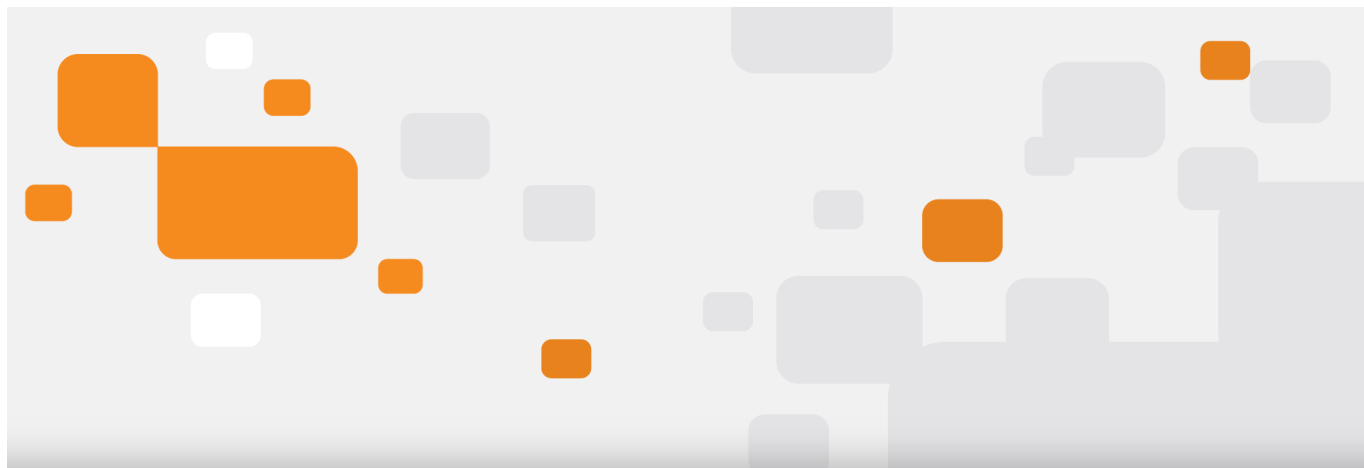




Czy jesteś mistrzem w dodawaniu liczb do 10?

Czy jesteś mistrzem w dodawaniu liczb do 10?

Autor/autorka

Justyna Ligocka

1. Etap edukacyjny i klasa

edukacja wczesnoszkolna – klasa I

2. Przedmiot

edukacja wczesnoszkolna – matematyka z elementami przyrody

3. Temat zajęć

Czy jesteś mistrzem w dodawaniu liczb do 10?

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Treści, które będą realizowane w czasie tych zajęć są zgodne z podstawą programową.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Wykorzystane narzędzia cyfrowe stanowią ciekawą formę pracy oraz zaskuttywizują do działania wszystkich uczniów i ułatwią zapamiętywanie. Pozwolą również skuteczniej i szybciej zrealizować założone cele lekcji.

7. Cel ogólny zajęć

Kształcenie sprawności rachunkowej poprzez wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz myślenia matematycznego.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. uczeń doskonali umiejętność dodawania liczb w zakresie 10
2. uczeń porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
3. uczeń odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby
4. uczeń wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów

9. Metody i formy pracy

Zajęcia w formie stacjonarnej lub w formie nauki zdalnej

II. Formy pracy:

- indywidualna jednolita
- zbiorowa jednolita

III. Metody:

- Aktywizujące wspierane TIK: ćwiczenia interaktywne
- Metody przyspieszonego uczenia się: wizualizacja, pedagogika zabawy

10. Środki dydaktyczne

Linki:

- https://www.youtube.com/watch?v=yEWmp54ogwk&ab_channel=MATMAG.pl
- <https://jamboard.google.com/d/1ZChbvQMzPfAsgzyHk2awxwGZjmFvAG-K2siVpUsPIUM/viewer?f=0>
- <https://pisupisu.pl/klasa1/kolejnosc-liczb>
- <https://szaloniczby.pl/dodawanie-w-zakresie-10/>
- <https://learningapps.org/757596>
- <https://wordwall.net/pl/resource/929149/matematyka/dodawanie-do-10>

Pozostałe:

Ćwiczenia matematyczne część I Sprawdź siebie

Kartoniki z liczbami od 1 do 10

Monety 1zł -10 zł, kartoniki z cenami,

Patyczki z imionami dzieci do losowania uczniów do odpowiedzi

gwiazdy - trzy wielkości

11. Wymagania w zakresie technologii

Sprzęt:

- Komputer ze stałym łączem do Internetu
- Tablica interaktywna

Oprogramowanie:

- E-dziennik
- platforma G-Suite

12. Przebieg zajęć

• Aktywność 1

- **Temat:** Co to jest dodawanie? – powtarzamy wiadomości
- **Czas trwania:** 10
- **Opis aktywności:**
 1. Powitanie uczniów i czynności organizacyjne
 2. Wprowadzenie do tematu – oglądanie filmu https://www.youtube.com/watch?v=yEWmp54ogwk&ab_channel=MATMAG.pl
 3. Rozmowa kierowana na temat treści przedstawionych w filmie. dzieci redagują odpowiedzi do pytań n-la:
 - Który sposób dodawania jest dla was łatwy : dodawanie na przedmiotach np.patyczkach, dodawanie na palcach czy może obliczanie w pamięci?
 - Co oznacza stwierdzenie, że coś „sumujemy”?

• Aktywność 2

- **Temat:** Sprawdź siebie
- **Czas trwania:** 25 minut
- **Opis aktywności:**
 1. Przeliczanie prezentowanych elementów i określanie ich liczby poprzez wskazanie lizaka matematycznego z odpowiednią liczbą <https://jamboard.google.com/d/1ZChbvQMzPfAsgzyHk2awxwGZjmFvAG-K2siVpUsPIUM/viewer?f=0>
 2. Ustalanie kolejności liczb – wskazany przez n-la uczeń podaje ustaloną kolejność występowania po sobie prezentowanych liczb <https://pisupisu.pl/klasa1/kolejnosc-liczb>
 3. „Dodajemy w zakresie liczby 10” – n-l losuje dzieci do odpowiedzi za pomocą patyczka z imieniem. Każda odpowiedź ucznia otrzymuje ustną informację zwrotną. <https://szalaneliczby.pl/dodawanie-w-zakresie-10/>
 4. „Milionerzy” – zabawa matematyczna <https://learningapps.org/757596>
 5. „Jaka to liczba” – zabawa matematyczna <https://wordwall.net/pl/resource/929149/matematyka/dodawanie-do-10>
 6. *Wg możliwości czasowych: „Jestem liczbą ..., o jakiej liczbie myślę, skoro jest ona większa o... ode mnie?”- zabawa matematyczna

kierowana przez nauczyciela. Uczeń wskazuje odpowiednią liczbę na linijku matematycznym.

- **Aktywność 3**

- **Temat:** Zakupy w sklepie
- **Czas trwania:** 10 minut
- **Opis aktywności:**

Każdy uczeń posiada swój komplet monet i przedstawia możliwości doboru wartości monet w zależności od podanej kwoty/ceny. (szacowanie)

Uczeń układa swoje propozycje doboru nominałów monet do podanej kwoty prezentowanego przedmiotu. (10 zł, 8 zł, 5 zł)

13. Sposób ewaluacji zajęć

Uczniowie dokonują samooceny (Czy jesteś mistrzem w dodawaniu liczb?) i wybierają odpowiednią wielkość gwiazdy (wielkości gwiazd publikowane są uczniom za pomocą tablicy Jamboard):

największa – bardzo dobrze sobie poradziłem/łam

mniejsza – czasem się mylę

najmniejsza – muszę poćwiczyć

Ewaluacja zajęć przeprowadzona zostanie na tablicy Jamboard pod udostępnionym uczniom linkiem. Uczniowie wybierają gwiazdę dla nauczyciela:

mała – lekcja nie podobała mi się,

większa – lekcja podobała mi się

największa – lekcja bardzo mi się podobała.

Uczniowie uzasadniają swoje wybory.

Publikacja w dzienniku elektronicznym oraz na classroom'ie linków do zabawy w „Dodajemy w zakresie liczby 10”, „Milionerzy”, „Jaka to liczba”

14. Licencja

CC0 1.0 Universal – Przekazanie do Domeny Publicznej. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Scenariusz można dostosować do swoich potrzeb. Zajęcia mogą być realizowane zarówno w formie stacjonarnej lub w formie zdalnego nauczania.

Należy sprawdzić działanie linków.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Nie

18. Forma prowadzenia zajęć