Europejskiej podjęły w ramach integracji w każdym z trzech filarów ustanowionych Traktatem z Maastricht. W jaki sposób każde z tych działań przyczyniło się do pogłębienia integracji?

b. Odsłuchaj nagranie abstraktu, aby powtórzyć materiał i utrwalić nowe słówka. Następnie wykonaj ćwiczenie słownikowe na końcu rozdziału.

## **W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania**

### **Pojęcia**

to safeguard

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to safeguard

---

zabezpieczyć

**contribution**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: contribution

---

wkład

**indispensable**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: indispensable

---

niezbędny

**maintenance**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: maintenance

---

utrzymanie

**to require**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to require

---

wymagać

**age-old**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: age-old

---

odwieczny

**to concern**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to concern

---

dotyczyć, przejmować się

**decisive**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: decisive

---

decydujący

**destiny**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: destiny

---

przeznaczenie

**devoted**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: devoted

---

oddany

**munitions of war**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: munitions of war

---

amunicja wojenna (zbrojenia)

**constant**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: constant

---

stały

**plain**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: plain

---

oczywiste

**merely**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: merely

---

jedynie, zwyczajnie

**to merge**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: to merge

---

połączyć

**first and foremost**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: first and foremost

---

przede wszystkim

**involvement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: involvement

---

uwikłanie, wkład

**perseverance**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: perseverance

---

wytrwałość

**to be referred to**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to be referred to

---

odnosić się do

**to establish**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to establish

---

ustalić, ustanowić

**to expire**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to expire

---

wygasać

**to manifest**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to manifest

---

przejawiać się, być widocznym

**directly applicable**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: directly applicable

---

bezpośrednio skuteczne/stosowane

**attempt**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: attempt

---

próba

**to come into force**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to come into force

---

wejść w życie

**legal personality**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: legal personality

---

osobowość prawna

**to be entitled to**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to be entitled to

---

być upoważnionym, mieć prawo/uprawnienie

**to complement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to complement

---

uzupełniać

**effort**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: effort

---

wysiłek

**jointly**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: jointly

---

wspólnie, łącznie

**to implement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to implement

---

wdrażać

**enshrined**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: enshrined

---

zapisane

**to refrain**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to refrain

---

powstrzymywać się

**to hinder**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to hinder

---

utrudniać

**to jeopardize**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to jeopardize

---

zagrozić, wystawić na ryzyko

## Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie abstraktu

---

### **The European Union**

The term “integration” is derived from the Latin word “integrare”, which means “to merge”. Integration can take place between people, social groups, national minorities or states. After the second world war a number of organizations that integrate states in political, military and economic terms were created in Europe. The Western European states were first and foremost integrated within the European communities and – together with the United States and Canada – within the North Atlantic Treaty Organization. The European communities played the most important role in the process of economic integration of the Western European states.

### **Founding fathers**

It is difficult to imagine the creation of European communities without the involvement of people who, with determination and perseverance, sought to build integration structures. People who contributed to the construction of a peaceful, united Europe after the second world war, are referred to as the founding fathers of a united Europe. These were, among others:

- Robert Schuman, French Minister of Foreign Affairs,
- Jean Monnet, French politician and economist,
- Konrad Adenauer, the first Chancellor of the Federal Republic of Germany,
- Alcide De Gasperi, Prime Minister and Minister of Foreign Affairs of Italy.

### **European communities**

The communities established in the 1950s – ECSC, EEC and Euratom – were the first ever international organizations of a supranational nature. The supranationality manifested itself above all in the possibility of creating legislation directly applicable in the member states.

Initially, the communities had six members. The economic benefits in the countries participating in the integration process have made other states interested in membership.

Currently, the European Union brings together 28 countries, and more states declare their willingness to join this organization. The official candidates for membership are Albania, Macedonia, Montenegro, Iceland, Serbia and Turkey.

### **From European Communities to the European Union**

The successful process of economic integration within the communities has led to attempts to deepen political integration. As a result, on February 7, 1992, the Treaty on European Union was signed, called the Maastricht Treaty (from the name of the city in the Netherlands, where it was signed), which came into force on November 1, 1993.

