

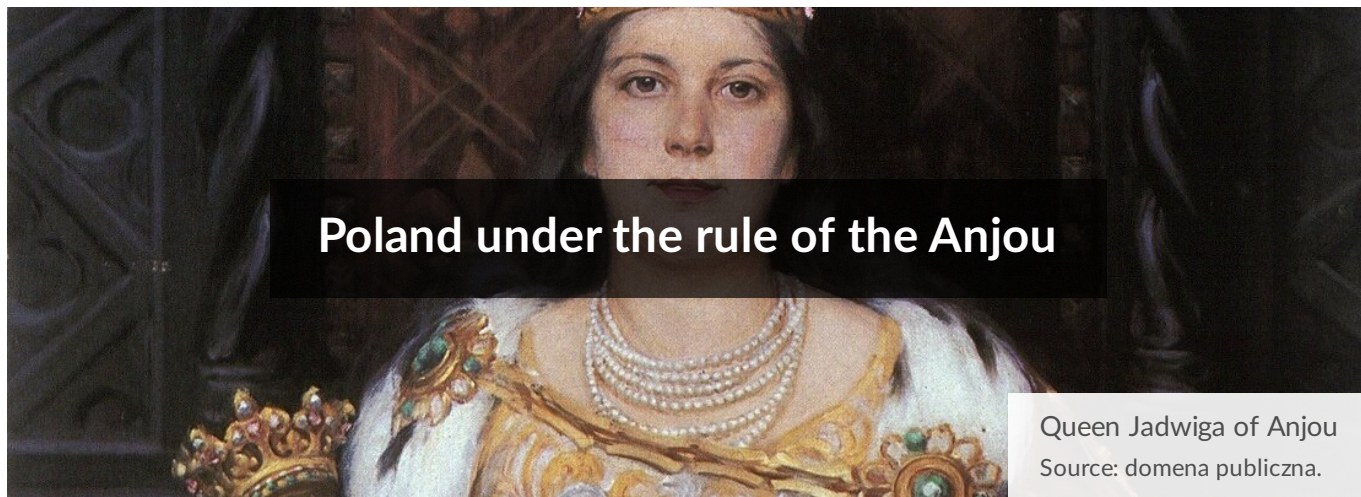


Poland under the rule of the Anjou

- [Poland under the rule of the Anjou](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)

Bibliografia:

- Janko z Czarnkowa, Kronika, tłum. Józef Żerbiłło, Warszawa 1905.
- Przywilej króla Ludwika Andegaweńskiego dla szlachty, [w:] , Teksty źródłowe do ćwiczeń z historii Polski średniowiecznej (do roku 1492), red. , wybór , Wrocław 1972, s. 193–195.
- Raduj się, Krakowie, oddając hołd świętej Pani Wawelskiej, [w:] Jan Paweł II, Opoka, red. , wybór , 1997.



Poland under the rule of the Anjou

Queen Jadwiga of Anjou

Source: domena publiczna.

[Link to the lesson](#)

You will learn

- to explain the reasons for the Polish-Hungarian alliance;
- to characterize the decision to choose Jadwiga as king of Poland;
- to describe the reasons behind the end of the Piast dynasty;
- to analyze the privileges granted to Polish nobility and clergy.

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu.

After the death of Władysław the Short in 1333, the throne was given to his son, Casimir, who was crowned in the same year. His rule was a time of stabilization and economic development. In contrast to his father, the king did not conduct such expansive policy, he focused on strengthening the state and securing its borders. Despite several marriages, he did not have a male descendant who could take over the throne. In 1339, fearing that the situation wasn't going to change, he made the first agreement with the Hungarian Anjou dynasty, saying that if the ruler did not leave a male heir, they would take power in Poland. He repeated these promises several more times. This ensured a rapprochement between the rulers of Poland and Hungary and influenced the foreign policy of both countries.

