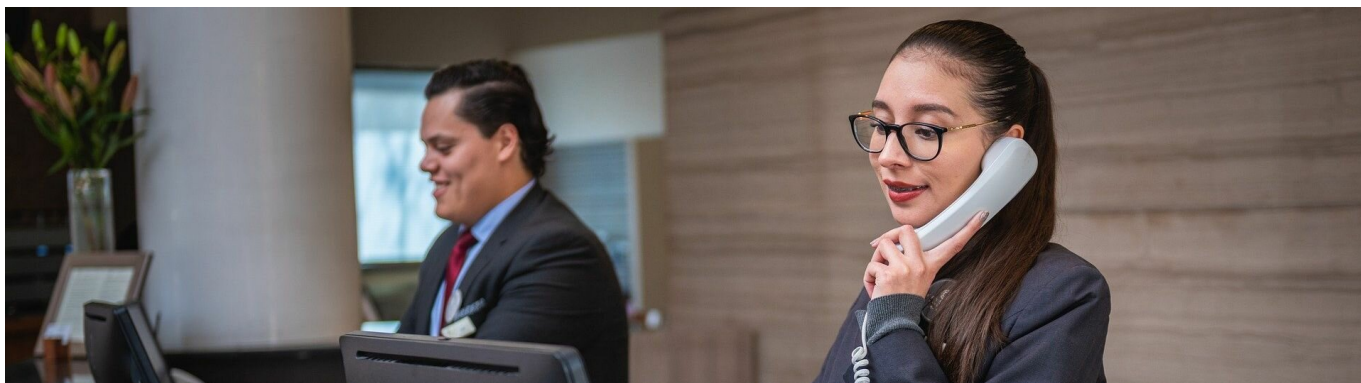




Fast wie in einem Hotel

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Plik audio](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Słownik](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Bibliografia:

- Źródło: Paweł Przywara, *Warum sind Jugendherbergen heutzutage so beliebt?*, licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Paweł Przywara, *Jugendherberge neu entdeckt*, licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: *Warum sind Jugendherbergen heutzutage so beliebt?*, dostępny w internecie: <https://www.dw.com/de/fast-wie-im-hotel-jugendherbergen-stellen-sich-breiter-auf/a-18335145> [dostęp 15.04.2021].
- Źródło: [na podstawie:] <https://www.dw.com/de/fast-wie-im-hotel-jugendherbergen-stellen-sich-breiter-auf/a-18335145> [dostęp 12.12.2022].
- Źródło: *INFORMATOR o egzaminie maturalnym z języka niemieckiego od roku szkolnego 2022/2023*, CKE Warszawa 2021.



Fast wie in einem Hotel

Źródło: Pixabay, domena publiczna.

Niemal jak w hotelu

Czy wiesz, że jednym z najbardziej lubianych przez Niemców miejsc noclegowych (*die Unterkünfte*) jest schronisko młodzieżowe (*die Jugendherberge*)? Meldują się tam nie tylko uczniowie czy studenci (młodzież), jak mogłaby wskazywać sama nazwa, ale również pary czy rodziny z dziećmi. Nic dziwnego – niemieckie schroniska coraz bardziej przypominają komfortowe hotele i kuszą turystów korzystnymi cenami (*günstige Preise*).

Twoje cele

- Wyjaśnisz, dlaczego Niemcy chętnie nocują w schroniskach młodzieżowych.
- Przeanalizujesz opinie dotyczące pobytu w schroniskach młodzieżowych.
- Przedstawisz swoje zdanie na temat pobytu w schronisku młodzieżowym.

Przeczytaj

Lies den Titel des Textes. Hast du schon einmal in einer Jugendherberge geschlafen? Warum sind Jugendherbergen in Deutschland beliebt? Was meinst du?

Übung 1



Lies den Text und wähle die passende Zusammenfassung.

- ☐ Die Meinungen über die Jugendherbergen sind geteilt. Eigentlich ist alles in Ordnung, aber etwas fehlt noch.
- ☐ Die Jugendherbergen werden vor allem von jungen Menschen positiv bewertet, weil sie nicht viel kosten und eine gute Qualität bieten.
- ☐ Nicht nur Jugendliche übernachten in den Jugendherbergen. Immer mehr Herbergseltern setzen auf Komfort und dies zu einem günstigen Preis.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

” Paweł Przywara

Warum sind Jugendherbergen heutzutage so beliebt?



