



Poszukiwanie pracy to ciężka praca

- [Wprowadzenie](#)
- [Film](#)
- [Interaktywne ćwiczenia multimedialne](#)
- [Podsumowanie](#)
- [Słowniczek](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Wprowadzenie

Praca to jeden z podstawowych przejawów działalności człowieka. W wielu przypadkach nadaje ona sens życiu człowieka, a także daje mu ekonomiczne podstawy do egzystencji. Poszukiwanie pracy jest złożonym procesem, w którym przyszły pracownik powinien dobrze się orientować, aby nie wpaść w liczne, czekające na niego pułapki.

Już wiesz

Przed zapoznaniem się z e-materiałem należy wiedzieć:

- czym jest praca i w jakim celu się ją wykonuje;
- czym jest bezrobocie.

Nauczysz się

- wyjaśnisz, na czym polega mobilność pracownika;
- scharakteryzujesz zasady i dobre praktyki obowiązujące przy poszukiwaniu pracy;
- przedstawiś różne sposoby poszukiwania pracy;
- napiszesz CV i list motywacyjny;
- wypełnisz dokumenty Europass;
- scharakteryzujesz najważniejsze trendy na rynku pracy w Polsce.

Film



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DQ11MGV4s>

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Interaktywne ćwiczenia multimedialne

Ćwiczenie 1

Połącz ilustracje z właściwymi nazwami zawodów.



robotnik

programista

nauczyciel

rolnik

[źródło zdjęć: Shutterstock]



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DBHocDcH4>

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Podsumowanie

Podsumowanie

1. Praca to czynności wykonywane, aby osiągnąć zamierzone cele, którymi są korzyści finansowe oraz zaspokojenie potrzeb.
2. Mobilność to gotowość do zmiany firmy, miasta czy kraju, w którym się pracuje, a także zdolność do doskonalenia kwalifikacji zawodowych oraz chęć zmiany zawodu.
3. Zgodnie z obowiązującymi przepisami pracownikiem może zostać młodociany, jeśli ukończył 16 lat (a od 2018 roku 15 lat), ale nie skończył 18. lat. Zatrudnienie następuje jednak po spełnieniu kilku warunków.
4. Sposobami podjęcia pracy są umowa o pracę (na czas nieokreślony lub na czas określony), umowa zlecenie i umowa o dzieło.
5. Poszukując pracy, należy pamiętać o kilku ważnych kwestiach. Należą do nich: ustalenie własnych umiejętności, określenie miejsca przyszłej pracy oraz sposobów poszukiwania pracy. Szukając pracy za pośrednictwem internetu, warto zwracać uwagę na poprawność wystawianych tam ogłoszeń.
6. Do najważniejszych dokumentów niezbędnych w procesie poszukiwania pracy należą CV oraz list motywacyjny.
7. Europass to projekt europejski mający na celu umożliwienie zaprezentowania swoich umiejętności zawodowych i kompetencji w sposób czytelny dla potencjalnych pracodawców we wszystkich krajach Unii Europejskiej.
8. Aktualnie na polskim rynku pracy poziom bezrobocia jest najniższy od 26 lat. Wynika to m.in. z niżu demograficznego, odpływu starszych pracowników na emeryturę po obniżeniu wieku emerytalnego oraz emigracji zarobkowej około 2 milionów Polaków.

Ćwiczenie 1

Przeczytaj poniższe zdania i zaznacz, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

	Prawda	Fałsz
Czynnikiem ułatwiającym znalezienie pracy jest zaangażowanie się w wolontariat.	☐	☐
Od 2018 r. aby zostać pracownikiem młodocianym trzeba mieć ukończone 16 lat.	☐	☐
W celu znalezienia pracy należy pracodawcy przedstawić list motywacyjny, który zawiera podstawowe informacje o osobie poszukującej zatrudnienia.	☐	☐

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Słowniczek

praca

czynności, które wykonujemy, aby osiągnąć zamierzone cele – korzyści finansowe oraz zaspokojenie potrzeb

mobilność

gotowość do zmiany firmy, miasta czy kraju, w którym się pracuje, a także zdolność do doskonalenia kwalifikacji zawodowych oraz chęć zmiany zawodu

CV (curriculum vitae)

życiorys zawodowy

list motywacyjny

list zawierający wyjaśnienie motywacji autora, składany przez niego jako kandydata na miejsce pracy

Europass

projekt Unii Europejskiej, którego celem jest umożliwienie zaprezentowania swoich umiejętności zawodowych i kompetencji w sposób czytelny dla potencjalnych pracodawców we wszystkich krajach Unii Europejskiej

bezrobocie

sytuacja, w której część osób zdolnych do pracy i chcących ją podjąć, nie może znaleźć zatrudnienia

Dla nauczyciela

Scenariusz

Autor

Learnetic SA

Temat zajęć

Poszukiwanie pracy to ciężka praca!

