



## Struggle for the political shape of Poland's statehood. The March Constitution

- [Struggle for the political shape of Poland's statehood. The March Constitution](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)



## Struggle for the political shape of Poland's statehood. The March Constitution

Józef Piłsudski and Gabriel Narutowicz  
Source: Adam Dulęba, 1922, licencja: CC 0.

[Link to the lesson](#)

### You will learn

- to describe the events which led to the women's suffrage in Poland;
- characterise the system of government of the Second Polish Republic in the first years of independence;
- to list the facts and causes of the assassination of Gabriel Narutowicz.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu

---

Works on the new constitution commenced already in 1919, but it was only enacted on 17 March 1921. The President was elected on 9 December 1922. It was Gabriel Narutowicz. On 16 December 1922, he was shot to death by painter Eligiusz Niewiadomski, a supporter of the National Democracy (ND), while attending an art exhibition at Warsaw's National Gallery of Art „Zachęta”. The next President was Stanisław Wojciechowski.

## Task 1

Explain what message was intended by the authors of the election posters and leaflets below.



Gallery of left-wing MP candidates

Source: 1919, afisz wyborczy, licencja: CC 0.

## Task 2

Read about the Polish women's journey to suffrage. Were women able to make full use of it?

Picture on the left: The Warsaw Committee of an exhibition of the work by a Polish female in Prague, 1912. Sitting first on the left is Justyna Budzińska-Tylicka. This is one of the rare images of her that have survived. She combined her medical practice, feminist activity, community work and political engagement. Owing to her energy, long years of fight for suffrage came to a successful end for Polish women. Picture on the right: Zofia Moraczewska, a female democrat and social and political activist; the wife of the future Prime Minister Jędrzej Moraczewski from 1896; a photograph taken before 1935.

Source: GroMar Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Exercise 1

Identify which of the statements below are true.

- The right-wing members of the Parliament were the main contributors to the March Constitution.
- Following the parliamentary elections of 1922, the majority of seats went to the National Democracy and the Christian Democracy, which had formed the Christian Union of National Unity (ChZJN) for the purpose of the elections, nicknamed "Chjena" by the coalition's opponents (the word pronounced as "hiena", the Polish name for "hyena").
- The constitution limited the role of the executive branch, especially the powers of the President. Its authors feared that Piłsudski might take over as the head of state.
- Gabriel Narutowicz was elected President in December 1922, largely with the votes of MPs representing the right-wing party coalition.
- Gabriel Narutowicz was assassinated by a fanatic supporter of the Polish Socialist Party (PPS).

## Task 3

Consider how voters' preferences evolved and explain what might have determined those changes.

## Keywords

advocacy, women, feminists, March Constitution

## Glossary

**advocacy**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

agitacja – działalność służącą zjednanie zwolenników dla jakichś poglądów, jakiejś sprawy, idei

**prohibition**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

prohibicja – wydany przez państwo zakaz prowadzenia działalności społecznie niepożądaney lub szkodliwej (zwłaszcza produkcji lub sprzedaży napojów alkoholowych) na określonym obszarze

### **Small Constitution**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

mała konstytucja – akt prawny, przeważnie regulujący tylko zasady funkcjonowania naczelných organów państwa, na mocy którego w 1919 r. Józef Piłsudski został Naczelnikiem Państwa

# Lesson plan (Polish)

---

**Temat: Walka o kształt polityczny państwa polskiego. Konstytucja marcowa**

## **Adresat**

Uczniowie klasy VII szkoły podstawowej

## **Podstawa programowa**

Klasa VII szkoły podstawowej

XXIX. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.

## **Ogólny cel kształcenia**

Uczniowie poznają ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej 1921 roku

## **Kompetencje kluczowe**

- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się.

## **Kryteria sukcesu**

### **Uczeń nauczy się:**

- wskazywać okoliczności otrzymania przez kobiety praw wyborczych;
- o ustroju II RP, istniejącym w pierwszych latach niepodległości;
- wymieniać okoliczności i przyczyny zamordowania Gabriela Narutowicza;

## **Metody/techniki kształcenia**

- **podające**
  - pogadanka.
- **aktywizujące**
  - dyskusja.
- **programowane**
  - z użyciem komputera;
  - z użyciem e-podręcznika.
- **praktyczne**
  - ćwiczeń przedmiotowych.

## Formy pracy

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

## Środki dydaktyczne

- e-podręcznik;
- zeszyt i kredki lub pisaki;
- tablica interaktywna, tablety/komputery.

## Przebieg lekcji

### Przed lekcją

1. Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie w Internecie tekstu konstytucji marcowej oraz zastanowienie się nad zapisanymi w niej obowiązkami obywateli RP wobec państwa oraz prawami, które im przysługiwały.

