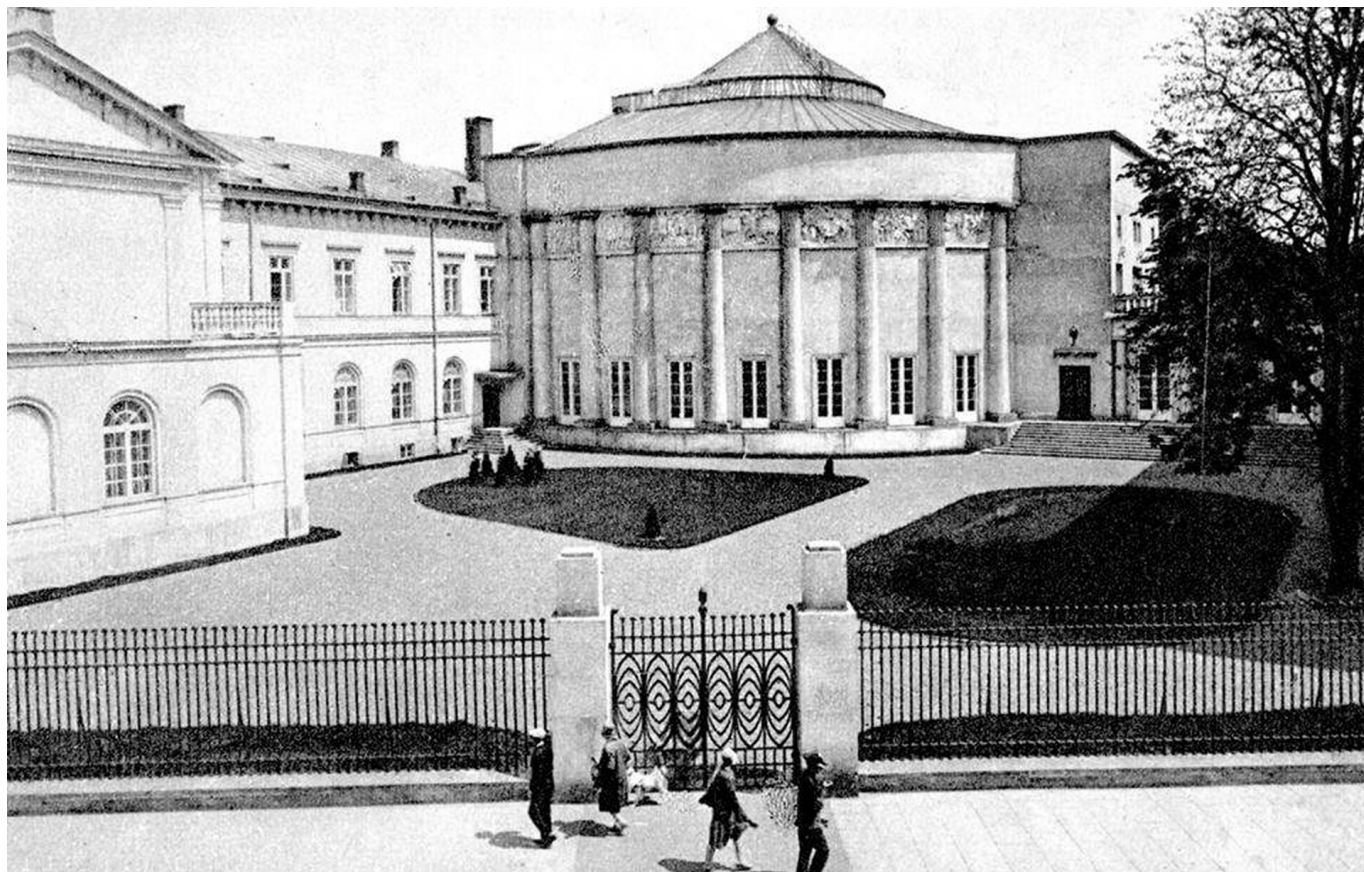




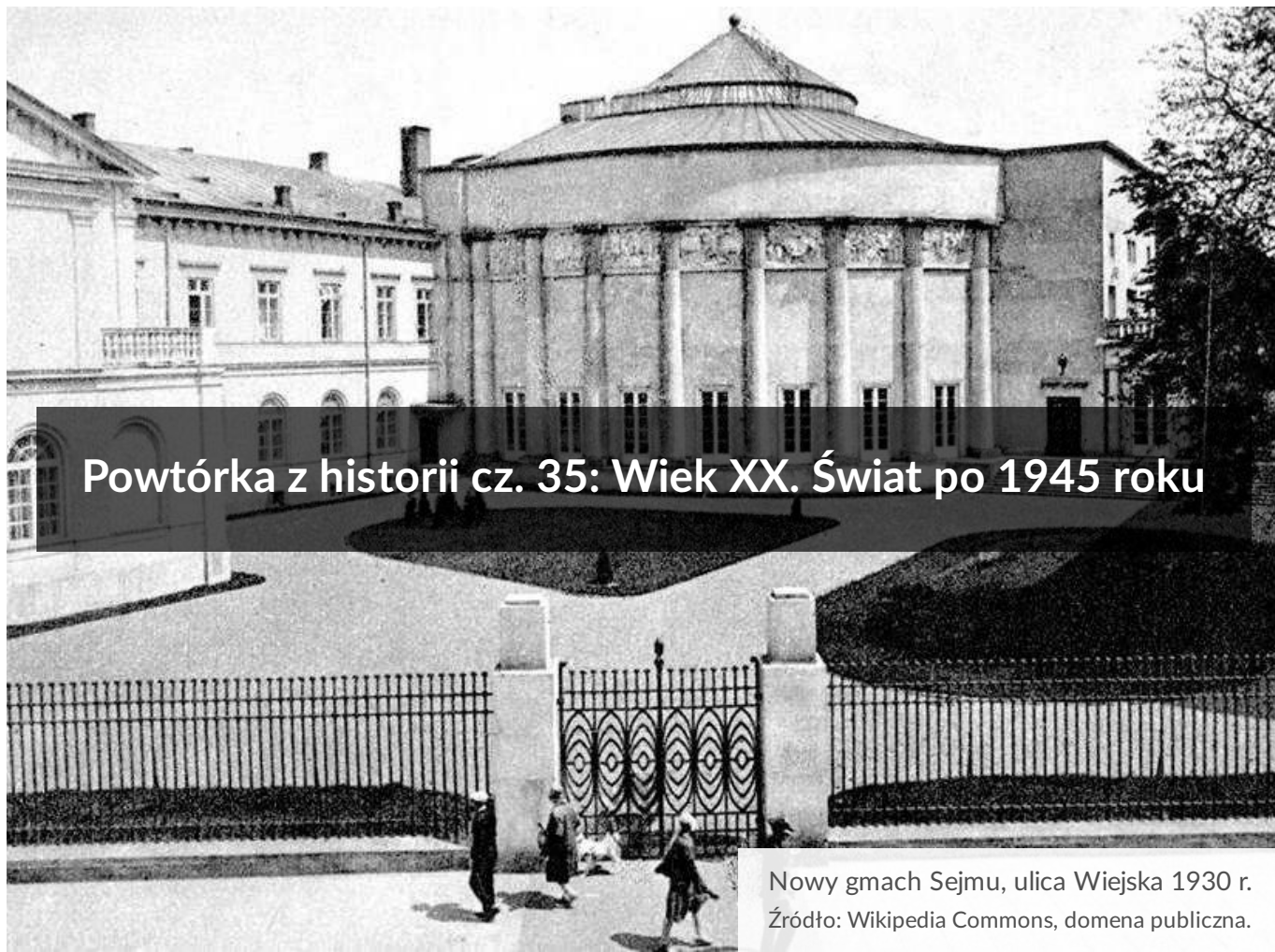
Powtórka z historii cz. 35: Wiek XX. Świat po 1945 roku

- [Wprowadzenie](#)
- [Jak czytać polecenia?](#)
- [Audiobook](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Bibliografia:

- Źródło: *Stare lata „anioła śmierci”*, [w:] Klee E., *Auschwitz. Medycyna III Rzeszy i jej ofiary*, Kraków 2005, s. 442.
- Źródło: *Życie w Chińskiej Republice Ludowej w okresie „rewolucji kulturalnej”*, [w:] J. Chang, *Dzikię Łabędzie*, Warszawa 1996, s. 146–147.
- Źródło: *„Dwa tysiące słów”. Odezwa czechosłowackich intelektualistów, 27 listopada 1968 r.*, [w:] A. Patek, Z. Zblewski, *Polska i świat w latach 1918-1993. Teksty źródłowe, komentarze i zagadnienia do historii w szkole średniej*, Kraków 1998, s. 252–254.

- Źródło: *Przemówienie Heinricha Himmlera do grupenführerów SS, 1943 rok*, [w:] J.C. Fest, *Oblicze Trzeciej Rzeszy*, Warszawa 1970, s. 194–195.
- Źródło: *Naloty dywanowe na Hamburg i Drezno*, [w:] P. Johnson, *Historia świata od roku 1917 do lat 90-tych*, Warszawa 1992, s. 541–542.
- Źródło: *Geneza słabości Traktatu Wersalskiego*, [w:] H. Kissinger, *Dyplomacja*, tłum. G. Woźniak, I. Zych, S. Głębiński, Warszawa 1996, s. 258–259.
- Źródło: *Interpretacja warunków narzuconych Republice Weimarskiej w Wersalu*, [w:] P. Johnson, *Historia świata od roku 1917 do lat 90-tych*, Warszawa 1992, s. 146.
