



Feminizm

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Mapa interaktywna](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Bibliografia:

- Źródło: CBOS, *Równouprawnienie płci? Komunikat z badań BS/31/2013*, dostępny w internecie: cbos.pl [dostęp 20.02.2020 r.].
- Źródło: Joanna Podgórska, *Feministki: Czy jest o co palić staniki?*, 12.09.2018 r., dostępny w internecie: polityka.pl [dostęp 22.06.2020 r.].

- Źródło: Liliana Sonik, *Demokracja parytetowa*, dostępny w internecie: rpo.gov.pl [dostęp 20.02.2020 r.].
- Źródło: Andrzej Krajewski, *Jak kobiety wywalczyły sobie prawa wyborcze?*, 13.04.2018 r., dostępny w internecie: newsweek.pl [dostęp 19.02.2020 r.].
- Źródło: Simone de Beauvoir, *Druga płeć*, Warszawa 2014, s. 19.



Źródło: Pixabay, domena publiczna.

Materiał jest częścią serii „**Repetitorium**”.

W tym materiale powtórzymy wiadomości z jednego z działów wiedzy o społeczeństwie. Powtórzenie opierać się będzie na zestawie ćwiczeń interaktywnych z zakresu feminizmu oraz pracy z tekstami źródłowymi i multimediami. W dalszej części znajdują się dokładniejsze informacje na temat tego, jak czytać polecenia oraz odpowiadać na pytania. Podpowiadamy, na co warto zwrócić uwagę.

Twoje cele

- Przeanalizujesz typy poleceń do ćwiczeń dotyczących feminizmu.
- Scharakteryzujesz podstawowe cechy feminizmu.
- Ocenisz, jak Polska na tle innych krajów wypada pod względem równości kobiet i mężczyzn.
- Wyjaśnisz, czym jest tzw. *pink tax*.

Dla zainteresowanych



**Czynniki sprzyjające
powstaniu
społeczeństwa
obywatelskiego.
Emancypacja**



**Feminizm i jego założenia
ideowe**

Przeczytaj

Ćwiczenia

W powtórkowych lekcjach skupimy się na części poświęconej pytaniom. Odnoszą się one do wielu różnych materiałów źródłowych (nie tylko tekstów oraz ilustracji, ale również map, tabel czy wykresów, itp.). Przede wszystkim musisz dokładnie zapoznać się z materiałami źródłowymi, ale także zwrócić uwagę na polecenia. Poniżej przybliżamy, jak rozumieć polecenia w zadaniach różnego typu:

Pamiętajcie, że odpowiedź musi odnosić się do źródła – błędem jest bazowanie wyłącznie na swojej wiedzy i zignorowanie podanego źródła. Chodzi bowiem o to, aby osoba odpowiadająca na pytanie umiejętnie połączyła analizę materiału źródłowego z własną wiedzą. Nie bójcie się korzystać z posiadanych informacji i zawsze odwołujcie się do podanych źródeł. Pamiętajcie również o tym, by wczytywać się w polecenia – czasem wiedza własna nie jest potrzebna, czasem tekst to tylko inspiracja, a innym razem należy połączyć wiedzę z interpretacją tekstu.

Feminizm



Źródeł feminizmu można szukać w wybranych nurtach rewolucji francuskiej (*Deklaracja praw kobiety i obywatelki*, 1791), w poglądach Johna Stuarta Milla oraz w ruchu sufrażystek z przełomu XIX i XX w.

Sufrażystki domagały się prawnej [emancypacji](#) kobiet i nadania im praw wyborczych. Do sukcesów ruchu feministycznego w jego pierwszym etapie działania można zaliczyć zniesienie prawnej dyskryminacji kobiet,

Symbol kobiecej siły. Z jakich elementów się składa?

Źródło: domena publiczna.

zwłaszcza w sferach prawa rodzinnego, majątkowego, dostępu do edukacji i stanowisk publicznych oraz praw

wyborczych (w większości krajów europejskich cele te osiągnięto w okresie dwudziestolecia międzywojennego oraz w drugiej połowie lat 40. XX w.).

Druga fala feminizmu wiąże się rozwojem ruchów kontrkultury młodzieżowej w drugiej połowie lat 60. XX w. Zapoczątkowana została w USA, a apogeum w Europie osiągnęła w 1968 r. podczas masowych protestów o podłożu pacyfistycznym.