King Casimir the Great died in 1370 without a male descendant. According to his will, Louis the Hungarian took over the power in Poland for the next twelve years. The death of Casimir the Great ended the reign of the Piast dynasty on the Polish throne and handed it to the Anjou dynasty. What is more, Poland and Hungary were united by a [personal union](#). The rule of Louis was

characterized by an attempt to win the nobles and chivalry favor to ensure that one of his daughters inherits power. To achieve this, in 1374 the ruler issued the privilege of Koszyce for all the Polish nobility (in 1381 also for the clergy) in exchange for their consent to one of his daughters [succession](#). This contributed to the weakening of the central power and the growing importance of the nobility. In order to calm the situation in the country at the time of his absence, he appointed his mother, Elizabeth (daughter of King Władysław the Short), to become the regent and encouraged the nobles to take part in ruling of the country.

Louis of Hungary died in 1382 and his death began a two-year period of interregnum. Finally, in 1384 his younger daughter Jadwiga, 10 years old at the time, ascended the throne and was the first female ruler in Poland to be crowned king. After the coronation, the nobles started to look for a husband for Jadwiga who would permanently secure the interests of the country. They choose the ruler of Lithuania, Jagiełło. After the marriage with Jagiełło, Jadwiga remained the ruler of the kingdom. Władysław was only a king consort. She was to make the most important political decisions. However, she focused primarily on charity. She also supported the Church and the development of science, funding, among others, the Florian Psalter. In her will, she donated her jewels for the renewal of the Cracow Academy, contributing to its development. She died in 1399 as a result of childbirth complications. Her relationship with the Crown was stronger and her merit was greater than that of her father, Louis of Hungary. With her death, the rule of the Anjou dynasty on the Polish throne ended. For the next centuries, the power was in the hands of the Jagiellonians.



Casimir the Great

Source: Leopolda Löfflera, domena publiczna.

Exercise 1

Read the content of the last will and choose the proper ending for the sentence below.

((Janko z Czarnkowa

Kronika

Król Kazimierz [...] wątpiąc w odzyskanie zdrowia, trzeciego dnia tegoż miesiąca, rano o wschodzie słońca, napisał testament, w którym tak kościołom, jak ubogim i sługom swoim wielką ilość dóbr i dziedzictwa zapisał. Niektórym z nich, mianowicie braciom Zbigniewowi, Przedborowi i Pakoszowi, zwanym Zbigniewcami, zapisał miasto Włodzisław z przyległościami. Naturalnym synom swoim [to jest synom nieślubnym – P.W.] zapisał: Niemierzy – Bogucice, Kutów, Pierzchnicę, Drugnię i inne wsie, Paszkowi – Słodzień, Niekłań, Mieczdę, Janowi – zamek Międzygórze i wójtostwo w Zawichoście, Sobotę, oraz wiele innych. Jaśkowi Żerawskiemu Podgaje, i wielu innym dużo (majątkowości) legował, co następnie było w części przez Ludwika, króla węgierskiego i polskiego, i rodzicielkę jego królową Elżbietę, siostrę rodzoną króla Kazimierza, unieważnione. Synowi ukochanej swej nieboszczki córki Elżbiety, żony Bogusława, księcia szczecińskiego i pana Kaszubów, wnukowi swemu, imieniem Kazimierz, zapisał księstwa dobrzyńskie, kujawskie, sieradzkie i łęczyckie, z zamkami kruszwickim, bydgoskim, Wielatowem, Wałczem.

Source: Janko z Czarnkowa, *Kronika*, tłum. Józef Żerbiłło, Warszawa 1905.

Source: *Przywilej króla Ludwika Andegaweńskiego dla szlachty*, [w:] *Teksty źródłowe do ćwiczeń z historii Polski średniowiecznej (do roku 1492)*, Wrocław 1972, s. 193–195.

Louis obtained the permission to annul the will of Casimir, because

- everybody wanted to forget about the dead king.
- Casimir's illegitimate children were not liked.
- Casimir's donations threatened to break up the unity of the Kingdom.

Exercise 2

Read the fragment of the document and complete the following exercise.