- Źródło: *Stosunek Adolfa Hitlera do demokracji*, [w:] P. Johnson, *Historia świata od roku 1917 do lat 90-tych*, Warszawa 1992, s. 178.
- Źródło: *Referat Józefa Stalina na VIII Wszechzwiązkowym Zjeździe Rad w 1936 roku*, [w:] J.W. Stalin, *O projekcie Konstytucji Związku SSR. Konstytucja Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich*, Warszawa 1951, s. 12–13.
- Źródło: *Relacje z ZSRR, 1933 rok*, [w:] Courtois, A. Paczkowski, J.L. Margolin, J.L. Panne, K. Bartosek, N. Werth, *Czarna księga komunizmu. Zbrodnie, terror, prześladowania*, Warszawa 1999, s. 162–163.
- Źródło: A. Zielińska, J. Klaczek, *Zrozumieć przeszłość. Dzieje najnowsze po 1939 roku*, Warszawa 2015, s. 33.
- Źródło: *Końcowa faza wojny na Pacyfiku*, [w:] P. Johnson, *Historia świata od roku 1917 do lat 90-tych*, Warszawa 1992, s. 568–569.
- Źródło: *Deklaracja Zgromadzenia Ogólnego ONZ na temat praw krajów i narodów kolonialnych, 1960 rok*, [w:] A. Patek, Z. Zblewski, *Polska i świat w latach 1918-1993. Teksty źródłowe, komentarze i zagadnienia do historii w szkole średniej*, Kraków 1998, s. 230.
- Źródło: *Problemy państw afrykańskich w okresie dekolonizacji*, [w:] P. Johnson, *Historia świata od roku 1917 do lat 90-tych*, Warszawa 1992, s. 718–719.
- Źródło: *Z ustaleń konferencji w Jałcie, 4-11 lutego 1945 roku*, dostępny w internecie: historiamniejznanaizapomniana.wordpress.com [dostęp 16.06.2020 r.].



