



On (ona) jest jak..., czyli magiczne kwadraty
frazeologiczne

On (ona) jest jak..., czyli magiczne kwadraty frazeologiczne

On (ona) jest jak..., czyli magiczne kwadraty frazeologiczne

Uczniowie:

1) poznają popularne w Polsce związki frazeologiczne.

Uwagi o realizacji tematu.

Zabawa¹ wprowadza frazeologizmy, które odwołują się do stereotypów wybranych zwierząt, a ich charakterystycznym składnikiem formalnym jest *jak* (zwracam uwagę na jednorodność dobranego materiału językowego, który zapewnia sprawny przebieg zabawy). Oto one: powolny jak żółw, uparty jak osioł, pracowity jak mrówka, mądry jak sowa, zręczny jak małpa, odważny jak lew, zły jak osa, dumny jak paw, zdrow jak ryba, silny jak byk, łagodny jak baranek, głodny jak wilk, siwy jak gołąbek, chytry jak lis, wierny jak pies.

1. Przygotowujemy pięć kwadratów i rozcinamy je wzdłuż przerywanych linii. Do kopert wkładamy części kwadratów: w jednej kopercie może znaleźć się tylko jeden element, w innej – aż 4 czy 5 części. Taki zestaw otrzymuje każda z pięciu grup, a w ramach grupy każdy uczeń jedną kopertę². Zadaniem uczniów jest ułożyć kwadraty z elementów, które mają w kopertach (każdy układa swój kwadrat). Brakujące elementy znajdują się u kolegów z grupy. A te można tylko OTRZYMAĆ, nie zabierać, i DAWAĆ. Trzeba zatem bardzo uważnie przyjrzeć się wszystkim częściom, które mają inni (może komuś przydadzą się moje elementy?; trzeba też cierpliwie czekać, aż ktoś zauważy, czego mi brakuje – uczniowie mogą sugerować się wyłącznie kształtem poszczególnych części i wielkością kwadratu). Rozwiązaniem jest 15 związków frazeologicznych, po 3 u każdego ucznia, umieszczonych w takich samych, jednakowej wielkości kwadratach.

2. Po zakończeniu zabawy porozmawiamy z uczniami, jak im się pracowało w grupie: było łatwo czy trudno?, co przeżyli?, co było najtrudniejsze?, czy potrafili współpracować?, czy potrafili dzielić się swoją wiedzą?, co muszą zmienić?, czy w ich grupie był ktoś, kto zdradza cechy przywódcy?, czy może być liderem grupy? Opowiadając o swoich emocjach, dzieci będą szukać słów najlepiej je oddających, ponieważ to, co przeżyły, naprawdę ich dotyczy.