« My, Ludwik, z Bożej łaski król węgierski, polski, dalmacki [...] chcemy, aby doszło do wiadomości wszystkich, [...] że [...] zobowiązaliśmy niegdyś [...] szlachtę tegoż Królestwa [Polskiego], że po zejściu naszym z tego świata będzie miała sobie za spadkobiercę i następcę naszego na tronie polskim potomstwo nasze tylko płci męskiej, nie zaś żeńskiej; następnie jednak z zezwolenia i woli panów, szlachty oraz wszystkich innych – gdy potomstwa męskiego nie ma – córki nasze [...] za panów i dziedziców królestwa tego dobrowolnie zostały przyjęte. [...] Ponieważ zaś rzeczona szlachta nasza w szczególnej swej do nas miłości przyjęła [...] i potomstwo nasze żeńskie, tak samo jak męskie, sobie za księcia i pana, przeto, wynagradzając szczególną łaską naszą zasługi, wierności i dobrą wolę [...] zwalniamy i wyjmujemy od składania wszelakich danin, podatków i opłat, tak ogólnych, jak i szczególnych, jakimkolwiek mianem by się zwały, wszystkie miasta, grody, posiadłości, miasteczka i wsie [należące], [oraz] mieszkańców wsi [...] należących do panów i wszelkiej szlachty [...]. Chcemy się zadowolić tylko tym, aby corocznie na św. Marcina nam i następcom naszym [...] płacono po dwa grosze [...] z każdego osiadłego i dzierżonego łanu lub jego części.

Arrange the sentences in the table, indicating the reason for the release and the details of the content of the document.

The king granted the privilege, The nobility received, The only symbolic commitment was, The privilege only applied to nobility

The beginning of the sentence		The correct ending
The king granted the privilege		

The nobility received		
The only symbolic commitment was		
The privilege only applied to nobility		

Exercise 3

Exercise 4

Read the text of the homily given by the Pope on the day of **canonization** and complete the following exercise.

“Raduj się, Krakowie, oddając hołd świętej Pani Wawelskiej

Długo czekałaś, Jadwigo, na ten uroczysty dzień. Prawie 600 lat minęło od twojej śmierci w młodym wieku. Umiłowana przez naród cały, ty, która stoisz u początku czasów jagiellońskich, założycielko dynastii, fundatorko Uniwersytetu Jagiellońskiego w prastarym Krakowie, długo czekałaś na dzień twojej kanonizacji – ten dzień, w którym Kościół ogłosi uroczyście, że jesteś świętą patronką Polski w jej dziedzicznym wymiarze – Polski za twoją sprawą zjednoczonej z Litwą i Rusią:

Rzeczypospolitej trzech narodów. [...] przez dzieło królowej Jadwigi ochrzczeni w X wieku Polacy po czterech wiekach podjęli misję apostolską i przyczynili się do ewangelizacji i chrztu swoich sąsiadów. Jadwiga miała świadomość tego, że jej posłannictwem jest zanieść Ewangelię braciom Litwinom. I dokonała tego wraz ze swoim małżonkiem, królem Władysławem Jagiełłą. Nad Bałtykiem powstał nowy kraj chrześcijański, odrodzony w wodzie chrztu św., tak jak w X wieku ta woda odrodziła synów i córki polskiego narodu. [...] Z jasnością, która po dzień dzisiejszy oświeca całą Polskę, wiedziała, że tak siła państwa, jak siła Kościoła mają swoje źródło w starannej edukacji narodu; że droga do dobrobytu państwa, jego suwerenności i uznania w świecie wiedzie przez prężne uniwersytety. Dobrze też wiedziała Jadwiga, iż wiara poszukuje zrozumienia, wiara potrzebuje kultury i kulturę tworzy, żyje w przestrzeni kultury. I niczego nie szczędziła, aby



Portrait of Queen Jadwiga
Source: Jan Tricius, domena publiczna.

ubogacić Polskę w całe duchowe dziedzictwo zarówno czasów starożytnych, jak i wieków średnich. Nawet swoje królewskie berło oddała uniwersytetowi, sama zaś posługiwała się pozłacanym berłem drewnianym. Fakt ten, mając konkretne znaczenie, jest także wielkim symbolem. Za życia nie królewskie insygnia, ale siła ducha, głębia umysłu, wrażliwość serca dawały jej autorytet i posłuch.