Powtórka z historii cz. 35: Wiek XX. Świat po 1945 roku

Nowy gmach Sejmu, ulica Wiejska 1930 r.
Źródło: Wikipedia Commons, domena publiczna.

Materiał jest częścią serii „**Powtórka z historii**”.

Pozwoli ci sprawdzić swoją wiedzę i powtórzyć wiadomości z jednego z działów historii. Będziesz pracować z tekstami źródłowymi i multimediami oraz wykonywać zestaw ćwiczeń interaktywnych. Aby ułatwić ci przypomnienie wiadomości w konkretnym kontekście historycznym, materiał koncentruje się na wybranej epoce – w tym przypadku jest to XX wiek.

W pierwszej części materiału przypominamy, jak interpretować polecenia pojawiające się przy ćwiczeniach, i podpowiadamy, na co warto zwrócić uwagę. W drugiej będziesz pracować z materiałami źródłowymi oraz multimediami, aby w ostatniej sprawdzić swoją wiedzę, rozwiązując zestaw ćwiczeń związanych z danym okresem historii.

Twoje cele

- Przeanalizujesz typy poleceń do ćwiczeń, które mogą pojawić się na sprawdzianie wiedzy z historii dotyczącym XX wieku i świata po 1945 roku.
- Przeanalizujesz wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście XX w., wskazując zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego.
- Ocenisz swoją wiedzę, wykonując zestaw ćwiczeń przygotowanych w tym repetytorium.

- Opiszysz rodzaje źródeł i ocenisz ich przydatność do wyjaśnienia problemu historycznego.
- Zweryfikujesz swój stan wiedzy.

Jak czytać polecenia?

Ćwiczenia

W powtórkowych lekcjach skupimy się na części poświęconej pytaniom. Odnoszą się one do wielu różnych materiałów źródłowych (nie tylko tekstów oraz ilustracji, ale również map, tabel czy wykresów itp.), na których bazują m.in. ćwiczenia. Przede wszystkim musisz dokładnie zapoznać się z materiałami źródłowymi, ale także zwrócić uwagę na polecenia. Poniżej przybliżamy, czego możesz się spodziewać po poszczególnych poleceniach i zastosowanych czasownikach:

wyjaśnij
twoim zadaniem jest zrekonstruowanie związku przyczynowo-skutkowego, opisanie od początku do końca, o co chodziło i dlaczego;
scharakteryzuj
podobnie jak powyżej należy przeanalizować genezę, przebieg oraz konsekwencje danego procesu historycznego, podając uczestników wydarzeń (postacie, organizacje);
porównaj
czyli zestawianie wydarzeń, zachodzących procesów, danych itp. zarówno pod kątem występujących różnic, jak i podobieństw;
rozstrzygnij
w tym wypadku oczekiwana odpowiedź jest jedna: „tak” lub „nie” (oczywiście wraz z uzasadnieniem), ale bez formułowania własnych ocen;
rozważ
tu natomiast trzeba sformułować zarówno argumenty, jak i kontrargumenty, czyli „za” i „przeciw”, wartościując słuszność danego rozumowania;
ocień
to polecenie pozwala ci przedstawić swoją własną, subiektywną opinię na temat opisywanych zjawisk i procesów; każda przedstawiona ocena - o ile będzie dobrze

uzasadniona – zostanie uznana, dlatego też kluczową rolę odgrywa umiejętność budowania argumentacji;

udowodnij

w poleceniu zawarta jest teza, a od osoby wykonującej to polecenie oczekuje się stworzenia krótkiej narracji z podaniem argumentów na rzecz jej prawdziwości;

uzasadnij

zadanie podobne jak powyżej, ale w tym przypadku powinno się określić sposób rozumowania, który umożliwia postawienie danej tezy;

wykaż

masz wykazać prawdziwość lub nieprawdziwość związków przyczynowo-skutkowych, odnoszących się do tezy;

podaj (wymień, wskaż)

takie polecenia występują w zadaniach półotwartych, w których masz miejsce na odpowiedź; podajesz wtedy pojęcie, nazwę własną (pełną, bez skrótów), imię i nazwisko osoby itp.