Sehr Gut 4,75 von 5

Der Begriff „[Jugendherberge](#)“ beschreibt eine preisgünstige, einfache [Unterkunft](#), die zum [Deutschen Jugendherbergswerk \(DJH\)](#) gehört. Nicht nur Jugendliche, sondern auch ganze Familien reservieren dort Zimmer, mit denen sie meist sehr zufrieden sind. Warum entscheiden sich immer mehr Menschen, in einer Jugendherberge zu übernachten? Wir haben einige Gäste danach gefragt. Hier ihre Meinungen:

Karla, 26

Wer glaubt, hier übernachten nur Schulklassen und [Wanderer](#), liegt falsch. Richtige [Babybetten](#), große Familienzimmer und nette [Herbergseltern](#), die für eine schöne Atmosphäre sorgen – das sind die größten Vorteile einer Jugendherberge.

Mark, 18

Wir schlafen immer in einer Jugendherberge, weil wir [knapp bei Kasse sind](#). Jugendherbergen bieten bequeme [Übernachtungen](#) und es gibt sie im ganzen Land. Die Zimmer, in denen wir gewohnt haben, waren immer schön [geputzt](#).

Andreas, 30

[Der Herbergsvater](#), den ich hier letzten Sommer kennengelernt habe, war so nett und hilfsbereit, dass ich in dieser Jugendherberge wieder ein Zimmer gebucht habe. Außerdem ist [das Preis-Leistungs-Verhältnis](#) hier sehr gut.

Johannes, 22

Jugendherbergen sind längst zur smarten [Hotel-Alternative](#) geworden. Sie sind modern ausgestattet, sehr sicher und gut [gelegen](#). Der Zimmerpreis, den ich hier normalerweise zahle, ist außerdem sehr günstig.

Martha, 19

Ich übernachte nur in einer Jugendherberge, egal wohin ich reise. Ich fühle mich hier wie in einer [Gemeinschaft](#). Für das Geld, das man für die Unterkunft bezahlt, bekommt man alles, was man braucht. [Geräumige](#) Zimmer, bequeme Betten und eine gute [Ausstattung](#).

Herlinde, 45

Das Zimmer, in dem ich letztens geschlafen habe, war kein [Mehrbettzimmer](#). Es war groß und modern, sogar mit Bad und Dusche. Es hat sich in den letzten Jahren viel geändert. Nur die häusliche Atmosphäre nicht. Und das ist gut so!

Na, hast du Lust bekommen, auch mal in einer deutschen Jugendherberge zu übernachten?

Źródło: Paweł Przywara, *Warum sind Jugendherbergen heutzutage so beliebt?*, licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 2



Lies die Sätze und ordne sie den Personen im Text zu.

Eigentlich sind die heutigen Jugendherbergen wie kleine Hotels.

Herlinde, 45

Er/Sie fühlt sich in der Jugendherberge wie zu Hause.

Martha, 19

Er/Sie lobt die Größe und die Ausstattung der Zimmer.

Andreas, 30

Er/Sie entscheidet sich für diese Unterkunft, weil er/sie dort nette Leute getroffen hat.

Karla, 26

Eine Jugendherberge ist ein idealer Platz für Familien mit Kindern.

Johannes, 22

Für wenig Geld bekommt man bequeme und saubere Zimmer.

Mark, 18

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 3



Lies den Text noch einmal. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Markiere.

Satz	richtig	falsch
Jugendherbergen sind Unterkünfte, die die Gäste teuer finden.	☐	☐
Die Befragten haben sich über die Zimmer beschwert, die sie gebucht haben.	☐	☐
Die Räume, in denen die Gäste übernachten, sind bequem, sauber und sicher.	☐	☐
Die Gäste freuen sich über das Preis-Leistungs-Verhältnis, das die meisten Jugendherbergen bieten.	☐	☐
Der Preis, den man für eine Unterkunft bezahlt, gefällt allen Kunden.	☐	☐
In den Zimmern gibt es eine Ausstattung, mit der die Gäste nicht zufrieden sind.	☐	☐

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Tipp zur Grammatik

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Lies den Titel. Worum geht es wohl in der Aufnahme?

Jugendherberge neu entdeckt

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D7gyUaAVd>

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Nagranie dźwiękowe Jugendherberge neu entdeckt.