Prawa wyborcze jako pierwsze zdobyły obywatelki Nowej Zelandii (1897 r.). W Europie prawo to przyznano mieszkankom Finlandii w wyborach do autonomicznego parlamentu w 1906 r. W niepodległej Polsce kobiety mogły wziąć udział w głosowaniu w 1919 r., wyprzedzając Brytyjki (1920 r.) i Amerykanki (1921 r.). We Francji dopuszczono kobiety do głosowania w 1945 r., w Szwajcarii – w 1971 r. (było to prawo do głosowania w wyborach federalnych, natomiast niektóre kantony odmawiały kobietom prawa głosu w wyborach lokalnych aż do 1990 r. – Appenzell Ausserrhoden i Appenzell Innerrhoden), a w Liechtensteinie – dopiero w 1976 r.

Główną ideą feminizmu nowej generacji jest wyzwolenie kobiet z wszelkich form dyskryminacji i opresji: politycznej, społecznej, ekonomicznej oraz kulturowej. Jedną z głównych twarzy ruchu stała się francuska pisarka i filozofka Simone de Beauvoir (1908–1986). Członkinie ruchu wyznaczyły sobie większy niż wcześniej zakres działań: dążyły do zniesienia nierówności między mężczyznami i kobietami już nie tylko w sferze politycznej, ale i ekonomicznej (równe szanse zawodowe kobiet i mężczyzn, równa płaca za taką samą pracę), społecznej (rozbudowa infrastruktury socjalnej: żłobki, przedszkola), kulturowej (pełny dostęp do wszystkich szczebli edukacji, specjalna edukacja w zakresie praw kobiet, edukacja seksualna). Feministki oczekują zaangażowania państwa, publicznych instytucji edukacyjnych i kulturalnych w zwalczanie stereotypowej wizji roli kobiety w społeczeństwie (postrzegania ich jako żon, matek, pań domu). W sferze prawa jednym z naczelnych zadań ruchu stała się legalizacja aborcji oraz udostępnienie i refundacja środków antykoncepcyjnych.

Feministki walczą również o bezpłatny dostęp do podpasek, tamponów i innych produktów higienicznych w krajach najuboższych.

Osiągnięcie równego statusu kobiet i mężczyzn wymaga nie tylko zniesienia przepisów dyskryminacyjnych (równość formalna), ale również stworzenia mechanizmów promocji kobiet. Jednym z nich są parytety, które na drodze prawnej mają zapewnić równy procentowo udział obu płci w składzie władz państwowych (np. parlamentu, rządu, innych ciał kolegiacyjnych) oraz organizacji politycznych (np. kierownictwa partii).

Feminizm inspirował powstanie osobnej gałęzi badań naukowych – feminologii, która zyskała status dyscypliny akademickiej (jako [gender studies](#)).

Ze względu na metody realizacji celów w ruchu feministycznym wyróżnia się nurt umiarkowany i radykalny. Przejawami radykalnej opcji są:

- 1) postulat tworzenia odrębnej kultury świata kobiet, w którym mogłyby w pełni afirmować swoje człowieczeństwo w warunkach wolnych od jawnych i ukrytych form paternalistycznej (ojcowskiej, a szerzej też: męskiej) dominacji;
- 2) upatrywanie w dyskryminacji kobiet przez świat mężczyzn głównego czynnika odpowiedzialnego za wszystkie formy historycznej i współczesnej niesprawiedliwości społecznej.

Słownik

emancypacja

wyzwolenie i obdarzenie kogoś pełnią praw

feminytyw

rzeczownik rodzaju żeńskiego, który utworzono od rzeczownika rodzaju męskiego, np. polityczka, wydawczyni

gender

płeć kulturowa

herstoria

historia, którą opisuje się z perspektywy feministycznej; ujęcie, które w szczególności sposób uwzględnia dziejową rolę kobiet

luka płacowa, *gender pay gap*

zjawisko ekonomiczne polegające na tym, że statystycznie kobieta na takim samym stanowisku jak mężczyzna zarabia od niego mniej (przy założeniu, że oboje mają takie same kompetencje, wykształcenie)

pink tax

o zjawisku „różowego podatku” lub „podatku od różu” można mówić wtedy, gdy dwa takie same produkty różnią się ceną tylko dlatego, że jeden z nich jest zapakowany inaczej (przeznaczony dla kobiet) i przez to droższy

Mapa interaktywna

Polecenie 1

Zapoznaj się ze schematem. Oceń, jak Polska plasuje się na tle innych krajów Unii Europejskiej*.