Pamiętaj, że odpowiedź musi odnosić się do źródła – błędem jest bazowanie wyłącznie na swojej wiedzy i zignorowanie podanego źródła. Chodzi bowiem o to, aby umiejętnie połączyć analizę materiału źródłowego z własną wiedzą. Nie bój się korzystać z posiadanych informacji i zawsze odwołuj się do podanych źródeł.

Audiobook

Polecenie 1

Zapoznaj się z materiałami źródłowymi i wykonaj polecenia.

Audiobook można wysłuchać pod adresem: <https://zpe.gov.pl/b/PaVo4wDzx>

„Dwa tysiące słów”. Odezwa czechosłowackich intelektualistów, 27 listopada 1968 r.

Partia komunistyczna, która cieszyła się po wojnie powszechnym zaufaniem, rozmieniła to zaufanie na urzędy i stanowiska. (...) Błędna polityka kierownictwa spowodowała, że stronnictwo polityczne z ośrodka ideowego przemieniło się we wszechmocną organizację, która stała się magnesem dla wszystkich żądnych władzy tchórzów, wyrachowanych słabeuszy i ludzi o nieczystym sumieniu. (...) Aparat stanowił o tym, co ktoś może lub nie może robić (...). Główną winą i największym kłamstwem tych władców było to, że swoją samowolę przedstawiali jako wolę robotników. (...) Żądajmy ustąpienia ludzi, którzy nadużyli swojej władzy, marnowali mienie publiczne, działali nieuczciwie lub brutalnie. Trzeba znaleźć sposób, jak zmusić ich do odejścia, na przykład przez: publiczną krytykę, rezolucje, demonstracje, (...) strajki, bojkoty (...). Należy unikać środków nielegalnych, nieprzystwoitych, brutalnych (...).

Źródło: „Dwa tysiące słów”. Odezwa czechosłowackich intelektualistów, 27 listopada 1968 r., [w:] A. Patek, Z. Zblewski, *Polska i świat w latach 1918-1993. Teksty źródłowe, komentarze i zagadnienia do historii w szkole średniej*, Kraków 1998, s. 252–254.

Polecenie 2

Wyjaśnij, jakiego wydarzenia dotyczył ten dokument.

Tvoja odpowiedź

Polecenie 3

Rozważ, czy odezwa miała charakter antykomunistyczny.

Twoja odpowiedź

Sprawdź się

Pokaż ćwiczenia:   



Wyjaśnij, jakie znaczenie dla zmiany stosunku strat floty alianckiej bądź neutralnej i niemieckiej miało zastosowanie taktyki, widocznej na fotografii.

Liczba zatopionych statków państw sprzymierzonych i neutralnych oraz niemieckich U-Bootów w latach 1939-45.

	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
Statki alianckie i neutralne	211	1059	1299	1644	597	205	105
U-Booty	9	24	37	87	237	243	151

Źródło: A. Zielińska, J. Kłaczek, *Zrozumieć przeszłość. Dzieje najnowsze po 1939 roku*, Warszawa 2015, s. 33.



Fotografia wojenna, 1944 rok

Źródło: Wikimedia Commons, domena publiczna.

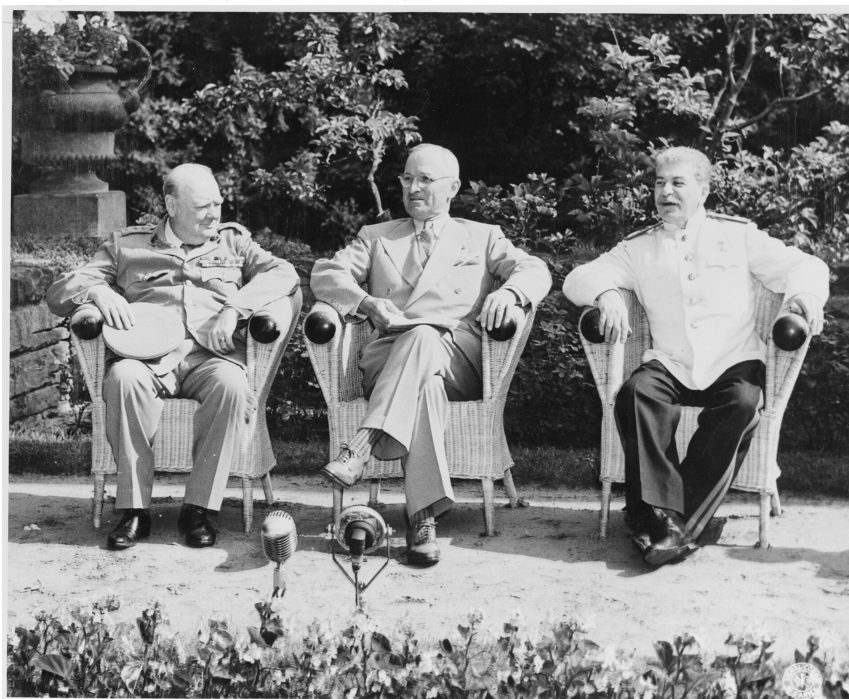
Tvoja odpowiedź

Wyjaśnij związek pomiędzy wskazanymi w tekście pierwszymi ustaleniami jałtańskimi a terminem zrzućenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki.