Transkription

Źródło: Paweł Przywara, *Jugendherberge neu entdeckt*, licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 1



Höre die Aufnahme und ergänze ihre Zusammenfassung mit den fehlenden Wörtern.

Die Jugendherbergen haben sich in geändert. Sie sind heutzutage viel .

Die Besitzer setzen nun mehr auf . Es gibt jetzt weniger und Gemeinschaftsduschen. In jedem Zimmer gibt es einen und Internetanschluss. Man bietet auch geräumige an. Die meisten wissen die Preise und Qualität zu schätzen.

Gäste

Mehrbettzimmer

Fernseher

letzter Zeit

Tagungsräume

günstigen

hohe

bequemer

Komfort

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Übung 2



Markiere die richtige Antwort grün.

☐ zielony

1. Die Journalistin hatte keine konkrete / die richtige / keine zutreffende Vorstellung von den heutigen Jugendherbergen.
2. Im Zimmerpreis war auch das Frühstück / das Mittagsbüffet / eine Kaffeepause inbegriffen.
3. Diese Jugendherberge ist am Stadtrand / nicht weit vom Stadtzentrum / in der Altstadt gelegen.
4. Es werden dort keine / nur / viele Doppelzimmer angeboten.
5. Die meisten Räume sind bequemer / sicherer / teurer als früher.
6. Die Bäder und Toiletten sind meistens draußen / auf dem Flur / im eigenen Zimmer.
7. In der Jugendherberge werden auch Aufführungen / Jubiläen / Konferenzen organisiert.
8. Nur Besucher / Erwachsene / Mitglieder im Jugendherbergswerk dürfen da übernachten.

Übung 3



Höre den Text noch einmal und markiere die richtige Satzergänzung.

1. „Komfort“ ist das Wort, ...

☐

mit dem man viele Jugendherbergen heutzutage am besten bezeichnen kann.

☐

auf das die Besitzer stolz sind.

2. Massenschlafsäle und einfache Verpflegung, ...

☐

die unsere Vorfahren nicht mehr in Erinnerung haben,

☐

an die sich unsere Eltern noch erinnern können,

sind nicht mehr vorhanden.

3. Die Jugendherberge bietet 30 bequeme Doppelzimmer, ...

☐

die auch eine Person benutzen darf.

☐

in denen nur zwei Personen übernachten dürfen.

4. Jeder Kunde, ...

☐

der eine günstige Übernachtungsmöglichkeit sucht,

☐

der hier ein Zimmer gebucht hat,

muss Mitglied im Jugendherbergswerk werden.

5. Es befinden sich dort auch große Räume, ...

☐

in denen bis zu 100 Personen Platz finden.

☐

die man als Hochzeitssäle benutzt.

6. Die Journalistin empfiehlt diese Unterkunft allen, ...

☐

die zu einem niedrigen Preis bequem übernachten möchten.

☐

die keine Qualität wie in einem Hotel verlangen.

Sprawdź się

Aufgabe wählen:   

Aufgabe 1



Verbinde die Synonyme.

preiswert

günstig

schlafen

übernachten

befindlich

einchecken

komfortabel

geräumig

groß

buchen

reservieren

gelegen

sich anmelden

bequem

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 2



Markiere die richtige Antwort.

☐ zielony

1. Ein Zimmer, in dem nur eine Person übernachten kann.
a) das Einzelzimmer b) das Doppelzimmer c) das Mehrbettzimmer
2. Möbel und Geräte, die in einem Hostel oder Hotel vorhanden sind.
a) die Ausstattung b) die Unterkunft c) die Lage
3. Eine Gruppe von Menschen, die zusammen etwas unternehmen.
a) die Erwachsenen b) die Gemeinschaft c) die Mitglieder
4. Ein Platz, an dem man für kurze Zeit schlafen oder wohnen kann.
a) der Tagungsraum b) die Unterkunft c) die Verpflegung

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 3



Verbinde die richtigen Satzteile.

In den Zimmern gibt es eine Ausstattung,	an die sich unsere Eltern noch gut erinnern können.
Es werden Tagungsräume angeboten,	in denen bis zu 100 Personen Platz finden.
Es gibt heutzutage kaum noch Mehrbettzimmer,	die man zu einem günstigen Preis buchen kann.
Die Gäste beschwerten sich nicht über die Zimmer,	die sie reserviert haben.
Moderne Jugendherbergen bieten Unterkünfte,	mit der die Gäste zufrieden sind.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 4



Entscheide, ob der jeweilige Satz grammatisch richtig ist.