Source: *Raduj się, Krakowie, oddając hołd świętej Pani Wawelskiej*, [w:] Jan Paweł II, *Opoka*, 1997.

Choose from the following set the reasons for the canonization of Jadwiga and place them in the table according to the order in which they were mentioned in the homily.

1., 2., 3., the virtue of obedience to the teachings of the Church and to her husband, the contribution to peace in Europe and in the world, the contribution to the development of the Polish economy

N°		Jadwiga was canonized due to:
1.		
2.		
3.		

Exercise 5

Read the fragment of the university foundation document. In the text, mark the names of people who were mentioned in it as decisive for the establishment of the university.

☐ names

In the name of the Lord, Amen. [...] We Władysław, by God's grace King of Poland,[...] hereby declare the privilege [...] with the consent, will, knowledge and permission of the holy father in Christ, and Boniface, by God's providence Pope[...] in our city of Krakow, a place where a public school [i.e. Academy] [...] designate, select, enact, define, arrange and establish, and by the strength of this privilege we perpetuate it for eternal times.

Task 1

Learn about the most important events of Poland under the rule of the Anjou.

Source: Appleseed, Avalokitesvara, licencja: CC BY 3.0.

Keywords

Last will, [alliance](#), personal union

Glossary

Perpetual peace

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Pokój wieczysty – trwała zgoda, porozumienie między stronami (zazwyczaj państwami), które pozostają ze sobą w konflikcie zbrojnym.

Will

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Testament – dokument, akt prawny, w którym spadkobierca rozporządza swoim majątkiem na wypadek swojej śmierci.

Succession

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Sukcesja – zasada przekazywania, dziedziczenia władzy monarszej następcy w przypadku śmierci, abdykacji lub innych okolicznościach.

Personal union

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Unia personalna – związek dwóch lub więcej państw posiadających wspólnego władcę przy zachowaniu odrębności państwowej.

Alliance

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Sojusz – układ dwóch lub więcej państw lub organizacji, który ma doprowadzić do wspólnego zamierzonego celu.

Privilege

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Przywilej – prawo (dokument) lub ugoda w prawie nadane przez monarchę określonej grupie społecznej (stanowi) obowiązujące na danej ziemi lub w całym kraju (przywilej generalny).

Patronage

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Mecenat – opieka wpływowych i bogatych miłośników nauki i sztuki nad artystami. Wspomagają oni finansowo artystów zatrudniając ich w swoich posiadłościach lub zlecając tworzenie dzieł sztuki, np. obrazów, rzeźb.

Canonization

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Kanonizacja - oficjalne i uroczyste uznanie zmarłej osoby za świętą przez Stolicę Apostolską (w katolicyzmie) lub Święty Synod (prawosławie), poprzedzone procesem kanonizacyjnym.

Lesson plan (English)

Topic: Poland under the rule of the Anjou

Target group

5th-grade students of elementary school

Core curriculum

5th-grade students of elementary school.

VII. Poland in the fourteenth and fifteenth centuries. Pupil:

1) describes the territorial development of the Polish state in the fourteenth and fifteenth centuries;

2) analyzes the achievements of Casimir the Great in the field of internal politics (defense system, urbanization of the country, law, science) and foreign policy;

3) describes Poland's relations with Hungarians in the fourteenth and fifteenth centuries.

General aim of education

The students learn about the rule of the Angevin dynasty in Poland

Key competences

- communication in foreign languages;
- digital competence;
- learning to learn.

