



## Jakie informacje ukrywają w sobie czasowniki? Rozmawiamy o czasach i rodzajach

Scenariusz lekcji, która dotyczy odmiany czasownika przez rodzaje i czasy. Uczniowie uczą się rozpoznawać i tworzyć rodzaje czasowników, wykorzystując ilustracje, by zobrazować rodzaje. Poznają i tworzą czasy.

- [Jakie informacje ukrywają w sobie czasowniki? Rozmawiamy o czasach i rodzajach](#)

# Jakie informacje ukrywają w sobie czasowniki? Rozmawiamy o czasach i rodzajach

---

## Jakie informacje ukrywają w sobie czasowniki? Rozmawiamy o czasach i rodzajach

### 1. Cele lekcji

#### a) Wiadomości

Uczeń:

- zna rodzaje czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna czasy występujące w języku polskim,
- wie, że rodzaje czasownika można rozpoznawać na podstawie czasu przyszłego i przeszłego,
- wie, że czas przyszły może wystąpić w dwóch wariantach.

#### b) Umiejętności

Uczeń *potrafi*:

- rozpoznać rodzaj czasownika,
- stworzyć czasownik o wskazanym rodzaju,
- stworzyć czasownik o podanym czasie,
- wskazać czas na podstawie czasownika,
- potrafi stworzyć dwa warianty czasu przyszłego.

### 2. Metoda i forma pracy

Zajęcia praktyczne, metoda problemowa, praca z całą klasą, praca indywidualna.

### 3. Środki dydaktyczne

1. Ilustracje przyniesione na zadanie domowe przez dzieci (mężczyzna, kobieta, dziecko, grupa mężczyzn, grupa kobiet).
2. Ilustracje przyniesione przez nauczyciela.

3. Ksero tabeli dla uczniów (karta pracy).

## 4. Przebieg lekcji

### a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel uświadamia uczniom temat i cel lekcji. Zapisuje na tablicy czasownik *pływamy*. Uczniowie, korzystając z wiadomości z ostatniej lekcji, opisują czasownik i tworzą do niego bezokolicznik.

### b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie pytań do czasownika. Uzupełnia je, tworząc pytania w różnych czasach. Schemat zapisuje na tablicy.

Czasownik

to część mowy, która oznacza:

czynności stany zjawiska

Co robi? Co się z kimś dzieje? Co się dzieje?

Co robił? Co się z kimś działo? Co się działo?

Co będzie robił? Co się z kimś będzie działo? Co się będzie działo?

Co się z czymś dzieje?

Co się z czymś działo?

Co się z czymś będzie działo?

---

2. Uczniowie wymyślają przykłady do powyższego schematu, odpowiadają na pytania, odmieniając czasowniki przez czasy.

skacze mdleje pada

skakał mdlała padało

będzie skakał będzie mdlała będzie padało

leży (książka)

leżała

będzie leżała

3. Nauczyciel wprowadza nazwy czasów, rysuje na tablicy tabelę. Uczniowie szukają w słownikach bezokoliczników i odmieniają je w trzech czasach. Trzy wybrane czasowniki zapisują w tabeli na tablicy i w zeszytach, np.

| <b>bezokolicznik</b> | <b>czas przeszły</b> | <b>czas przyszły</b> | <b>czas teraźniejszy</b> |
|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| skakać               | skakał               | będzie skakał        | skacze                   |
|                      |                      |                      |                          |
|                      |                      |                      |                          |

4. Nauczyciel wprowadza dwie formy czasu przyszłego. Uczniowie tworzą oba warianty na podstawie bezokoliczników: czytać, pracować.

czas przyszły

prosty złożony

przeczytam będę czytał

wypiorę będę prał

5. Nauczyciel informuje, że czasowniki w czasie przeszłym i przyszłym odmieniają się przez rodzaje.
6. Nauczyciel przypina na tablicy wycięte z gazety obrazki prezentujące mężczyznę, kobietę i dziecko. Uczniowie nazywają rodzaje występujące w liczbie pojedynczej, a nauczyciel zapisuje je pod obrazkami. Nauczyciel informuje, że czasowniki zawierają w sobie informacje o rodzaju osoby, która jest wykonawcą danej czynności.
7. Nauczyciel odczytuje czasowniki (biegała, tańczyło, skakałaby, pływał, by wypoczywało, śmiał się, bawiłby się, ), a uczniowie decydują jaki rodzaj w danym czasowniku jest zawarty. Nauczyciel zapisuje je pod odpowiednimi obrazkami.
8. Nauczyciel wiesza na tablicy kolejne dwa obrazki, na jednym z nich znajduje się grupka mężczyzn, na drugim grupka kobiet. Nauczyciel wprowadza nazwy rodzajów występujące w liczbie mnogiej: rodzaj męskoosobowy (występują w nim osoby rodzaju męskiego), niemęskoosobowy (brak osób rodzaju męskiego). Uczniowie decydują, jak powinny być podpisane obrazki.
9. Nauczyciel odczytuje czasowniki (czytali, biegałyby, wstali, tańczyły, gotowali, sprzątałyby), jak w poprzednim ćwiczeniu. Uczniowie przypisują je do rodzaju.

### c) Faza podsumowująca

Uczniowie wklejają przyniesione obrazki do zeszytu tak, by pod każdym zostało pięć wolnych linijek na wpisanie przykładów. Obrazki podpisują odpowiednimi rodzajami.

Nauczyciel rozdaje tabelę (karta pracy) i wypisuje bezokoliczniki na tablicy, np.: prac, kichać. Uczniowie odmieniają czasowniki przez rodzaje i czasy, wpisują odpowiedzi do rozdanej przez nauczyciela tabeli.

## 5. Bibliografia

10. Częścik, A. Częścikowa, *Gramatyka co z głowy nie umyka*, Gdańsk 2003.

## 6. Załączniki

### a) Karta pracy ucznia

Tabela dla ucznia

|                        | Czas przeszły | Czas przyszły |
|------------------------|---------------|---------------|
| Rodzaj męski           |               |               |
| Rodzaj żeński          |               |               |
| Rodzaj nijaki          |               |               |
| Rodzaj męskoosobowy    |               |               |
| Rodzaj niemęskoosobowy |               |               |

### b) Zadanie domowe

Wymyślę pięć czasowników, które odmienię przez rodzaje i czasy (przyszły i przeszły) i wpiszę je pod odpowiednim obrazkami w zeszyte, np. biegać, biegała, biegało, biegał, biegały, biegali.

## 7. Czas trwania lekcji

45 minut

## 8. Uwagi do scenariusza

Lekcja powinna zostać przeprowadzona zaraz po lekcji dotyczącej osobowych i nieosobowych forma czasownika.

Plik o rozmiarze 116.95 KB w języku polskim

Plik o rozmiarze 30.00 KB w języku polskim