Satz	richtig	falsch
Unsere Jugendherberge bietet 30 bequeme Doppelzimmer, denen man auch als Einzelzimmer reservieren kann.	☐	☐
Jede Person, die preisgünstig übernachten möchte, muss Mitglied im Jugendherbergswerk werden.	☐	☐
Es werden bei uns modern ausgestattete Räume zur Verfügung gestellt, in dem man verschiedene Veranstaltungen organisiert.	☐	☐
Die Gäste freuen sich über das Preis-Leistungs-Verhältnis, das die meisten Jugendherbergen ihnen bieten.	☐	☐

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 5



Ergänze die Sätze wie im Beispiel.

Beispiel:

Die Frau, **die** wir gestern getroffen haben, arbeitet im Krankenhaus.

1. Stefan, zusammen mit uns studiert, hat sich in einer Jugendherberge ein Zimmer gebucht.
2. Das Mädchen, du mir im Gemeinschaftsraum gezeigt hast, ist wirklich nett.
3. Der Bus, mit du zum Hotel kommst, ist leider schon abgefahren.
4. Ich suche den Herbergsvater, ich gestern hier getroffen habe.
5. Kennst du die Leute, mit du verreisen willst?
6. Die Frau, du geholfen hast, steht an der Rezeption.

Aufgabe 6



Bilde Sätze wie im Beispiel.

Das Auto ist für mich zu teuer. (Das Auto gefällt mir)

Das Auto, das mir gefällt, ist für mich zu teuer.

1. Das Hotel liegt im Stadtzentrum. (Ich habe in dem Hotel übernachtet.)

Das Hotel,
 .

2. Der Preis ist günstig. (Den Preis bezahlt man für eine Übernachtung.)

Der Preis,
 , .

3. Die Zimmer sind sauber und komfortabel. (Die Gäste schlafen in den Zimmern.)

Die Zimmer,
 , .

4. Die Personen sind mit der Ausstattung zufrieden. (Die Personen haben ein Zimmer reserviert.)

Die Personen,
 ,
.

Aufgabe 7



Lies den Text und erzähle, warum man in einer Jugendherberge übernachten sollte.

Deutsche Jugendherbergen

Am Prinzip der Jugendherbergen in Deutschland hat sich in über 100 Jahren wirklich nichts geändert! Jugendherbergen sind ein Symbol für Toleranz und Weltoffenheit. Hier können Menschen unabhängig von Herkunft und Geldbeutel auf Entdeckungstour gehen und ihren Horizont erweitern.

Eine freundliche Atmosphäre, moderate Preise und hohe Qualitätsstandards: Viele Jugendherbergen haben sich auf verschiedene Weise spezialisiert und bieten ihren Gästen unterschiedliche Veranstaltungen zu Themen wie Gesundheit, Kultur, Sport oder Umwelt an. Familienzimmer, Veranstaltungsräume und Seminarausstattung sind heutzutage in allen modernen Jugendherbergen selbstverständlich.

Entdecken Sie jetzt die neuen Angebote und Möglichkeiten für Klassenfahrten, Familienurlaub und Gruppenreisen in rund 450 Jugendherbergen an den schönsten Orten Deutschlands!

Źródło: Paweł Przywara, *Deutsche Jugendherbergen*, licencja: CC BY-SA 3.0.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aufgabe 8



Beantworte die Fragen schriftlich.

1. Hast du schon einmal in einer Jugendherberge übernachtet? Ja? Nein? Warum noch nicht?

3. Wie findest du das Angebot der Jugendherbergen in Deutschland?

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Słownik

Glossar

die Ausstattung/die Ausstattungen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

wyposażenie/wyposażenia

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

das Babybett/die Babybetten

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

łóżko dla małych dzieci/łóżka dla małych dzieci

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

sich großer Beliebtheit erfreuen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

cieszyć się dużą popularnością

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

das Deutsche Jugendherbergswerk

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

Związek Niemieckich Schronisk Młodzieżowych

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

gelegen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

położone

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

die Gemeinschaft/die Gemeinschaften

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

wspólnota/wspólnoty

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

geputzt

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

regionalnie/potocznie: wysprzątane

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

geräumig

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

przestronny

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

die Herbergseltern

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

gospodarze schroniska

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

der Herbergsvater

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

gospodarz schroniska

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

die Hotel-Alternative/die Hotel-Alternativen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

alternatywa dla pobytu w hotelu/alternatywy dla pobytu w hotelu

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJRs6V>

Nagranie dźwiękowe.