Criteria for success

The student will learn:

- to explain the reasons for the Polish-Hungarian alliance;
- to characterize the decision to choose Jadwiga as the king of Poland;
- to discuss the reasons for the expiration of the Piast dynasty;
- to analyze the importance of privileges received by the Polish nobility and clergy.

Methods/techniques

- **activating**
 - discussion.
- **expository**
 - talk.

- **exposing**
 - film.
- **programmed**
 - with computer;
 - with e-textbook.
- **practical**
 - exercises concerned.

Forms of work

- individual activity;
- activity in pairs;
- activity in groups;
- collective activity.

Teaching aids

- e-textbook;
- notebook and crayons/felt-tip pens;
- interactive whiteboard, tablets/computers.

Lesson plan overview

Before classes

1. Students remember how Poland united under Władysław Łokietek and Kazimierz Wielki.

Introduction

1. The teacher gives the students the subject, the purpose of the lesson and the criteria for success.
2. Then, the teacher, referring to the homework, asks students what happened in 1320 and how the governments of Władysław Łokietek and Casimir the Great looked like.

Realization

1. The teacher begins the discussion, asking the students the question of who could become the king of Poland? Who the overlords most likely wanted on the throne? Asking questions, the teacher remembers that they are to be formulated as the key questions. Then he introduces them to how and why the declaration on the succession of the Polish crown by the Anjouans came about, first discussing declaration of Władysław the Elbow-high, and then Casimir the Great. Students read a fragment of a chronicle by Janek from Czarńków and do Exercise 1.
2. The teacher introduces the circumstances of getting to the Polish throne by King Louis of Hungary, and then his rule. He focuses primarily on the lack of presence of the ruler

in the country, the regency of his mother, Elżbieta Łokietkówna, and guaranteeing succession for one of the daughters. Students do Exercise 2 (ordering sentences). The teacher makes sure that the task has been correctly completed and gives feedback.

3. Then the teacher introduces Jadwiga's rule. He emphasizes that she was crowned king of Poland and that to her death she focused on helping the needy, donations and the development of culture and science. The teacher, as an example, mentions the Florian Psalter, rationale of Jadwiga, the renewal of the Krakow Academy. Students do Exercise 3, Exercise 4 - based on the attached text of the papal homily - and Exercise 5. The teacher makes sure that the task has been correctly completed and provides help or feedback..

Summary

1. In summary, the teacher asks students how students think what task the Polish mighty overlords had to face when Jadwiga's minor was crowned? Then, if they did not answer (marriage and ensure continuity of government), the teacher gives it and explains how important it was.
2. Students do Task 1 (calendar of the times of the Angevin rule in Poland), and then the teacher asks about the assessment of the Angevin rule on the Polish throne. Finally, he makes sure that the tasks have been done correctly and gives feedback.
3. The teacher assesses the students' work during the lesson, taking into account their input and commitment. For this purpose, he may prepare an evaluation questionnaire for self-assessment and evaluation of the teacher's work and other students.

Homework

1. The teacher sets a homework (it is not an obligatory part of the script): Queen Jadwiga was known for her devotion to the needy and the poor. Look for the foundations she made and what she became famous for during her lifetime.

The following terms and recordings will be used during this lesson

Terms

Perpetual peace

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Pokój wieczysty – trwała zgoda, porozumienie między stronami (zazwyczaj państwami), które pozostają ze sobą w konflikcie zbrojnym.

Will

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Testament – dokument, akt prawny, w którym spadkobierca rozporządza swoim majątkiem na wypadek swojej śmierci.

Succession

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Sukcesja – zasada przekazywania, dziedziczenia władzy monarszej następcy w przypadku śmierci, abdykacji lub innych okolicznościach.

Personal union

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Unia personalna – związek dwóch lub więcej państw posiadających wspólnego władcę przy zachowaniu odrębności państwowej.

Alliance

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Sojusz – układ dwóch lub więcej państw lub organizacji, który ma doprowadzić do wspólnego zamierzonego celu.