Grupa docelowa

szkoła ponadgimnazjalna, zakres podstawowy / szkoła podstawowa, klasa 8

Ogólny cel kształcenia

Uczeń planuje przyszłość zawodową, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.

Kształtowane kompetencje kluczowe

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje informatyczne,
4. umiejętność uczenia się,
5. kompetencje społeczne i obywatelskie,
6. inicjatywność i przedsiębiorczość,
7. świadomość i ekspresja kulturalna.

Cele (szczegółowe) operacyjne

Uczeń:

- rozumie definicję mobilności zawodowej;
- wyjaśnia, jakie możliwości pracy mają młodzi ludzie;
- przedstawia zasady zawierania umów o pracę;
- wypełnia dokumenty aplikacyjne, dla osoby poszukującej;

- wymienia i objaśnia sposoby skutecznego poszukiwania pracy;
- wyjaśnia, czym jest Europass;
- charakteryzuje rynek pracy w Polsce i w innych krajach UE;
- wyjaśnia, czym jest bezrobocie i jakie są jego konsekwencje.

Metody/techniki kształcenia

- burza mózgów
- dyskusja
- pogadanka
- wykład

Formy organizacji pracy

- indywidualna
- grupowa
- zbiorowa

Przebieg lekcji

Faza wprowadzająca

Czynności organizacyjne. Nauczyciel podaje temat i cele zajęć.

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo: PRACA i prosi uczniów o podanie wszystkich skojarzeń, jakie mają z tym hasłem. Uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują swoje propozycje. Następnie wybierane są te, które pozwolą zdefiniować pojęcie pracy.

Faza realizacyjna

Nauczyciel wyjaśnia, że współczesny rynek pracy jest bardzo zmienny i największe szanse na zdobycie i utrzymanie pracy mają osoby, które potrafią szybko dostosować się do zachodzących na rynku zmian. Aby stać się osobą konkurencyjną na rynku pracy, warto zacząć kształcić taką zdolność jeszcze na etapie edukacji szkolnej.

W trakcie wypowiedzi nauczyciel posiłkuje się fragmentem filmu (sceny 1–3).

Nauczyciel zadaje pytanie:

Jakie możliwości zatrudnienia ma osoba, która wciąż się uczy?

Odpowiedzi uczniów konfrontuje z kolejnym fragmentem filmu (scena 4).

W dalszej części zajęć nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy i rozdaje instrukcje (zob. komentarz do lekcji).

Grupa I

Korzystając z fragmentu filmu oraz przygotowanych wcześniej materiałów, stwórzcie infografikę wyjaśniającą zasady zatrudniania młodocianych w Polsce według przepisów zawartych w Kodeksie pracy.

Grupa II

Korzystając z fragmentu filmu oraz przygotowanych wcześniej materiałów, stwórzcie infografikę wyjaśniającą, w jakiej formie można nawiązać stosunek pracy. Zwróćcie też uwagę na zalety i wady każdej z wymienionych form zatrudnienia.

Grupa III

Korzystając z fragmentu filmu oraz przygotowanych wcześniej materiałów, stwórzcie infografikę wyjaśniającą, w jaki sposób skutecznie szukać pracy.

Grupa IV

Korzystając z fragmentu filmu oraz przygotowanych wcześniej materiałów, stwórzcie infografikę wyjaśniającą, w jaki sposób poprawnie i skutecznie wypełnić CV i napisać list motywacyjny.

Uczniowie oglądają fragmenty filmu (sceny 5–8), a następnie pracują w grupach. Po upływie wyznaczonego czasu każda z grup dokonuje prezentacji przygotowanej infografiki.

Nauczyciel zwraca uwagę, że wraz z wejściem Polski do Unii Europejskiej obywatele polscy zyskali prawo do podjęcia zatrudnienia w innych państwach Unii. W niektórych krajach wprowadzono okresy przejściowe, ale dziś Polacy mogą bez problemu podjąć pracę w każdym unijnym kraju. Dotychczas z tej możliwości skorzystało ponad 2 miliony naszych rodaków.

Swoboda podjęcia pracy na obszarze całej Unii Europejskiej jest jednym z podstawowych praw jej mieszkańców. Aby jednak każdy miał takie same możliwości i szanse w uzyskaniu zatrudnienia, konieczne stało się stworzenie systemu, który bez względu na pochodzenie pracownika, umożliwi zaprezentowanie się potencjalnemu pracodawcy w taki sam sposób. Celowi temu służy program Europass. Aby zrozumieć jego działanie, uczniowie oglądają kolejny fragment filmu (scena 9).