die Jugendherberge/die Jugendherbergen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJRs6V>

Nagranie dźwiękowe.

schronisko młodzieżowe/schroniska młodzieżowe

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJRs6V>

Nagranie dźwiękowe.

knapp bei Kasse sein

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJRs6V>

Nagranie dźwiękowe.

mieć mało pieniędzy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJRs6V>

Nagranie dźwiękowe.

der Massenschlafsaal/die Massenschlafsäle

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

wieloosobowa sala sypialna/wieloosobowe sale sypialne

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

das Mehrbettzimmer/die Mehrbettzimmer

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

pokój z kilkoma łózkami/pokoje z wieloma łózkami

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

das Preis-Leistungs-Verhältnis

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

stosunek ceny do usług

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

mit etwas rechnen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

liczyć się z czymś

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

die Unterkunft/die Unterkünfte

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

miejsce noclegowe/miejsca noclegowe

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

die Übernachtung/die Übernachtungen

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

nocleg/noclegi

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

in die Vergangenheit geraten

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

popaść w zapomnienie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

die Verpflegung

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

wyżywienie

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

der Wanderer/die Wanderer

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

wędrowiec/wędrowcy

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DDbtJR6V>

Nagranie dźwiękowe.

Źródło: Contentplus.pl Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0

Bibliografie

Źródło: *INFORMATOR o egzaminie maturalnym z języka niemieckiego od roku szkolnego 2022/2023*, CKE
Warszawa 2021.

Źródło: [na podstawie:] <https://www.dw.com/de/fast-wie-im-hotel-jugendherbergen-stellen-sich-breiter-auf/a-18335145> [dostęp 12.12.2022].

Dla nauczyciela

Numer e-materiału: 3.3.8.5

Imię i nazwisko autora lekcji: Paweł Przywara

Przedmiot: język niemiecki

Temat zajęć: Fast wie in einem Hotel/Niemal jak w hotelu

Grupa docelowa: szkoła ponadpodstawowa, klasa III, zakres podstawowy, poziom językowy B1+ /B2.

Cel ogólny lekcji:

Doskonalenie umiejętności opisywania oraz wypowiadania się na temat pobytu w schronisku młodzieżowym.

Podstawa programowa:

Podstawa programowa – wariant III.1.P Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (kontynuacja 1. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie

języka, a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach oraz reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny);

II. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje, relacje, wywiady, dyskusje, prelekcje), wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka:

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

7) wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;

III. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności (np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje, komiksy, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 4) znajduje w tekście określone informacje;

IV. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, list prywatny, formularz, e-mail, komentarz, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 4) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;

VIII. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:

- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek,

stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencja w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Cele zgodne ze zrewidowaną taksonomią celów Blooma, w tym minimum jeden cel z poziomu 3–6 sfery kognitywnej, sformułowane w postaci SMART:

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego Niemcy chętnie nocują w schroniskach młodzieżowych;
- analizuje opinie dotyczące pobytu w schroniskach młodzieżowych;
- przedstawia swoje zdanie na temat pobytu w schronisku młodzieżowym.

Cele motywacyjne:

Uczeń:

- uczy się o sprawach, które dotyczą otaczającego go świata;
- zaspokaja potrzebę ciekawości i kreatywności;
- sam decyduje, w jaki sposób zbierze informacje.

Strategie uczenia się:

- odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych i czytanych – używanie wskazówek językowych – niektórych znanych słów, zwrotów z języka obcego i domyślania się treści w języku niemieckim;
- tworzenie skojarzeń myślowych, np. umiejscawianie nowych słów w kontekście (w formie np. anegdoty, opowiadania, rymowanki), tworzenie asocjacji i kojarzenie pojęć;
- indywidualne organizowanie wiedzy językowej – robienie streszczeń i notatek;
- korzystanie z różnych dodatkowych źródeł do nauki języka, takich jak: słowniki czy Internet.

Metody, techniki i formy pracy:

- podająca – techniki: praca z źródłem drukowanym;
- eksponująca – technika: ćwiczenia przedmiotowe;
- kognitywna – technika: udzielanie objaśnień (wskazówek) i komentarzy;
- programowana – z użyciem komputera, techniki multimedialne.