Gender Equality Index to narzędzie pomiarowe mierzące poziom równości płci na terenie Unii Europejskiej. Na skali 1 oznacza całkowity brak równości, 100 pełną równość kobiet i mężczyzn. Główne obszary, których dotyczy, to praca, pieniądze, wiedza, czas, władza i zdrowie.

* Badanie pochodzi z roku 2019, Wielka Brytania od 31.01.2020 nie należy do Unii Europejskiej.




Oprac. na podst.: *European Institute for Gender Equality, Gender Equality Index*, europa.eu [online, dostęp: 28.04.2020].

Źródło: Englishsquare.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ćwiczenie 1

Zastanów się, z czego wynika taki rozkład zobrazowanego wskaźnika. Przedstaw możliwe czynniki, które go warunkują.

Sprawdź się

Pokaż ćwiczenia:   

Ćwiczenie 1



Dokończ zdanie.

Jako pierwsze prawa wyborcze zdobyły...

Amerykanki

Finlandki

Polki

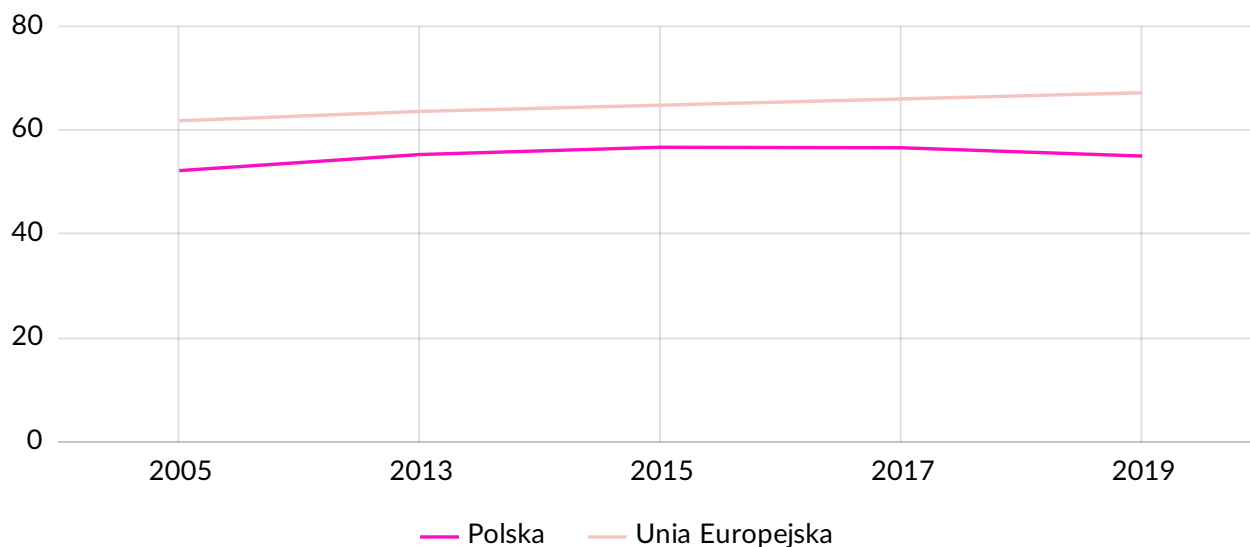
Nowozelandki

Ćwiczenie 2



Zapoznaj się z wykresem i wykonaj ćwiczenie.

Gender Equality Index



Czynniki brane pod uwagę to między innymi praca, pieniądze, wiedza, czas, władza i zdrowie.

Oprac. na podst.: Europejski Instytut ds. Równości Kobiet i Mężczyzn, *Wskaźnik Równouprawnienia Płci 2020*, europa.eu [online, dostęp: 28.04.2020].

Źródło: Englishsquare.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Podaj, jakie czynniki mogły mieć wpływ na poprawienie się wyniku Polski między rokiem 2005 a 2019.