The European Union was created on the basis of the Maastricht Treaty. It is worth noting that the European Union did not replace existing communities: ECSC, EEC, Euratom. It served as a way to deepen the integration process by including new issues, such as common foreign and security policy and judicial and police cooperation. The Treaty of Maastricht also changed the name of the European Economic Community to the European Community.

The Treaty of Maastricht established European citizenship, which complements national citizenship. Every citizen of a member state is also a citizen of the European Union.

### **The rules of functioning of the European Union**

The member states of the European Union signed the Treaty of Lisbon on December 13, 2007, which came into force on December 1, 2009. On this basis, the competence of the European Community was taken over by the European Union, which became a single international organization and received legal personality.

## The principle of subsidiarity

This principle means that the EU is only entitled to take action if the objectives cannot be achieved by the member states alone (central or local authorities). The European Union should not seek to replace member states, but complement their efforts to solve problems effectively. All measures and actions taken by the Union and the member states should be as close to the citizen as possible.

## The principle of solidarity

This principle means that the member states of the European Union act jointly to implement the tasks enshrined in the treaties. It results in the obligation for member states to take measures to implement the EU law. States should refrain from actions that would hinder or jeopardize the Union's objectives. They should respect the interests of other member states.

The process of building European communities began in the 1950s. Over the next decades, not only the integration structures, but also the membership composition were changing. As a consequence, the European Union was created, which is not a state but has introduced its citizenship. There is no other international organization with such a wide legislative competence.

# Lesson plan (English)

---

## **Topic: The European Union**

Author: Anna Rabięga

### **Addressee:**

8th-grade primary school student.

### **Core curriculum:**

XII. International affairs.

The student:

2) lists the objectives of the European Union's operations; looks up information about the political biographies of the Founding Fathers of the European Union and of Polish citizens performing important functions in EU institutions.

### **The general aim of education:**

The student has some basic knowledge on selected international issues.

### **Learning outcomes:**

The student:

- explains the long-term and immediate objectives that brought about the creation of the European Union.
- explains what integration is and lists the fields in which countries integrate.
- presents the Founding Fathers of the European Union and their role in the EU's formation.
- presents the process of enlarging the European Communities (and the European Union) and of strengthening the integration.
- explains the two most important principles of the European Union: subsidiarity and solidarity.

### **Key competences:**

- communicating in a foreign language,
- digital competence,
- learning to learn,
- social and civic competences.

### **Teaching methods:**

- discussion,
- drama,
- fishbone diagram,
- snowball method,
- WebQuest,
- teaching conversation using interactive scheme, interactive board, interactive exercises.

### **Forms of work:**

- self-learning,
- work in pairs,
- group work,
- whole-class activity.

### **Material & equipment needed:**

- computers with loudspeakers/headphones and internet access,
- multimedia resources from the e-textbook,
- interactive whiteboard/blackboard, felt-tip pen/a piece of chalk.

### **Lesson plan overview (Process):**

Introduction:

1. The teacher presents the goal of the lesson: You will analyse the most important issues related to the process of European integration.
2. The teacher asks the students to imagine that they are participants of the Congress of Europe in the Hague in 1948 – a congress that became a panel discussion on how to unite Europe. The students' task is to present arguments in favour of integration, taking into account the specific historical moment and the real political circumstances in Europe immediately after the second world war. The students can speak both on behalf of the societies of individual European countries and in general. The teacher informs the class that they will use a fishbone diagram and explains what it is, if necessary. The teacher draws a fish skeleton on the board. In the „head” of the fish, the teacher writes the exercise subject: „Causes of Western European integration after World War II”. The teacher sets a time limit for this task and appoints a moderator who will write down the students' ideas next to the main and smaller fish bones. At the end of the exercise, the teacher asks one of the students to summarize it.

Implementation:

1. The teacher asks the students to read a fragment of the Schuman's declaration contained in the abstract and in pairs to consider whether they can use this as a basis for completing

the diagram they had created in the previous exercise. Willing/selected students present their suggestions. If necessary, the teacher corrects and completes the students' answers.