### Faza wstępna

1. Prowadzący lekcję podaje temat lekcji, określa cel zajęć i wspólnie z uczniami ustala kryteria sukcesu.
2. Uczniowie wykonują \*\*Polecenie 1\*\*, analizując plakaty i ulotki wyborcze. Nauczyciel przybliży uczniom skład Sejmu Ustawodawczego, korzystając z odpowiednich materiałów poglądowych. Wyjaśnia, w jakim celu uchwalono tzw. Małą Konstytucję.

### Faza realizacyjna

1. Następnie uczniowie, nawiązując do pracy domowej i Polecenia 1, rozmawiają z nauczycielem o konstytucji marcowej 1921 roku. W toku rozmowy nauczyciel pomaga uczniom zrozumieć konsekwencje polityczne przyjętego ustroju politycznego w konstytucji marcowej. Nauczyciel przybliży uczniom okoliczności wyboru pierwszego prezydenta II RP Gabriela Narutowicza oraz powody zamordowania go przez politycznego ekstremistę. Celem tej rozmowy, a także dalszej pracy na lekcji będzie przygotowanie uczniów do przeprowadzenia debaty oksfordzkiej (po uprzednim przygotowaniu argumentów). W toku rozmowy prowadzący zadaje pytania pomocnicze, pamiętając o takim ich formułowaniu, by miały charakter pytań kluczowych:
  - Czy można było oczekiwać od mieszkańców i mieszkanek ziem polskich wyrobienia demokratycznego?
  - Jakie znaczenie miało uchwalenie konstytucji marcowej dla młodego państwa?
  - Czy uzyskana przez parlament tak wielka przewaga nad władzą wykonawczą była dobrym pomysłem? Czym mogła skutkować?

- Czy endecja odpowiada za zabójstwo prezydenta Narutowicza?
2. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie **\*\*Polecenie 2\*\*** (zapoznają się z ilustracją interaktywną przedstawiającą drogę Polek do uzyskania praw wyborczych) oraz **\*\*Ćwiczenia 1\*\***, w którym na podstawie uzyskanej wiedzy wybierają poprawne stwierdzenia. Następnie uczniowie wykonują **\*\*Polecenie 3\*\***. Badają, jak zmieniły się preferencje wyborców, szukają przyczyn tych zmian. Nauczyciel upewnia się, że zadania zostały poprawnie wykonane, i udziela informacji zwrotnej.
  3. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy. Dwie będą prowadzić debatę (grupy Propozycji i Opozycji), grupa trzecia - zadawać pytania i oceniać dyskusję (w zależności od decyzji nauczyciela i przygotowania uczniów debatę można przeprowadzić jeszcze na tej samej lub na kolejnej godzinie lekcyjnej). Następnie wspólnie z klasą ustala temat wiodący dyskusji oksfordzkiej (np. *\*System parlamentarny w II RP zawiódł\** albo: *\*Polacy nie byli gotowi na system parlamentarny\** etc.).
  4. Grupy Propozycji oraz Opozycji rozdzielają zadania, przygotowują argumentację. Uczniowie przeprowadzają debatę.

### Faza podsumowująca

1. Nauczyciel wspólnie z uczniami podsumowuje dotychczasowy przebieg zajęć.
2. Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji, biorąc pod uwagę ich wkład i zaangażowanie. Może w tym celu przygotować ankietę ewaluacyjną do samooceny.

### Praca domowa

1. Nauczyciel zadaje zadanie domowe dla uczniów chętnych: Wyobraź sobie, że przedstawione na zdjęciu w e-podręczniku (Polecenie 9) spotkanie miało miejsce kilka godzin po wyborze Gabriela Narutowicza na prezydenta. O czym mogli rozmawiać Piłsudski i Narutowicz? Napisz prawdopodobny dialog.

## W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

### Pojęcia

advocacy

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](https://epodreczniki.pl)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

agitacja – działalność służącą zjednanie zwolenników dla jakichś poglądów, jakiejś sprawy, idei

## prohibition

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

prohibicja – wydany przez państwo zakaz prowadzenia działalności społecznie niepożądaney lub szkodliwej (zwłaszcza produkcji lub sprzedaży napojów alkoholowych) na określonym obszarze

## Small Constitution

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

mała konstytucja – akt prawny, przeważnie regulujący tylko zasady funkcjonowania naczelných organów państwa, na mocy którego w 1919 r. Józef Piłsudski został Naczelnikiem Państwa

## Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu

---

### **Struggle for the political shape of Poland's statehood. The March Constitution**

Works on the new constitution commenced already in 1919, but it was only enacted on 17 March 1921. The President was elected on 9 December 1922. It was Gabriel Narutowicz. On 16 December 1922, he was shot to death by painter Eligiusz Niewiadomski, a supporter of the National Democracy (ND), while attending an art exhibition at Warsaw's National Gallery of Art „Zachęta”. The next President was Stanisław Wojciechowski.

# Lesson plan (English)

---

**Topic: Struggle for the political shape of Poland's statehood. The March Constitution**

## **Target group**

7th-grade students of elementary school

## **Core curriculum**

7th-grade students of elementary school

XXIX. Second Polish Republic in 1921-1939. Student:

2) characterizes the political system of Poland based on the March 1921 constitution.