“ Z ustaleń konferencji w Jałcie, 4-11 lutego 1945 roku

Stalin zobowiązał się do przystąpienia w dwa do trzech miesięcy po kapitulacji Niemiec do wojny z Japonią, w zamian za co otrzymał obietnicę m. in. utrzymania status quo w Mongolii Zewnętrznej, przywrócenia praw utraconych przez Rosję w 1904 roku, dotyczących Południowego Sachalinu i Portu Arthur, oraz przejęcie przez ZSRR Wysp Kurylskich.

Źródło: *Z ustaleń konferencji w Jałcie, 4-11 lutego 1945 roku*, dostępny w internecie: historiamniejznanaizapomniana.wordpress.com [dostęp 16.06.2020 r.].



Fotografia wykonana w czasie jednej z konferencji Wielkiej Trójki

Źródło: Wikimedia Commons, domena publiczna.

“ Końcowa faza wojny na Pacyfiku

Ostateczny plan obrony terytorium Japonii, „Operacja Decyzja”, przewidywał użycie 10 tys. samolotów samobójczych (...), 53 dywizje piechoty i 25 brygad; 2 mln 350 tys. wyszkolonych żołnierzy miało walczyć na plażach przy wsparciu 4 mln cywilnych pracowników armii i marynarki oraz 28 mln milicji cywilnej. W skład uzbrojenia miały wchodzić m.in. bambusowe włócznie, łuki i strzały. (...) Dowódcy wojsk alianckich obliczali, że jeśli inwazja na Japonię będzie konieczna, to muszą się spodziewać po swojej stronie około miliona zabitych i rannych. A ilu straciłoby życie po stronie japońskiej? Przyjmując za podstawę obliczeń dotychczasowy stosunek strat, byłaby to liczba rzędu 10-20 mln. (...) Drugą bombę, plutonową, zrzucono 9 sierpnia, nie na pierwotnie wyznaczony cel (którego pilot nie mógł znaleźć), ale na alternatywny. Przez okrutną ironię losu stało się nim chrześcijańskie miasto Nagasaki, ośrodek oporu przeciw *shinto*. Zginęło tego dnia 74800 osób.

Źródło: *Końcowa faza wojny na Pacyfiku*, [w:] P. Johnson, *Historia świata od roku 1917 do lat 90-tych*, Warszawa 1992, s. 568–569.

Czy daty zrzućenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki były przypadkowe czy zaplanowane? Odpowiedź uzasadnij.

Twoja odpowiedź

Oceń słuszność decyzji prezydenta Harry’ego Trumana o wykorzystaniu broni nuklearnej przeciwko Japonii.

Twoja odpowiedź

Rozstrzygnij, czy fotografia została wykonana podczas konferencji, do której odnosi się tekst pierwszy. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

Wyjaśnij znaczenie przedstawionych w źródle korytarzy powietrznych w kontekście sytuacji w Berlinie w latach 1948-49.

Źródło. Korytarze powietrzne pomiędzy zachodnimi strefami okupacyjnymi a Berlinem Zachodnim



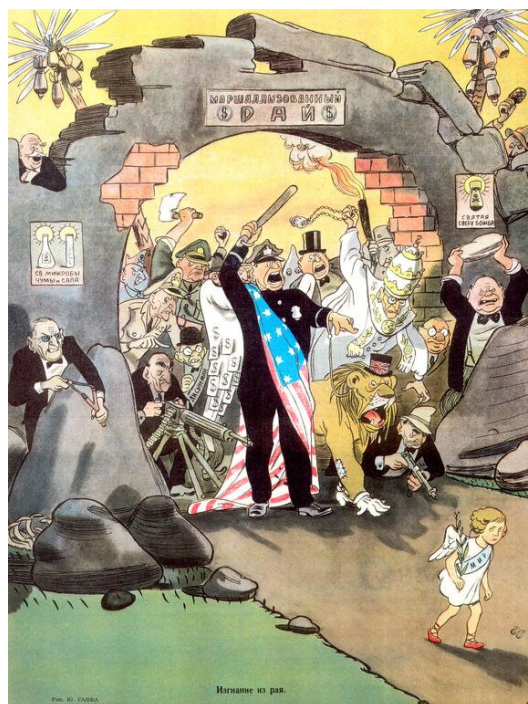
Źródło: Contentplus.sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Tvoja odpowiedź:

Wydarzenie, do którego odnosi się źródło, miało miejsce przed:

- ☐ ustanowieniem Międzynarodowego Trybunału Wojskowego.
- ☐ podpisaniem pokoju paryskiego pomiędzy aliantami a sojusznikami III Rzeszy.
- ☐ proklamowaniem niepodległości Indii.
- ☐ kryzysem sueskim.

Wyjaśnij wymowę propagandową źródła, odwołując się do elementów graficznych.