Formy zajęć:

- praca indywidualna,
- praca w grupach
- praca w plenum.

Środki dydaktyczne potrzebne do realizacji lekcji:

- komputer/laptop z połączeniem do Internetu,
- słowniczek,
- tekst źródłowy,
- multimedial: plik audio,
- kartki z rzeczownikami (do fazy wprowadzającej lekcję),
- zestaw ćwiczeń interaktywnych.

Przebieg lekcji:

a) Faza wprowadzająca

- Nauczyciel wykorzystuje metodę *Kim jestem?* Uczniowie dobierają się w grupy lub pary, każdemu przykleja się na plecy kartkę z rzeczownikiem, który pojawia się w e-materiale, np. Zimmer, Auto, Jugendherberge, Vater, Geldbeutel, Hotel, itp. Uczniowie mają za zadanie zgadnąć kim są, w tym celu mogą stawiać tylko pytania zamknięte. Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel zawiesza kartki na tablicy, pyta uczniów: co jest tematem tej lekcji?
- Nauczyciel inicjuje krótką rozmowę na temat schronisk młodzieżowych.

b) Faza realizacyjna

- Uczniowie otrzymują tabelę *Die Jugendherberge Grafenschloss* z dwiema kolumnami: (1) DIE JUGENDHERBERGE (2) DAS HOTEL. Słuchają tekstu audio z sekcji Plik audio i wypełniają tabelę, wpisując te cechy obiektu, które są typowe dla schroniska młodzieżowego (DIE JUGENDHERBERGE), oraz te, które przypominają bardziej hotel (DAS HOTEL). Następnie uczniowie wykonują polecenia do tekstu.
- Uczniowie realizują zadania z sekcji Sprawdź się; w tym ćwiczą konstrukcję zdań względnych omówioną w Tipp zur Grammatik.

c) Faza podsumowująca

- Nauczyciel, stosując metodę projektu, poleca uczniom przygotowanie wirtualnej wycieczki do *Diaz*. Uczniowie pracują w grupach i opracowują plan wycieczki. Podczas kolejnej lekcji przedstawiają wyniki swojej pracy. Nauczyciel kieruje uwagę uczniów na konieczność użycia w swoich wypowiedziach zdań przydawkowych.

Praca domowa:

- Uczeń przygotowuje opis wybranego przez siebie schroniska młodzieżowego w jednym z krajów DACHL lub/i przeprowadza ankietę/wywiad na temat opinii odnośnie pobytu w niemieckich schroniskach młodzieżowych (wśród współuczniów/rodziny lub w razie możliwości u kolegów/koleżanek z krajów DACHL np. za pośrednictwem Internetu).
- Uczeń sam decyduje, w jaki sposób zbierze informacje i w jakiej formie je przedstawi na forum klasy.

Nieszablonowe możliwości realizacji materiału:

- materiał doskonale nadaje się do wykorzystania metody LdL (nauka poprzez nauczanie) – należy wyznaczyć ucznia/uczniów, którzy przejmą za nauczyciela fragment/fragmenty lekcji i je poprowadzą. Należy pamiętać, aby wcześniej omówić z danym/danymi uczniem/uczniami metody i formy pracy związane z prowadzonym przez niego/nich fragmentem lekcji. To, jakie to będą partie materiału, zależy w dużej mierze od nauczyciela, który najlepiej potrafi ocenić potencjał edukacyjny ucznia oraz od niego samego (uczeń sam decyduje, co i jak przygotowuje – mobilizuje go to do aktywności);
- mobilizowanie do dialogizacji wypowiedzi uczniów sprzyjające tworzeniu warunków rozwijających kompetencje językowe (np. uczniowie w parach przygotowują notatki/odpowiedzi na pytania i następnie prezentują je na forum klasy – Aufgabe 7 z części Sprawdź się).

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania pliku audio:

- przed lekcją: uczniowie zapoznają się z ofertą schroniska, o którym mowa w pliku audio;
- w trakcie lekcji: przygotowanie dodatkowych pytań związanych ze schroniskiem (np. lokalizacja, historia, oferta itd.)
- po lekcji: przygotowanie planu wyjazdu schroniska.

Wykaz źródeł:

1. Paweł Przywara, *Deutsche Jugendherbergen*.
2. Paweł Przywara, *Jugendherberge neu entdeckt*.
3. Paweł Przywara, *Warum sind Jugendherbergen heutzutage so beliebt?*