Zapoznaj się z tekstem i wykonaj ćwiczenie.

((Simone de Beauvoir

Druga płeć

Długo wahałam się, czy napisać książkę o kobiecie. Temat to drażliwy, szczególnie dla kobiet; i nienowyy. W sporze o feminizm dużo już popłynęło atramentu; obecnie walka jest mniej więcej zakończona; nie ma już o czym mówić. A jednak mówi się o tym ciągle. Trudno bowiem uznać, by wielotomowe bzdury, wypisywane w ciągu ostatniego stulecia, wydatnie przyczyniły się do wyjaśnienia problemu. Zresztą, czy w ogóle problem ten istnieje? I jaki problem? Czy w ogóle istnieją kobiety? Zapewne, teoria wiecznej kobiecości ciągle jeszcze znajduje zwolenników, którzy szepczą: „One nawet w Rosji pozostają kobietami”; ale inni, dobrze poinformowani – często ci sami – wzdychają: „Kobiecość się zatracza, kobieta zaginęła”. I nie wiadomo już, czy kobiety istnieją jeszcze, czy zawsze będą istnieć, czy należy życzyć sobie tego, czy też nie. Jaką pozycję zajmują w świecie, a jaką zajmować powinny? „Gdzie są kobiety?” – pytało niedawno jedno z czasopism. Lecz przede wszystkim: co to jest kobieta? „Tota mulier in utero: to macica” – twierdzą jedni. Tymczasem, mówiąc o niektórych kobietach, znawcy wyrokują: „To nie są kobiety”, choć mają macicę jak inne.

Wszyscy zgadzają się co do tego, że w gatunku ludzkim są samice; stanowią one, zarówno dziś, jak i niegdyś, mniej więcej połowę ludzkości; a jednak wmawiają nam, że „kobiecość jest w niebezpieczeństwie”; zachęcają nas: „Bądźcie kobietami, pozostańcie kobietami, stańcie się kobietami”. Zatem nie każda samica ludzka już przez to samo jest kobietą; jej udziałem musi być jeszcze owa tajemnicza i zagrożona rzeczywistość zwana kobiecością. Czy kobiecość jest substancją wydzielaną przez jajniki? Ideą zakrzepłą w głębi

platońskiego nieba? Czy wystarczy szelest halek, by ją znów sprowadzić na ziemię? Choć niektóre kobiety gorliwie starają się być wcieleniem kobiecości, model jej nigdy dotąd nie został przedstawiony.

Źródło: Simone de Beauvoir, *Druga płeć*, Warszawa 2014, s. 19.

Podaj koncepcje postrzegania kobiecości, o jakich wspomina autorka tekstu.

Ćwiczenie 4



Zapoznaj się z tekstem i wykonaj ćwiczenie.

« Joanna Podgórska

Feministki: Czy jest o co palić staniki?

Starsza, bita przez męża kobieta, która przyszła po pomoc do Krakowskiego Centrum Kobiet, widząc na grzbietach książek w biblioteczce powtarzające się słowo „feminizm”, zawołała ze zgrozą: – To wy tu jesteście przeciwko mężczyznom?!

Źródło: Joanna Podgórska, *Feministki: Czy jest o co palić staniki?*, 12.09.2018 r., dostępny w internecie: polityka.pl [dostęp 22.06.2020 r.].

Napisz, o jakim zjawisku mówi autorka tekstu, przywołując przytoczoną anegdotę.

Ćwiczenie 5



Przyporządkuj opisy do odpowiednich fal feminizmu.

Feminizm pierwszej fali

„Ruch (...) usiłował „wyzwolić” kobietę z tradycyjnego podporządkowania, zależności wywodzącej się z poglądu, że społeczna rola kobiety jest rolą usługową. Aktywistki (...) były rozczarowane dotychczasowymi działaniami na rzecz równouprawnienia, skoncentrowanymi głównie na formalnych gwarancjach prawnych. (...) Feminizm (...) był zaangażowany w przełamywanie stereotypów oraz dążył do zmiany społecznej, kulturowej czy obyczajowej, a nawet głosił potrzebę feminizacji świata.”