2. The teacher informs the students that they will use the snowball method in order to come up with a definition of the term “integration” and, if necessary, explains this method. First, each student writes the definition on a sheet of paper. Then the students form pairs and agree on one definition. In the next part of the exercise, the students form groups of four and more, and the procedure for coming up with a definition is repeated each time until the whole class agrees on one definition. This definition is then written on the board.

3. The teacher divides the class into four groups and assigns a different Founding Father of the European Union to each group: Robert Schuman, Jean Monnet, Konrad Adenauer and Alcide De Gasperi. The teacher informs the class that they will use the WebQuest method and explains it, if necessary. The students' task is to search the Internet for information about each of the Founding Fathers of the European Union:

- a few photos of the person which will be displayed on an interactive whiteboard during his presentation,
- the person's most important biographical information (especially the information that may have contributed to his pro-integration approach),
- information on the views and proposals on how to unite Europe,
- the person's greatest achievements in the field of European integration.

The students then select group moderators and writers and together they prepare a short speech by the Founding Father assigned to them (drama), in which he presents himself, his views, and his achievements. The task of the moderator is to ensure that each member of the group proposes something to be included in the speech at least twice. The writer writes down the group's speech.

The teacher specifies the amount of time that is given to complete the task.

4. When the time is up, the group representatives present the results of the group's work (as Founding Fathers). After each speech, the teacher asks a willing/selected student to briefly summarize the most important information about a given person.

5. The teacher asks the students to do Exercise 1 in pairs. Then the teacher asks willing/selected students to specify the groups of countries that joined the European Communities (EU) in the following years. After each group of countries, the teacher initiates a short discussion by asking the students:

- Why did these countries want to join the integration process?
- What were the benefits of more countries joining for the existing member states?
- Why did these countries join at this very moment (why not earlier)?

At the end of the exercise, the teacher asks a willing/selected student to summarise the exercise.

6. The teacher asks the students to explain the most important principles of the functioning of the European Union – the principles of subsidiarity and solidarity – which are contained in the abstract. The teacher asks the students how they understand these terms and how these principles are implemented. The teacher initiates a brief discussion on the importance of these principles for the process of European integration. At the end of the discussion, the teacher asks a willing/selected student to summarize it.

7. The teacher asks the students to complete the interactive board from Exercise 2 together. The teacher informs the students that their task will be to present information about the European integration on the basis of the abstract and other sources. At the end of the work, the teacher asks one student to summarise the task.

8. The teacher asks the students to solve Exercise 3 as a way to summarize the information from the previous task. The students discuss their answers with the teacher.

Summary:

1. At the end of the class, the teacher asks the students the following question: What do you think you still have to learn about the European integration to be satisfied with your knowledge and skills? What else would you like to know?

Willing/selected students share their opinions.

2. Homework proposal:

a. Study the „Three pillars of the European Union” interactive scheme and specify three concrete examples of the integration measures that the member states of the European Union had taken in each of the three pillars established by the Maastricht Treaty. In what way has each of these activities contributed to greater integration?

b. Listen to the abstract recording to review the material and new vocabulary. Then do the vocabulary exercise at the end of the chapter.

## The following terms and recordings will be used during this lesson

### Terms

to safeguard

Nagranie dostępne na portalu [epodreczniki.pl](http://epodreczniki.pl)

Nagranie słówka: to safeguard

---

zabezpieczyć

### **contribution**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: contribution

---

wkład

### **indispensable**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: indispensable

---

niezbędny

### **maintenance**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: maintenance

---

utrzymanie

### **to require**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to require

---

wymagać

### **age-old**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: age-old

---

odwieczny

**to concern**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to concern

---

dotyczyć, przejmować się

**decisive**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: decisive

---

decydujący

**destiny**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: destiny

---

przeznaczenie

**devoted**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: devoted

---

oddany

**munitions of war**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: munitions of war

---

amunicja wojenna (zbrojenia)