## **General aim of education**

Students learn about the political system of the Second Polish Republic based on the March Constitution of 1921

## **Key competences**

- communication in foreign languages;
- digital competence;
- learning to learn.

## **Criteria for success**

### **The student will learn:**

- to describe the events which led to the women's suffrage in Poland;
- to characterize the system of government of the Second Polish Republic in the first years of independence;
- to list the facts and causes of the assassination of Gabriel Narutowicz.

## **Methods/techniques**

- **expository**
  - talk.
- **activating**
  - discussion.
- **programmed**
  - with computer;
  - with e-textbook.
- **practical**

- exercises concerned.

### **Forms of work**

- individual activity;
- activity in pairs;
- activity in groups;
- collective activity.

### **Teaching aids**

- e-textbook;
- notebook and crayons/felt-tip pens;
- interactive whiteboard, tablets/computers.

### **Lesson plan overview**

#### **Before classes**

1. The teacher asks the students to read the March Constitution on the Internet and to reflect on the obligations of Polish citizens to the state embedded in it and the rights they have been entitled to.

#### **Introduction**

1. The teacher states the subject of the lesson, explains the aim of the lesson and together with students determines the success criteria to be achieved.
2. Students carry out **Task 1**, analyzing posters and election flyers. The teacher introduces the students to the composition of the Legislative Sejm, using the appropriate overview materials. He explains why the so-called Small Constitution was put in place.

#### **Realization**

1. Then the students, referring to homework and **Task 1**, talk about the March Constitution of 1921. During the conversation, the teacher helps the students to understand the political consequences of the adopted political system. The teacher introduces the students to the circumstances of electing the first president of the Second Polish Republic, Gabriel Narutowicz, and the reasons for his assassination by a political extremist. The purpose of this conversation, as well as further work during the lesson, is to prepare the students for the Oxford-style debate (after preparing the statements). In the course of the conversation, the teacher asks auxiliary questions, remembering that they are to be formulated as the key questions:
  - Was it possible to expect the inhabitants of Polish lands to be familiar with the democratic process?

- What was the significance of adopting the March Constitution for such a young state?
  - Was such a great advantage of the parliament over the executive power a good idea? What could it result in?
  - Was the National Democracy responsible for the murder of President Narutowicz?
2. The teacher asks the students to perform **Task 2** (analyze the interactive illustration showing the path of women to obtain electoral rights) and **Exercise 1**, in which they choose the correct statements based on the obtained knowledge. Then the students follow **Task 3**. They examine how voters' preferences have changed, and look for reasons behind these changes. The teacher makes sure that the tasks have been correctly completed and provides feedback.
  3. The teacher divides the students into three groups. Two will lead the debate (Proposition and Opposition), the third group will ask questions and evaluate the discussion (depending on the teacher's decision and the preparation of the students, the debate can be carried out during this or the next lesson). Then, together with the class, he sets the leading theme of the Oxford-style debate (eg *The parliamentary system in the Second Polish Republic failed* or: *The Poles were not ready for a parliamentary system* etc.).
  4. Proposition and Opposition groups divide the tasks, prepare their statements. Students carry out the debate.

## Summary

1. The teacher together with the students sums up the current course of classes.
2. The teacher assesses the students' work during the lesson, taking into account their input and commitment. For this purpose, he may prepare a self-assessment questionnaire.

## Homework

1. The teacher tasks willing students with homework: Imagine that the meeting presented in the photo (e-textbook Command 9) took place a few hours after the election of Gabriel Narutowicz for the presidency. What could Pilsudski and Narutowicz talk about? Write the likely dialogue.

## The following terms and recordings will be used during this lesson

### Terms

advocacy

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

agitacja – działalność służącą zjednanie zwolenników dla jakichś poglądów, jakiejś sprawy, idei

### **prohibition**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

prohibicja – wydany przez państwo zakaz prowadzenia działalności społecznie niepożądaney lub szkodliwej (zwłaszcza produkcji lub sprzedaży napojów alkoholowych) na określonym obszarze

### **Small Constitution**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka.

---

mała konstytucja – akt prawny, przeważnie regulujący tylko zasady funkcjonowania naczelných organów państwa, na mocy którego w 1919 r. Józef Piłsudski został Naczelnikiem Państwa

## **Texts and recordings**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu

---

### **Struggle for the political shape of Poland's statehood. The March Constitution**

Works on the new constitution commenced already in 1919, but it was only enacted on 17 March 1921. The President was elected on 9 December 1922. It was Gabriel Narutowicz. On 16 December 1922, he was shot to death by painter Eligiusz Niewiadomski, a supporter of the National Democracy (ND), while attending an art exhibition at Warsaw's National Gallery of Art „Zachęta”. The next President was Stanisław Wojciechowski.