Feminizm drugiej fali

„Ruch (...) krytykowano na początku za ograniczanie go do problemów głównie białych, heteroseksualnych kobiet z klasy średniej, które mogły (...) walczyć m.in.: o prawo do antykoncepcji, aborcji czy rozwodów. Po czym feminizm (...) stał się reprezentantem wielu kultur, tożsamości etnicznych, religijnych, czy rasowych, stając się ruchem heterogenicznym.”

Feminizm trzeciej fali

„Feminizm (...) był ruchem stawiającym sobie za cel przeprowadzenie zmian w systemach prawnych, zwłaszcza przyznania prawa wyborczego dla kobiet. (...) Aktywistki zaangażowane w równouprawnienie kobiet z coraz większą determinacją walczyły o swoje prawa. Organizowały demonstracje, pikiety, a nawet prowadziły strajki głodowe.”



Zapoznaj się z tekstem i wykonaj polecenie.

((Andrzej Krajewski

Jak kobiety wywalczyły sobie prawa wyborcze?

Feministyczna rewolucja (...) przeorała świadomość społeczeństw i doprowadziła do powszechnej akceptacji kobiet w roli obywaterek. Nikt już dziś nie odważyłby się sformułować poglądu (...), że płeć piękna nie jest w stanie pojąć reguł rządzących polityką, więc przyznanie jej wpływu na państwo jest bardzo ryzykowne.

Źródło: Andrzej Krajewski, *Jak kobiety wywalczyły sobie prawa wyborcze?*, 13.04.2018 r., dostępny w internecie: newsweek.pl [dostęp 19.02.2020 r.].

Podaj dwa argumenty na uzasadnienie, że podany tekst dotyczy walki sufrażystek.

1.

2.

Ćwiczenie 7



W pewnej grupie reprezentatywnej przeprowadzono ankietę dotyczącą dyskryminacji kobiet. Zapoznaj się z odpowiedziami respondentów przedstawionymi w poniżej tabeli i na tej podstawie wykonaj ćwiczenie.

Czy, Pana(i) zdaniem, kobiety w Polsce są dyskryminowane, tzn. czy, ogólnie rzecz biorąc, mają mniejsze szanse, możliwości w życiu niż mężczyźni, czy też nie?

Odpowiedzi	2002 rok	2006 rok	2013 rok
Zdecydowanie tak	12%	10%	11%
Raczej tak	29%	32%	33%
Raczej nie	37%	37%	36%
Zdecydowanie nie	15%	9%	10%
Trudno powiedzieć	7%	12%	10%

Źródło: CBOS, *Równouprawnienie płci? Komunikat z badań BS/31/2013*, dostępny w internecie: cbos.pl [dostęp 20.02.2020 r.].

Rozstrzygnij, czy według ankietowanych sytuacja dotycząca dyskryminowania kobiet w Polsce w latach 2002–2013 się zmieniła. Swoją odpowiedź poprzyj danymi z tabeli.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:



Zapoznaj się z tekstem i wykonaj polecenie.

((Liliana Sonik

Demokracja parytetowa

Ludzie wolni mogą zawiązywać stronnictwa polityczne na bazie wspólnych poglądów czy interesów i poddać tę propozycję testowi wyborów. Nie wyobrażam sobie, by ktoś mógł zakazać istnienia Polskiej Partii Kobiet, nawet jeśli na jej listach znalazły się wyłącznie kobiety. Ale to samo dotyczy partii mężczyzn, gdyby ekstrawagancki pomysł płciowej partii mężczyzn się pojawił.

Raz wprowadzonej logiki parytetów nie sposób powstrzymać inaczej niż arbitralnie. Przecież niedoreprezentowane w parlamencie są również grupy inne niż kobiety, np. ludzie starsi. Ani chybi zażądają parytetów działacze Partii Emerytów i Rencistów. W Sejmie jest emerytów mało, choć są chętni do polityki, doświadczeni i dysponują czasem. Porównajmy kondycję kobiet i seniorów, a okaże się, że sytuacja ludzi starszych jest nieporównywalnie trudniejsza: można mówić o dyskryminacji. Pogarda, ubóstwo i szwankująca opieka zdrowotna to realne problemy seniorów. Mają o co walczyć. (...)

Źródło: Liliana Sonik, *Demokracja parytetowa*, dostępny w internecie: rpo.gov.pl [dostęp 20.02.2020 r.].