**constant**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: constant

---

stały

**plain**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: plain

---

oczywiste

**merely**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: merely

---

jedynie, zwyczajnie

**to merge**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to merge

---

połączyć

**first and foremost**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: first and foremost

---

przede wszystkim

**involvement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: involvement

---

uwikłanie, wkład

**perseverance**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: perseverance

---

wytrwałość

**to be referred to**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to be referred to

---

odnosić się do

**to establish**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to establish

---

ustalić, ustanowić

**to expire**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to expire

---

wygasać

**to manifest**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to manifest

---

przejawiać się, być widocznym

**directly applicable**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: directly applicable

---

bezpośrednio skuteczne/stosowane

**attempt**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: attempt

---

próba

**to come into force**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to come into force

---

wejść w życie

**legal personality**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: legal personality

---

osobowość prawna

**to be entitled to**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to be entitled to

---

być upoważnionym, mieć prawo/uprawnienie

### **to complement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to complement

---

uzupełniać

### **effort**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: effort

---

wysiłek

### **jointly**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: jointly

---

wspólnie, łącznie

### **to implement**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to implement

---

wdrażać

### **enshrined**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: enshrined

---

zapisane

### **to refrain**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to refrain

---

powstrzymywać się

### **to hinder**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to hinder

---

utrudniać

### **to jeopardize**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: to jeopardize

---

zagrozić, wystawić na ryzyko

## **Texts and recordings**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

nagranie abstraktu

---

### **The European Union**

The term “integration” is derived from the Latin word “integrare”, which means “to merge”. Integration can take place between people, social groups, national minorities or states. After the second world war a number of organizations that integrate states in political, military and economic terms were created in Europe. The Western European states were first and foremost integrated within the European communities and – together with the United States and Canada – within the North Atlantic Treaty Organization. The European communities played the most important role in the process of economic integration of the Western European states.

## **Founding fathers**

It is difficult to imagine the creation of European communities without the involvement of people who, with determination and perseverance, sought to build integration structures. People who contributed to the construction of a peaceful, united Europe after the second world war, are referred to as the founding fathers of a united Europe. These were, among others:

- Robert Schuman, French Minister of Foreign Affairs,
- Jean Monnet, French politician and economist,
- Konrad Adenauer, the first Chancellor of the Federal Republic of Germany,
- Alcide De Gasperi, Prime Minister and Minister of Foreign Affairs of Italy.

## **European communities**

The communities established in the 1950s – ECSC, EEC and Euratom – were the first ever international organizations of a supranational nature. The supranationality manifested itself above all in the possibility of creating legislation directly applicable in the member states.

Initially, the communities had six members. The economic benefits in the countries participating in the integration process have made other states interested in membership.

Currently, the European Union brings together 28 countries, and more states declare their willingness to join this organization. The official candidates for membership are Albania, Macedonia, Montenegro, Iceland, Serbia and Turkey.

## **From European Communities to the European Union**

The successful process of economic integration within the communities has led to attempts to deepen political integration. As a result, on February 7, 1992, the Treaty on European Union was signed, called the Maastricht Treaty (from the name of the city in the Netherlands, where it was signed), which came into force on November 1, 1993.

The European Union was created on the basis of the Maastricht Treaty. It is worth noting that the European Union did not replace existing communities: ECSC, EEC, Euratom. It served as a way to deepen the integration process by including new issues, such as common foreign and security policy and judicial and police cooperation. The Treaty of Maastricht also changed the name of the European Economic Community to the European Community.

The Treaty of Maastricht established European citizenship, which complements national citizenship. Every citizen of a member state is also a citizen of the European Union.

## **The rules of functioning of the European Union**

The member states of the European Union signed the Treaty of Lisbon on December 13, 2007, which came into force on December 1, 2009. On this basis, the competence of the

European Community was taken over by the European Union, which became a single international organization and received legal personality.

The principle of subsidiarity

This principle means that the EU is only entitled to take action if the objectives cannot be achieved by the member states alone (central or local authorities). The European Union should not seek to replace member states, but complement their efforts to solve problems effectively. All measures and actions taken by the Union and the member states should be as close to the citizen as possible.

The principle of solidarity

This principle means that the member states of the European Union act jointly to implement the tasks enshrined in the treaties. It results in the obligation for member states to take measures to implement the EU law. States should refrain from actions that would hinder or jeopardize the Union's objectives. They should respect the interests of other member states.

The process of building European communities began in the 1950s. Over the next decades, not only the integration structures, but also the membership composition were changing. As a consequence, the European Union was created, which is not a state but has introduced its citizenship. There is no other international organization with such a wide legislative competence.