Privilege

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

Przywilej – prawo (dokument) lub ugoda w prawie nadane przez monarchę określonej grupie społecznej (stanowi) obowiązujące na danej ziemi lub w całym kraju (przywilej generalny).

Patronage

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

Mecenat – opieka wpływowych i bogatych miłośników nauki i sztuki nad artystami. Wspomagają oni finansowo artystów zatrudniając ich w swoich posiadłościach lub zlecając tworzenie dzieł sztuki, np. obrazów, rzeźb.

Canonization

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

Kanonizacja – oficjalne i uroczyste uznanie zmarłej osoby za świętą przez Stolicę Apostolską (w katolicyzmie) lub Święty Synod (prawosławie), poprzedzone procesem kanonizacyjnym.

Texts and recordings

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu.

Poland under the rule of the Anjou

After the death of Władysław the Short in 1333, the throne was given to his son, Casimir, who was crowned in the same year. His rule was a time of stabilization and economic development. In contrast to his father, the king did not conduct such expansive policy, he focused on strengthening the state and securing its borders. Despite several marriages, he did not have a male descendant who could take over the throne. In 1339, fearing that the situation wasn't going to change, he made the first agreement with the Hungarian Anjou

dynasty, saying that if the ruler did not leave a male heir, they would take power in Poland. He repeated these promises several more times. This ensured a rapprochement between the rulers of Poland and Hungary and influenced the foreign policy of both countries.

King Casimir the Great died in 1370 without a male descendant. According to his will, Louis the Hungarian took over the power in Poland for the next twelve years. The death of Casimir the Great ended the reign of the Piast dynasty on the Polish throne and handed it to the Anjou dynasty. What is more, Poland and Hungary were united by a personal union. The rule of Louis was characterized by an attempt to win the nobles and chivalry favor to ensure that one of his daughters inherits power. To achieve this, in 1374 the ruler issued the privilege of Koszyce for all the Polish nobility (in 1381 also for the clergy) in exchange for their consent to one of his daughters succession. This contributed to the weakening of the central power and the growing importance of the nobility. In order to calm the situation in the country at the time of his absence, he appointed his mother, Elizabeth (daughter of King Władysław the Short), to become the regent and encouraged the nobles to take part in ruling of the country.

Louis of Hungary died in 1382 and his death began a two-year period of interregnum. Finally, in 1384 his younger daughter Jadwiga, 10 years old at the time, ascended the throne and was the first female ruler in Poland to be crowned king. After the coronation, the nobles started to look for a husband for Jadwiga who would permanently secure the interests of the country. They choose the ruler of Lithuania, Jagiełło. After the marriage with Jagiełło, Jadwiga remained the ruler of the kingdom. Władysław was only a king consort. She was to make the most important political decisions. However, she focused primarily on charity. She also supported the Church and the development of science, funding, among others, the Florian Psalter. In her will, she donated her jewels for the renewal of the Cracow Academy, contributing to its development. She died in 1399 as a result of childbirth complications. Her relationship with the Crown was stronger and her merit was greater than that of her father, Louis of Hungary. With her death, the rule of the Anjou dynasty on the Polish throne ended. For the next centuries, the power was in the hands of the Jagiellonians.

Lesson plan (Polish)

Temat: Polska Andegawenów

Adresat

Uczniowie klasy V szkoły podstawowej

Podstawa programowa

Klasa V szkoły podstawowej.

VII. Polska w XIV i XV wieku. Uczeń:

- 1) opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;
- 2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej;
- 3) opisuje związki Polski z Węgry w XIV i XV wieku.

Ogólny cel kształcenia

Uczniowie poznają, jak doszło do panowania dynastii andegaweńskiej w Polsce

Kompetencje kluczowe

- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się.

Kryteria sukcesu

Uczeń nauczy się:

- wyjaśniać przyczyny przymierza polsko-węgierskiego;
- charakteryzować decyzję o wybraniu Jadwigi na króla Polski;
- omawiać powody wygaśnięcia dynastii Piastów;
- analizować znaczenie przywileje jakie otrzymała polska szlachta i duchowieństwo.