„Plan Marshalla”, sowiecka satyra propagandowa z 1951 roku

Źródło: dostępny w internecie: cvce.eu [dostęp 16.06.2020 r.].

Tvoja odpowiedź

Wyjaśnij, z czego wynikał sposób wartościowania Planu Marshalla, przedstawiony w źródle.

Tvoja odpowiedź



Zapoznaj się ze źródłami, a następnie wykonaj polecenia.

“ Deklaracja Zgromadzenia Ogólnego ONZ na temat praw krajów i narodów kolonialnych, 1960 rok

Wszystkie narody mają prawo do samostanowienia; na mocy tego prawa określają według własnej woli swój status polityczny i swobodnie rozwijają swe życie gospodarcze, społeczne i kulturalne.

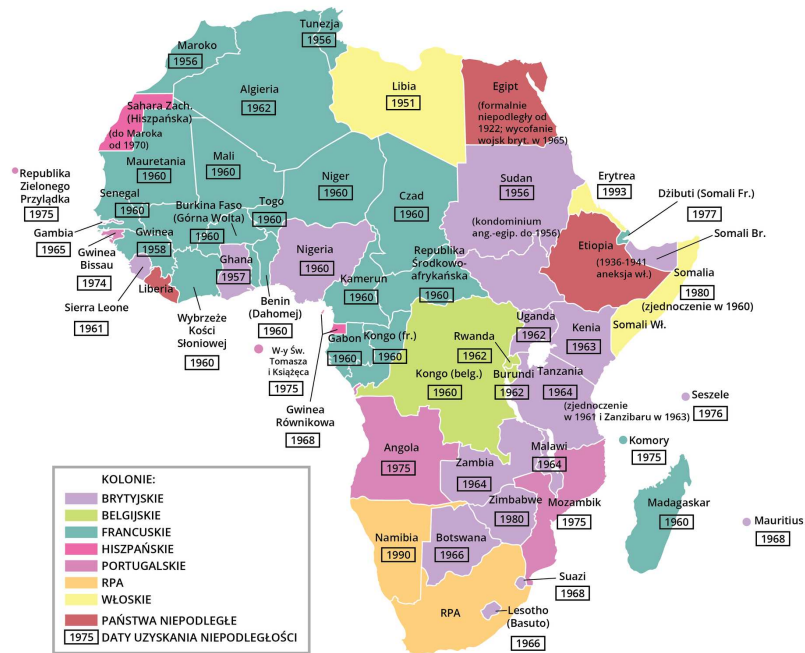
Niedostateczne przygotowanie polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturalne nie powinno w żadnym wypadku stanowić pretekstu do zwlekania z przyznaniem niepodległości.

Źródło: Deklaracja Zgromadzenia Ogólnego ONZ na temat praw krajów i narodów kolonialnych, 1960 rok, [w:] A. Patek, Z. Zblewski, Polska i świat w latach 1918-1993. Teksty źródłowe, komentarze i zagadnienia do historii w szkole średniej, Kraków 1998, s. 230.

“ Problemy państw afrykańskich w okresie dekolonizacji

Na początku lat osiemdziesiątych wszystkie kraje, które niedawno zyskały niepodległość – z wyjątkiem Wybrzeża Kości Słoniowej, Kenii i trzech krajów roponośnych: Algierii, Libii – Nigerii – były biedniejsze niż w czasach kolonialnych. Niektóre w ogóle odeszły od gospodarki rynkowej. (...) Wojny, „nagłe wypadki” i zamykanie granic zerwały powiązania drogowe i kolejowe. Nie odnawiano taboru kolejowego. Drogi uległy zniszczeniu. Szlaki drogowe wracały do stanu z lat dziewięćdziesiątych XIX wieku (...). Podejrzewano, że ten upadek komunikacji wychodzi na korzyść rządów autorytarnym unieruchamiając krytykę, większość bowiem rządów w Afryce utrzymuje sieci transportu i komunikacji wojskowej wyłącznie do swego użytku (...).

Źródło: Problemy państw afrykańskich w okresie dekolonizacji, [w:] P. Johnson, Historia świata od roku 1917 do lat 90-tych, Warszawa 1992, s. 718–719.



Afryka w okresie dekolonizacji

Źródło: Contentplus.sp. z o.o. na podstawie Yves6, Wikimedia Commons, licencja: CC BY-SA 3.0.

Na podstawie mapy udowodnij, że dekolonizacja miała charakter nagły i gwałtowny.

Tvoja odpowiedź

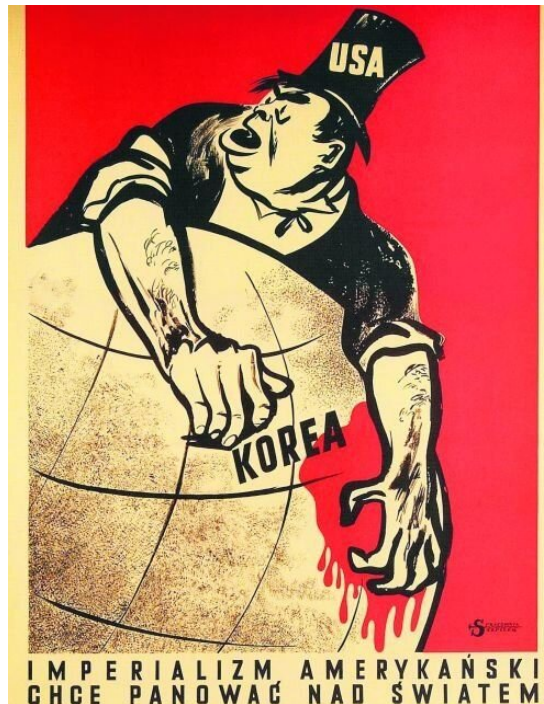
Wyjaśnij, jakie zagrożenia mogły wynikać z przyjętego przez ONZ modelu dekolonizacji.