Rozstrzygnij, czy tekst reprezentuje stanowisko popierające parytety postulowane przez środowiska feministyczne. Swoje zdanie uzasadnij.

Rozstrzygnięcie:

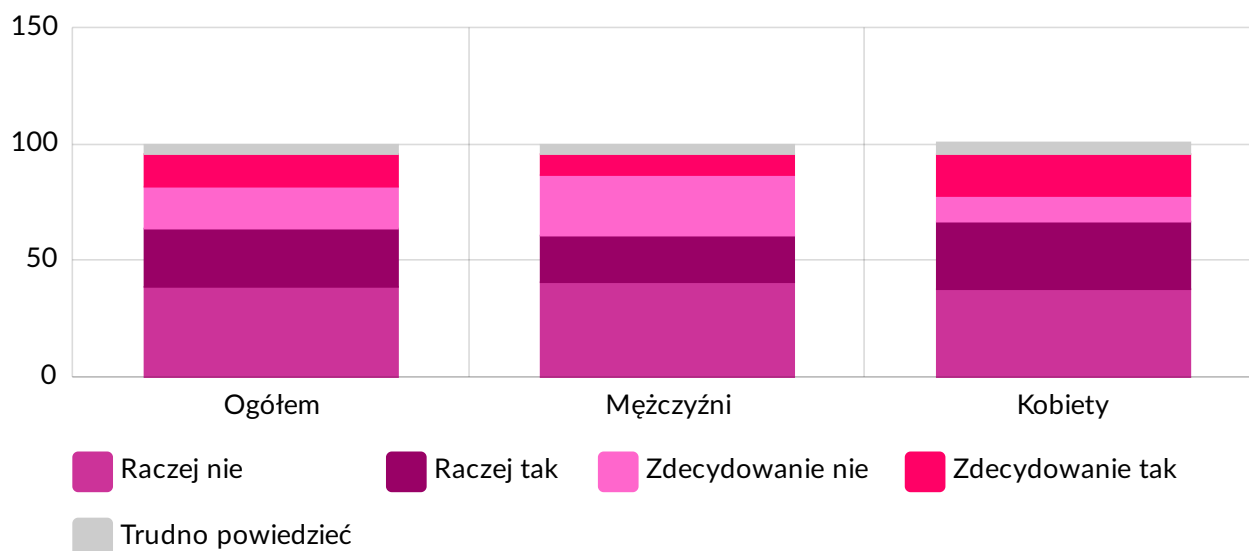
Uzasadnienie:

Ćwiczenie 9



Zapoznaj się z wykresem i wykonaj polecenie.

Czy Pana(i) zdaniem, kobiety w Polsce są dyskryminowane, tzn. czy, ogólnie rzecz biorąc, mają mniejsze szanse, możliwości w życiu niż mężczyźni, czy też nie? Dane przedstawione w %.



Oprac. na podst.: CBOS, *Polacy o prawach kobiet, „czarnych protestach” i prawie aborcyjnym. Komunikat z badań CBOS, 165/2016*, cbos.pl [online, dostęp: 20.02.2020].

Źródło: Englishsquare.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Podaj zależność między stosunkiem do dyskryminacji kobiet a płcią respondentów. Swoje zdanie uzasadnij, odwołując się do danych z wykresu.

Dla nauczyciela

Autorka: Dorota Czarny

Przedmiot: wiedza o społeczeństwie

Temat: Feminizm

Grupa docelowa: III etap edukacyjny, liceum, technikum, zakres podstawowy, zakres rozszerzony

Podstawa programowa:

Zakres podstawowy

I. Człowiek i społeczeństwo.

Uczeń:

4) przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy; analizuje rolę wartości w światopoglądzie.

II. Społeczeństwo obywatelskie.

Uczeń:

9) interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego.

Zakres rozszerzony

V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja.

Uczeń:

10) przedstawia założenia ideowe wybranych ruchów społecznych (np. alterglobalizm, ekologizm, feminizm);

11) analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;
- Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej..

Cele operacyjne:

Uczeń:

- analizuje typy poleceń do ćwiczeń dotyczących feminizmu;
- charakteryzuje podstawowe cechy feminizmu;
- ocenia swoją wiedzę, wykonując zestaw ćwiczeń.

Strategie nauczania:

- konstruktywizm.