Metody/techniki kształcenia

- **aktywizujące**
 - dyskusja.
- **podające**
 - pogadanka.
- **eksponujące**

- film.
- **programowane**
 - z użyciem komputera;
 - z użyciem e-podręcznika.
- **praktyczne**
 - ćwiczeń przedmiotowych.

Formy pracy

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

Środki dydaktyczne

- e-podręcznik;
- zeszyt i kredki lub pisaki;
- tablica interaktywna, tablety/komputery.

Przebieg lekcji

Przed lekcją

1. Uczniowie przypominają sobie, jak doszło do zjednoczenia Polski pod rządami Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego.

Faza wstępna

1. Nauczyciel podaje uczniom temat, cel lekcji oraz kryteria sukcesu.
2. Następnie nauczyciel, nawiązując do zadania domowego, pyta uczniów, co wydarzyło się w 1320 roku oraz jak wyglądały rządy Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego .

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję, zadając uczniom pytanie, kto mógł zostać królem Polski? Kogo najchętniej na tronie widzieli możni? Zadając pytania, pamięta o takim ich formułowaniu, by miały charakter pytań kluczowych. Następnie przybliża im, jak i dlaczego doszło do deklaracji, najpierw Władysława Łokietka, a następnie Kazimierza Wielkiego, o sukcesji polskiej korony przez Andegawenów. Uczniowie czytają fragment kroniki Janka z Czarnkowa i wykonują Ćwiczenie 1.
2. Nauczyciel przybliża okoliczności wstąpienia Ludwika Węgierskiego na tron Polski, a następnie jego rządy. Skupia się przede wszystkim na braku obecności władcy w kraju, regencji jego matki Elżbiety Łokietkówny oraz zagwarantowaniu sukcesji dla jednej z córek. Uczniowie wykonują Ćwiczenie 2 (porządkując zdania). Nauczyciel upewnia się, że zadanie zostało poprawnie wykonane, i udziela informacji zwrotnej.

3. Następnie nauczyciel przedstawia rządy Jadwigi. Podkreśla, że była ona koronowana na króla Polski oraz że do swojej śmierci skupiała się na pomocy potrzebującym, donacjach oraz rozwoju kultury i nauki. Nauczyciel jako przykład wymienia Psalterz floriański, racjonal Jadwigi, odnowienie Akademii Krakowskiej. Uczniowie wykonują Ćwiczenie 3, Ćwiczenie 4 – bazując na załączonym tekście papieskiej homilii – oraz Ćwiczenie 5. Nauczyciel upewnia się, że zadanie zostało poprawnie wykonane, i udziela pomocy lub informacji zwrotnej..

Faza podsumowująca

1. Podsumowując, nauczyciel pyta uczniów, jak uczniowie myślą, jakie zadanie stanęło przed polskimi możnymi w chwili koronacji małoletniej Jadwigi? Następnie, jeśli nie padła odpowiedź (małżeństwo i zapewnienie ciągłości rządów), nauczyciel podaje ją i wyjaśnia, jak ważna była to konieczność.
2. Uczniowie wykonują Polecenie 1 (kalendarium czasów panowania Andegawenów w Polsce), a następnie nauczyciel pyta o ocenę rządów Andegawenów na polskim tronie. Na koniec upewnia się, że zadania zostały wykonane prawidłowo, i udziela informacji zwrotnej.
3. Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji, biorąc pod uwagę ich wkład i zaangażowanie. Może w tym celu przygotować ankietę ewaluacyjną do samooceny oraz oceny pracy prowadzącego i innych uczniów.

Praca domowa

1. Nauczyciel zadaje zadanie domowe (nie jest obligatoryjną częścią scenariusza): Królowa Jadwiga znana była ze swojego oddania potrzebującym i biednym. Poszukaj, jakich dokonała fundacji i w czym jeszcze zasłynęła za życia.