Tvoja odpowiedź



Wykaż propagandowy charakter plakatu, odwołując się do elementów graficznych i kontekstu historycznego.

Źródło. Polski plakat propagandowy



Źródło: dostępny w internecie: webme.com.

Twoja odpowiedź:

Plakat został wydany przed:

- ☐ przejęciem władzy w Indonezji przez Ahmeda Sukarno;
- ☐ śmiercią Józefa Stalina.
- ☐ zwycięstwem komunistycznej rewolucji w Chinach;
- ☐ rozpoczęciem „brudnej wojny” w Indochinach;

Wyjaśnij, w jaki sposób kult jednostki spełniał funkcję kontrolną wobec społeczeństwa komunistycznych Chin.



„Opera rewolucyjna”

Źródło: Wikimedia Commons, domena publiczna.

“ Życie w Chińskiej Republice Ludowej w okresie „rewolucji kulturalnej”

Ta inwazja Partii we wszystkie dziedziny życia była istotą procesu, zwanego przechodzeniem przez reformę. (...) Co tydzień odbywało się spotkanie tzw. badania myśli tych, którzy przyłączyli się do rewolucji. Każdy krytykował samego siebie za niewłaściwe myśli i był krytykowany przez innych. Na tych spotkaniach dominowali małostkowi i pełni poczucia własnej racji ludzie, tutaj dający ujście zawiści i frustracji; ci, którzy pochodzili ze wsi, atakowali tych, którzy mieli burżuazyjne pochodzenie. Zasada głosiła, że trzeba się reformować tak, by upodabniać się do ludzi ze wsi, gdyż ta rewolucja była ich rewolucją. Odwoływano się do poczucia winy wykształconych ludzi, gdyż żyli w lepszych warunkach niż wieśniacy i w samokrytyce to zaznaczano. Spotkania były ważnym środkiem komunistycznej kontroli. Eliminowały

sferę prywatną i zabierały cały wolny czas. (...) Komórka partyjna mamy przesłuchiwała ją tydzień po tygodniu, zmuszając do składania niekończących się samokrytyk. (...) Na koniec wszystkiego towarzysze mamy głosowali przeciwko przyznaniu jej pełnego członkostwa Partii. Wpadła w głęboką depresję. Była tak oddana rewolucji – nie mogła zaakceptować, że rewolucja jej nie chce. (...)

Codzienne czytanie gazet przekształciło się w recytację i uczenie się na pamięć z dzieła pt. „Cytaty z Przewodniczącego Mao” (...). Wszyscy dostali egzemplarze i powiedziano nam, żebyśmy strzegli książeczki jak żrenicy oka. Każdego dnia unisono śpiewaliśmy ustępy z niej, w kółko i w kółko.

Źródło: *Życie w Chińskiej Republice Ludowej w okresie „rewolucji kulturalnej”*, [w:] J. Chang, *Dzikie Łabędzie*, Warszawa 1996, s. 146–147.

Tvoja odpowiedź

Wyjaśnij charakter zmian tematycznych w chińskiej sztuce w omawianym okresie.

Tvoja odpowiedź



Rozstrzygnij, czy oba źródła odnoszą się do tego samego wydarzenia. Odpowiedź uzasadnij.



Izraelscy żołnierze podczas walk na Synaju

Źródło: יחזקאל (חזי) רחמים, Wikimedia Commons, licencja: CC BY-SA 2.0.



Palestyński plakat propagandowy

Źródło: Ayman Bardaweel, Wikimedia Commons, licencja: CC BY 3.0.