Metody i techniki nauczania:

- burza mózgów;
- mapa myśli;
- analiza tekstu źródłowego;
- wzajemne odpytywanie się;
- odpowiadam za ciebie;
- rozmowa nauczająca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych.

Formy zajęć:

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

Środki dydaktyczne:

- komputery z głośnikami i dostępem do internetu, słuchawki;
- zasoby multimedialne zawarte w e-materiale;
- tablica interaktywna/tablica, pisak/kreda.

Przebieg zajęć:

Przed lekcją

1. W celu aktywnego uczestnictwa w lekcji podsumowującej uczniowie mają za zadanie przypomnieć sobie z e-materiału wiadomości dotyczące feminizmu.

Faza wstępna

1. Nauczyciel przedstawia temat i cele lekcji.
2. Uczniowie wyjaśniają, czym jest feminizm. Odpowiedzi uczniów zapisywane są na tablicy.
3. Następnie prowadzący wspólnie z uczniami weryfikuje odpowiedzi i tworzy mapę mentalną.

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Każda spośród siebie wybiera osobę koordynującą.
2. Grupy otrzymują po 3 arkusze, na których zapisywać będą pytania dla grup przeciwnych.
3. Uczniowie zostają poinformowani, że będą pracować metodami „wzajemnego odpytywania się” i „odpowiadam za ciebie”. Nauczyciel w razie konieczności wyjaśnia, na czym one polegają.
4. Uczniowie samodzielnie przygotowują po 3 pytania dla grup przeciwnych; liczbę pytań dla grup można zwiększyć, wszystko zależy od liczebności klasy i współpracy między uczniami. Korzystają z e-materiału. Zadaniem osoby koordynującej jest przydzielenie poszczególnych zadań członkom zespołu do przeanalizowania i zapisania przykładowych pytań dla przeciwników. Następnie wszyscy członkowie grupy weryfikują pytania i zapisują na arkuszach.
4. Nauczyciel w tym czasie przygotowuje tabelę na punktację.
5. Po wyznaczonym czasie każda z grup zadaje pytania przeciwnikom. Utrudnienie polega na tym, że grupa, która zadaje pytania, wybiera osobę do odpowiedzi. Jeśli odpowie prawidłowo, grupa otrzymuje 2 pkt. Jeśli ma problem z odpowiedzią, może wybrać sobie z grupy kogoś do pomocy (metoda odpowiadam za ciebie), gdy zostanie udzielona odpowiedź, grupa otrzymuje 1 pkt. Jeżeli nie udzieli odpowiedzi – 0 pkt.
6. Gdy grupy wyczerpią wszystkie przygotowane pytania, następuje podsumowanie.

Faza podsumowująca

1. Uczniowie jako podsumowanie lekcji wykonują wybrane przez nauczyciela ćwiczenia. Wspólnie je omawiają.
2. Osoby lub grupy najaktywniejsze na lekcji otrzymują oceny.

Praca domowa:

Wykonaj pozostałe ćwiczenia interaktywne.

Na podstawie ćwiczenia 8 przeprowadź w swoim najbliższym otoczeniu mały sondaż i opisz swoje spostrzeżenia. Odpowiedz, czy pokrywają się z wykresem w zadaniu. Uzasadnij swoje zdanie.

Materiały pomocnicze:

Andrzej Krajewski, *Jak kobiety wywalczyły sobie prawa wyborcze?*, newsweek.pl.

CBOS, *Polacy o prawach kobiet, „czarnych protestach” i prawie aborcyjnym. Komunikat z badań CBOS, 165/2016**, cbos.pl.

CBOS, *Równouprawnienie płci? Komunikat z badań BS/31/2013*, cbos.pl.

Europejski Instytut ds. Równości Kobiet i Mężczyzn, *Wskaźnik Równouprawnienia Płci 2020*, europa.eu.

Grażyna Strnad, *Feminizm amerykański trzeciej fali – zmiana i kontynuacja*, s. 21, 22, 25, cejsh.icm.edu.pl.

Liliana Sonik, *Demokracja parytetowa*, rpo.gov.pl.

Simone de Beauvoir, *Druga płeć*, Warszawa 2014, s. 19.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania multimedium:

Zasoby multimedium można wykorzystać do przeprowadzenia lekcji odwróconej.