W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

Pojęcia

Perpetual peace

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Pokój wieczysty – trwała zgoda, porozumienie między stronami (zazwyczaj państwami), które pozostają ze sobą w konflikcie zbrojnym.

Will

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Testament – dokument, akt prawny, w którym spadkobierca rozporządza swoim majątkiem na wypadek swojej śmierci.

Succession

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Sukcesja – zasada przekazywania, dziedziczenia władzy monarszej następcy w przypadku śmierci, abdykacji lub innych okolicznościach.

Personal union

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Unia personalna – związek dwóch lub więcej państw posiadających wspólnego władcę przy zachowaniu odrębności państwowej.

Alliance

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Sojusz – układ dwóch lub więcej państw lub organizacji, który ma doprowadzić do wspólnego zamierzonego celu.

Privilege

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Przywilej – prawo (dokument) lub ugoda w prawie nadane przez monarchę określonej grupie społecznej (stanowi) obowiązujące na danej ziemi lub w całym kraju (przywilej generalny).

Patronage

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Mecenat – opieka wpływowych i bogatych miłośników nauki i sztuki nad artystami. Wspomagają oni finansowo artystów zatrudniając ich w swoich posiadłościach lub zlecając tworzenie dzieł sztuki, np. obrazów, rzeźb.

Canonization

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

Kanonizacja - oficjalne i uroczyste uznanie zmarłej osoby za świętą przez Stolicę Apostolską (w katolicyzmie) lub Święty Synod (prawosławie), poprzedzone procesem kanonizacyjnym.

Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu.

Poland under the rule of the Anjou

After the death of Władysław the Short in 1333, the throne was given to his son, Casimir, who was crowned in the same year. His rule was a time of stabilization and economic development. In contrast to his father, the king did not conduct such expansive policy, he focused on strengthening the state and securing its borders. Despite several marriages, he did not have a male descendant who could take over the throne. In 1339, fearing that the situation wasn't going to change, he made the first agreement with the Hungarian Anjou dynasty, saying that if the ruler did not leave a male heir, they would take power in Poland. He repeated these promises several more times. This ensured a rapprochement between the rulers of Poland and Hungary and influenced the foreign policy of both countries.

King Casimir the Great died in 1370 without a male descendant. According to his will, Louis the Hungarian took over the power in Poland for the next twelve years. The death of Casimir the Great ended the reign of the Piast dynasty on the Polish throne and handed it to the Anjou dynasty. What is more, Poland and Hungary were united by a personal union. The rule of Louis was characterized by an attempt to win the nobles and chivalry favor to ensure that one of his daughters inherits power. To achieve this, in 1374 the ruler issued the privilege of Koszyce for all the Polish nobility (in 1381 also for the clergy) in exchange for their consent to one of his daughters succession. This contributed to the weakening of the central power and the growing importance of the nobility. In order to calm the situation in the country at the time of his absence, he appointed his mother, Elizabeth (daughter of King Władysław the Short), to become the regent and encouraged the nobles to take part in ruling of the country.

Louis of Hungary died in 1382 and his death began a two-year period of interregnum. Finally, in 1384 his younger daughter Jadwiga, 10 years old at the time, ascended the throne and was the first female ruler in Poland to be crowned king. After the coronation, the nobles started to look for a husband for Jadwiga who would permanently secure the interests of the country. They choose the ruler of Lithuania, Jagiełło. After the marriage with Jagiełło, Jadwiga remained the ruler of the kingdom. Władysław was only a king consort. She was to make the most important political decisions. However, she focused primarily on charity. She also supported the Church and the development of science, funding, among others, the Florian Psalter. In her will, she donated her jewels for the renewal of the Cracow Academy, contributing to its development. She died in 1399 as a result of childbirth complications. Her relationship with the Crown was stronger and her merit was greater than that of her father, Louis of Hungary. With her death, the rule of the Anjou dynasty on the Polish throne ended. For the next centuries, the power was in the hands of the Jagiellonians.