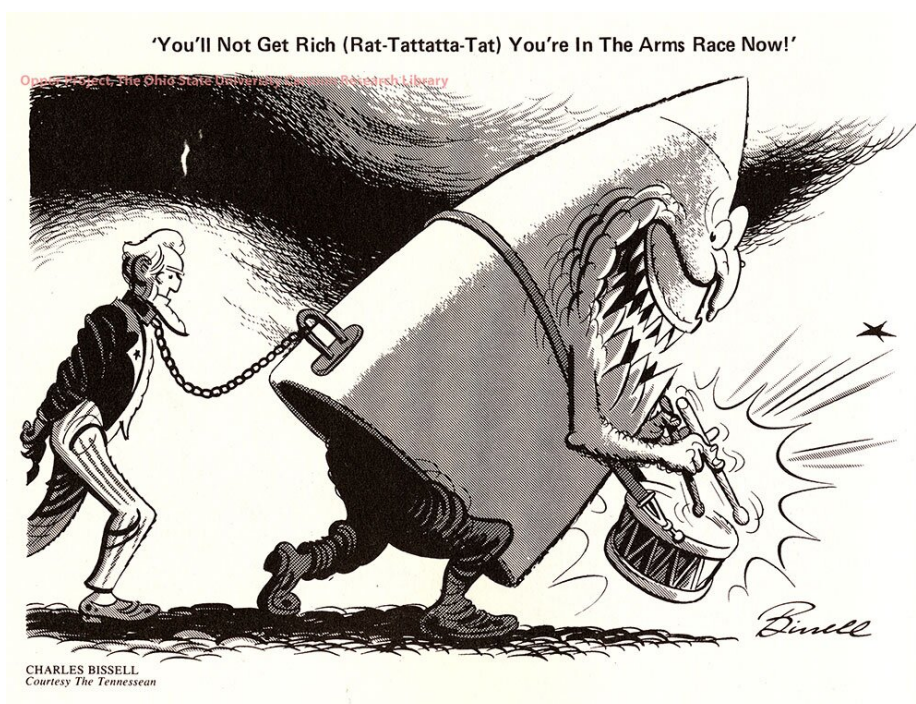
Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

Ćwiczenie 9



Wyjaśnij, do jakiego problemu w stosunkach międzynarodowych odwołuje się rysunek.



Amerykański rysunek satyryczny.

Napis nad obrazkiem: „Nie staniesz się bogaty. Uczestniczysz teraz w wyścigu zbrojeń!”

Źródło: dostępny w internecie: hti.osu.edu, domena publiczna.

Twoja odpowiedź

Dla nauczyciela

Autor: Stanisław Mrozowicz

Przedmiot: historia

Temat: Powtórka z historii cz. 35: Wiek XX. Świat po 1945 roku

Grupa docelowa: III etap edukacyjny, liceum, technikum

Podstawa programowa:

Zakres podstawowy

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Chronologia historyczna. Uczeń:

- 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
- 2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.

II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:

- 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;
- 2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;
- 3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny;
- 4) ugruntowuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych.

III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:

- 1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym;
- 2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;

3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy;

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje obywatelskie.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- analizuje typy poleceń do ćwiczeń, które mogą pojawić się na sprawdzianach z historii.
- ocenia swoją wiedzę, wykonując zestaw ćwiczeń przygotowanych w repetytorium.

Strategie nauczania:

- konstruktywizm,
- lekcja odwrócona.

Metody i techniki nauczania:

- pogadanka;
- praca ze źródłami oraz audiobookiem;

Formy zajęć:

- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

Środki dydaktyczne:

- komputery z głośnikami, słuchawkami i dostępem do internetu;
- zasoby multimedialne zawarte w e-materiale;
- tablica interaktywna/tablica, pisak/kreda;
- telefony z dostępem do internetu.

Przebieg zajęć:

Przed zajęciami:

Uczniowie zapoznają się z tekstem e-materiału oraz wskazówkami, jaki interpretować polecenia występujące w zadaniach maturalnych.

Faza wstępna

1. Nauczyciel podaje temat i cel lekcji: Nauczycie się (lub przypomnicie sobie), w jaki sposób przygotować się do sprawdzianu z historii. Skupimy się na ćwiczeniach dotyczących XX wieku. Przećwiczycie pracę z materiałami źródłowymi i różnymi typami poleceń.

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie, pracując następnie w parach, uważnie wysłuchali audiobooka i zapoznali się z poleceniami.
2. Prowadzący odtwarza audiobook. Ustala czas na wykonanie w parach poleceń do audiobooka. Uczniowie w parach pracują nad poleceniami.
3. Następnie nauczyciel prosi 2-3 wybranych uczniów o przedstawienie swoich propozycji odpowiedzi. Reszta uczniów może dopowiadać brakujące ich zdaniem informacje. Jedna osoba notuje propozycje na tablicy. Nauczyciel w razie potrzeby koryguje odpowiedzi, udziela uczniom informacji zwrotnej.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda z grup wykonuje po dwa wskazane przez prowadzącego ćwiczenia z e-materiału. Wspólnie weryfikują odpowiedzi, nauczyciel udziela uczniom zwrotnej informacji.

Faza podsumowująca

1. Nauczyciel pyta uczniów, które zagadnienia albo polecenia były dla nich trudne. Prosi wybranego ucznia albo uczennicę (może być także ochotnik) o podsumowanie lekcji.
2. Na zakończenie nauczyciel dokonuje oceny pracy uczniowskich grup.

Praca domowa

1. Uczniowie wykonują w domu ćwiczenia niezrealizowane na lekcji.
2. Nauczyciel może rozdać przykładowe ćwiczenia maturalne (z wcześniejszych egzaminów) i poprosić o wykonanie ich w domu.

Materiały pomocnicze:

Arkusze maturalne CKE z matury z historii z poprzednich lat.

Wybór tekstów źródłowych do wskazanej epoki.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania multimedium:

Uczniowie mogą odsłuchać audiobook przed lekcją, aby przygotować się do pracy ze źródłami w czasie fazy realizacyjnej lekcji.