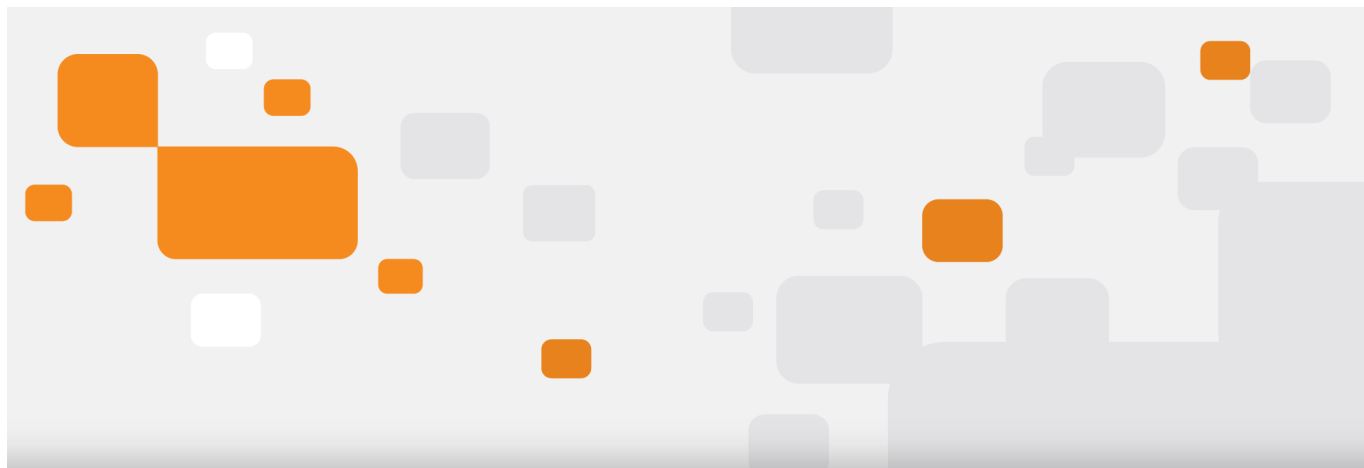




Czasy Kazimierza Wielkiego.

Czasy Kazimierza Wielkiego.

Autor/autorka

Ewa Bartecka-Wojtala

1. Etap edukacyjny i klasa

szkoła podstawowa - klasa V

2. Przedmiot

historia

3. Temat zajęć

Czasy Kazimierza Wielkiego.

4. Czas trwania zajęć

90 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat jest zgodny z podstawą programową dla klasy V i jest tematem przewidzianym rozkładem materiału na przypadającą lekcję obserwowaną

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Wykorzystanie TIK podnosi atrakcyjność zajęć, zwiększa motywację uczniów do pracy, rozwija ich umiejętności z zakresu technologii informacyjnej. Zadania interaktywne wpłyną na efektywniejsze zapamiętanie i utrwalenie poznanych treści.

7. Cel ogólny zajęć

Uczeń:

1. opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV w.;
2. analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej;
3. potrafi scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego;
4. potrafi wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego;

5. potrafi scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej;
6. potrafi omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej;
7. potrafi wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej;
8. potrafi przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju;
9. potrafi wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie;
10. potrafi ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej;

8. Cele szczegółowe zajęć

1. zna daty: 1333, 1339, 1340, 1364, 1370
2. zna postać Kazimierza Wielkiego;
3. zna najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333r.;
4. zna wyrok sądu papieskiego w Warszawie oraz postanowienia pokoju w Kaliszu;
5. rozumie pojęcia: proces w Warszawie, pokój wieczysty, tolerancja religijna, statuty praw, uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie;

9. Metody i formy pracy

- pogadanka,
 - praca z epodręcznikiem,
 - drzewo decyzyjne,
 - projekt,
 - praca w grupach,
 - metoda odwróconej lekcji,
 - projekcja filmu,
 - gry i zabawy on- line,

10. Środki dydaktyczne

- mapa interaktywna;
 - film on-line;
<https://gwo.pl/polska-za-panowania-kazimierza-wielkiego-p4406>
 - epodręczniki:
<https://zpe.gov.pl/a/od-polski-drewnianej-do-murowanej---rzady-kazimierza-wielkiego/DrQhvDdAJhttps://learningapps.org/watch?v=p4r897o4n20>

- genially:

<https://view.genial.ly/5eb13bbf54415e0d3e4f13ce/presentation-kazimierz-wielki>

<https://prezi.com/fri9lbzaanqf/kazimierz-wielki>

<https://wordwall.net/pl/resource/1537894/historia/polityka-kazimierza-wielkiego>

<https://wordwall.net/pl/resource/2293556/historia/mapa-polski-kazimierz-wielkiego>

wielki[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=3hERiCzBBf0https://notatkizlekcji.pl/historia/panowanie_kazimierza__wielkiego.html)

[v=3hERiCzBBf0https://notatkizlekcji.pl/historia/panowanie_kazimierza__wielkiego.html](https://notatkizlekcji.pl/historia/panowanie_kazimierza__wielkiego.html)

11. Wymagania w zakresie technologii

tablica interaktywna, laptopy z dostępem do Internetu;

12. Przebieg zajęć

• Aktywność 1

- **Temat:** Wprowadzenie do tematu – projekcja filmu
- **Czas trwania:** 15 min.
- **Opis aktywności:**

Projekcja filmu: <https://gwo.pl/przedmioty/historia/filmy-edukacyjne/polska-za-panowania-kazimierza-wielkiego/>

• Aktywność 2

- **Temat:** Rozwinięcie – mapa interaktywna i drzewo decyzyjne
- **Czas trwania:** 15
- **Opis aktywności:**

Na mapie interaktywnej „Zmiany terytorialne, rok 1333”

(<https://gwo.pl/multimedia/panstwo-polskie-mapa-interaktywna/>)

przedstawiamy zasięg terytorialny państwa Kazimierza Wielkiego w chwili wstąpienia na tron. Uczniowie wymieniają zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne wynikające ze słabości państwa polskiego.

Uczniowie rozwiązują drzewo decyzyjne i wybierają najlepsze z możliwych rozwiązań. Formułują opinie na temat prowadzenia polityki zagranicznej przez Kazimierza Wielkiego.

• Aktywność 3

- **Temat:** Jak Kazimierz rządził swoim krajem? – prezentacja na platformie prezi.com oraz gra interaktywna na wordwall.net
- **Czas trwania:** 15
- **Opis aktywności:**

Uczniowie wykorzystując prezentację multimedialną szukają odpowiedzi na pytanie: Jakim władcą był Kazimierz Wielki? oraz co oznacza powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą i zostawił murowaną”. (<https://wordwall.net/pl/resource/1537894/historia/polityka-kazimierza-wielkiego>)

Uczniowie biorą udział w grze internetowej on- line na wordwall, następnie przedstawiają swoje doświadczenia

(<https://wordwall.net/pl/resource/1537894/historia/polityka-kazimierza-wielkiego>),

• Aktywność 4

- **Temat:** Podsumowanie i sprawdzenie nabytej wiedzy.
- **Czas trwania:** 20
- **Opis aktywności:**

Uczniowie wykonują multimedialne ćwiczenia sprawdzające ich wiedzę bawiąc się na platformie learningapps. Następnie wykonują ćwiczenia na platformie epodręczniki.

(<https://learningapps.org/watch?v=p4r897o4n20>),

(<https://view.genial.ly/5eb13bbf54415e0d3e4f13ce/presentation-kazimierz-wielki>)

13. Sposób ewaluacji zajęć

Wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.

(<https://forms.gle/JNchSixBwBC7BAu58>)

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Scenariusz można wykorzystać na lekcjach stacjonarnych oraz zdalnych.

16. Materiały pomocnicze

Diagrama drzewa myślowego do analizy sytuacji i podejmowania decyzji. Składa się z następujących sekcji:

- CELE I WARTOŚCI** (zaczyna się od łuku)
- SKUTKI POZYTYWNE** (zaczyna się od łuku)
- SKUTKI NEGATYWNE** (zaczyna się od łuku)
- MOŻLIWE ROZWIĄZANIA** (zaczyna się od łuku)
- SYTUACJA WYMAGAJĄCA PODJĘCIA DECYZJI** (zaczyna się od łuku)

Każda sekcja ma kilka linii do pisania.

JAK KAZIMIERZ WIELKI RZĄDZIŁ SWOIM KRAJEM?

REFORMY KAZIMIERZA WIELKIEGO	EFEKTY REFORM
GOSPODARKA	
ADMINISTRACJA PAŃSTWOWA	
USTAWODAWSTWO	
WOJSKO	
NAUKA I KULTURA	

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

18. Forma prowadzenia zajęć

hybrydowa