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, jakie panują obecnie trendy na rynku pracy. Po wypowiedziach chętnych uczniów zwraca uwagę, że przyszły pracownik już na etapie edukacji szkolnej powinien bardzo uważnie śledzić wszelkie zmiany zachodzące na tym

rynku. Pozwoli mu to tak pokierować swoim wykształceniem, aby bez problemu znaleźć w przyszłości pracę.

W celu zaznajomienia uczniów z aktualną sytuacją na rynku pracy, nauczyciel wyświetla kolejny fragment filmu (scena 10).

Nauczyciel informuje uczniów, że brak troski o własną przyszłość, a także nieumiejętność dostosowania się do wymogów współczesnego rynku pracy prowadzi do bezrobocia. Podaje definicję tego zjawiska, a następnie inicjuje krótką dyskusję na temat konsekwencji bezrobocia.

W podsumowaniu tej części lekcji uczniowie oglądają ostatni fragment filmu (scena 11).

Faza podsumowująca

Uczniowie rozwiązują zadania interaktywne (od nr 1 do nr 10) utrwalające wiadomości zdobyte w trakcie oglądania filmu. Nauczyciel omawia wszystkie zadania, uczniowie podają odpowiedzi.

Nauczyciel inicjuje pogadankę w celu omówienia i utrwalenia zagadnień poruszonych w filmie i na zajęciach.

Nauczyciel podsumowuje lekcję, wykorzystując do tego ostatnią stronę Podsumowanie.

Praca domowa

Nauczyciel zachęca uczniów do wzięcia udziału w projekcie Przygoda z pracą. Następnie dzieli uczniów na grupy o charakterze geograficznym.

Grupa I – zajmuje się analizą rynku pracy w skali lokalnej.

Grupa II – zajmuje się analizą rynku pracy w skali krajowej.

Grupa III – zajmuje się analizą rynku pracy w skali europejskiej.

Komentarz do lekcji

Na dwa tygodnie przed planowanymi zajęciami nauczyciel dzieli uczniów na grupy i informuje, że zadaniem każdej z nich będzie zebranie materiałów na temat następujących zagadnień:

I. Zasady zatrudniania młodocianych w Polsce na podstawie Kodeksu pracy.

II. W jakiej formie można nawiązać stosunek pracy? Zalety i wady każdej z form zatrudnienia

III. Skuteczne sposoby poszukiwania pracy.

IV. Jak poprawnie i skutecznie wypełnić CV oraz napisać list motywacyjny?

Metryczka

Tytuł

Poszukiwanie pracy to ciężka praca!

Temat lekcji z e-podręcznika, do którego e-materiał się odnosi

Mobilny pracownik – metody i zasady poszukiwania pracy.

Przedmiot

WOS

Etap edukacyjny

IV szkoła ponadgimnazjalna zakres podstawowy / VIII klasa szkoły podstawowej

Podstawa programowa

4. Edukacja i praca w Polsce i Unii Europejskiej. Uczeń:

6) wyjaśnia, jakie możliwości zarabiania mają młodzi ludzie, jakie umowy mogą zawierać i jakie są zasady opodatkowania ich dochodów;

7) omawia ogólne zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej (na podstawie informacji z Internetu);

sporządza Europass-CV.

Nowa podstawa programowa

III. Szkoła i edukacja. Uczeń:

5) planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.

IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:

3) przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;

Kompetencje kluczowe

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady UE z 18.12.2006.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym (1),
- porozumiewanie się w językach obcych (2),
- kompetencje informatyczne (4),
- umiejętność uczenia się (5),
- kompetencje społeczne i obywatelskie (6),
- inicjatywność i przedsiębiorczość (7),
- świadomość i ekspresja kulturalna (8).

Cele edukacyjne zgodne z etapem kształcenia

Uczeń:

- wyjaśnia, jakie możliwości pracy mają młodzi ludzie;
- przedstawia zasady zawierania umów o pracę;
- zna reguły opodatkowania dochodów;
- zna podstawowe normy obowiązujące przy podejmowaniu pracy i zakładaniu własnej firmy;
- rozumie definicję mobilności zawodowej;
- wyjaśnia sposoby skutecznego poszukiwania pracy;
- omawia rynek pracy w krajach UE i innych;
- posiada informacje o kształceniu lub doksztalcaniu w ramach rozwoju osobistego i programu kształcenia przez całe życie.

Powiązanie z e-podręcznikiem

http://www.epodreczniki.pl/reader/c/248324/v/latest/t/student-canon/m/tcN99ynDW6#tcN99ynDW6_0000001X

http://www.epodreczniki.pl/reader/c/248324/v/latest/t/student-canon/m/tcN99ynDW6#tcN99ynDW6_0000004L