



## Konstytucja RP. Preambuła, rozdział I i II

- [Wprowadzenie](#)
- [Przeczytaj](#)
- [Mapa myśli](#)
- [Sprawdź się](#)
- [Dla nauczyciela](#)

### Bibliografia:

---

- Źródło: Bogusław Banaszak, *Prawne znaczenie Preambuły do Konstytucji RP z 1997 r.*, dostępny w internecie: [repozytorium.uni.wroc.pl](http://repozytorium.uni.wroc.pl) [dostęp 5.05.2020 r.].
- Źródło: *Encyklopedia PWN: konstytucjonalizm*, dostępny w internecie: [encyklopedia.pwn.pl](http://encyklopedia.pwn.pl) [dostęp 21.04.2021 r.].

- Źródło: *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.*, dostępny w internecie: [sejm.gov.pl](http://sejm.gov.pl) [dostęp 5.05.2020 r.].



## Konstytucja RP. Preambuła, rozdział I i II

Źródło: domena publiczna.

Materiał jest częścią serii „**Repetitorium**”.

W tym materiale powtórzymy wiadomości z jednego z działów wiedzy o społeczeństwie. Powtórzenie opierać się będzie na zestawie ćwiczeń interaktywnych z zakresu preambuły i pierwszych dwóch rozdziałów Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz pracy z tekstami źródłowymi i multimediami. W dalszej części znajdują się dokładniejsze informacje na temat tego, jak czytać polecenia oraz odpowiadać na pytania. Podpowiadamy, na co warto zwrócić uwagę.

### Twoje cele

- Wskażesz najważniejsze zapisy preambuły oraz I i II rozdziału Konstytucji RP.
- Przeanalizujesz typy poleceń dotyczących Konstytucji RP.
- Ocenisz swoją wiedzę, wykonując zestaw ćwiczeń.
- Scharakteryzujesz prawa, wolności i obowiązki obywatelskie, o jakich mówi Konstytucja RP.
- Przeanalizujesz przypadek złożenia skargi konstytucyjnej.

# Przeczytaj

---

## Ćwiczenia

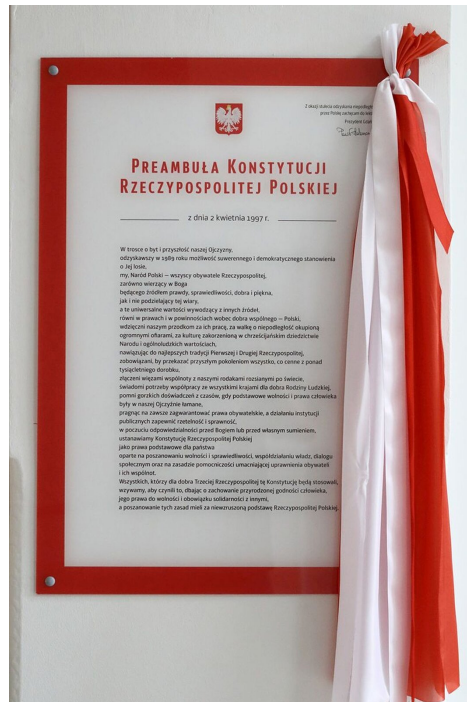
W powtórkowych lekcjach skupimy się na części poświęconej pytaniom. Odnoszą się one do wielu różnych materiałów źródłowych (nie tylko tekstów oraz ilustracji, ale również map, tabel czy wykresów itp.). Przede wszystkim musisz dokładnie zapoznać się z materiałami źródłowymi, ale także zwrócić uwagę na polecenia. Poniżej przybliżamy, jak rozumieć polecenia w zadaniach różnego typu:

Pamiętajcie, że odpowiedź musi odnosić się do źródła – błędem jest bazowanie wyłącznie na swojej wiedzy i zignorowanie podanego źródła. Chodzi bowiem o to, aby osoba odpowiadająca na pytanie umiejętnie połączyła analizę materiału źródłowego z własną wiedzą. Nie bójcie się korzystać z posiadanych informacji i zawsze odwołujcie się do podanych źródeł. Pamiętajcie również o tym, by wczytywać się w polecenia – czasem wiedza własna nie jest potrzebna, czasem tekst to tylko inspiracja, a innym razem należy połączyć wiedzę z interpretacją tekstu.

## Preambuła Konstytucji RP

Konstytucja poprzedzona jest uroczystym wstępem, czyli preambułą. W treści preambuły zwracają szczególną uwagę trzy kwestie:

1. Odniesienie się do Boga oraz do wartości uniwersalnych wywodzonych z innych źródeł: „(...) My, Naród Polski – wszyscy obywatele Rzeczypospolitej, zarówno wierzący w Boga, będącego źródłem prawdy, sprawiedliwości i piękna, jak i nie podzielający tej wiary, a te uniwersalne wartości wywodzący z innych źródeł (...), w poczuciu odpowiedzialności przed Bogiem lub przed własnym sumieniem, ustanawiamy Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej”.
2. Wyrażenie oceny charakteru państwowości polskiej w latach panowania PRL: „W trosce o byt i przyszłość naszej ojczyzny, odzyskawszy w 1989 r. możliwość suwerennego i demokratycznego stanowienia o Jej losie”.
3. Definicja „narodu” w sensie politycznym: „(...) My, Naród Polski – wszyscy obywatele Rzeczypospolitej”.



## Preambuła Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej

Źródło: Grzegorz Mehring, dostępny w internecie: gdansk.pl [dostęp 26.07.2020 r.], tylko do użytku edukacyjnego.

## Rozdział I – Rzeczpospolita

Polska ma republikańską formę ustroju i jest demokratycznym państwem prawnym, a jej ustrój opiera się na regułach sprawiedliwości społecznej. Do najważniejszych zasad **ustroju politycznego** należą:

### Zasady ustroju społeczno-gospodarczego zawarte w Konstytucji RP

Źródło: Englishsquare.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

## Rozdział II – Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela

Konstytucja RP wywodzi wolności oraz prawa człowieka i obywatela ze źródła, jakim jest **przyrodzona i niezbywalna godność człowieka**. Wyraża w ten sposób ideę nadrzędności i uprzedniości praw i wolności nad prawem stanowionym. Wolności i prawa są niejako „zastane”, a ustrojodawca nie jest ich twórcą, lecz jedynie wypełnia obowiązek zadeklarowania ich nienaruszalnego obowiązywania. Stwierdzając w art. 31, że wolność człowieka podlega ochronie prawnej, ustrojodawca określa przesłanki

i tryb ograniczenia w zakresie korzystania z nich. Ograniczenia te mogą być ustanawiane tylko w ustawie, a przesłankami ich wprowadzenia mogą być jedynie:

- bezpieczeństwo państwa lub porządek publiczny;
- ochrona środowiska, zdrowia i moralności publicznej;
- ochrona wolności i praw innych osób.

Ograniczenia te mogą być jedynie wyjątkiem od reguły i „nie mogą naruszać istoty i wolności praw” (art. 31, ust. 3). Art. 32 głosi równość wszystkich wobec prawa i wprowadza zasadę niedyskryminacji w życiu politycznym, społecznym lub gospodarczym. Art. 33 gwarantuje równe prawa kobiety i mężczyzny w życiu politycznym, społecznym i gospodarczym. Art. 34 rozstrzyga o nabywaniu obywatelstwa polskiego na mocy *ius sanguinis* (prawa krwi), czyli urodzenia z rodziców – obywateli polskich. Przepis ust. 2 tego samego artykułu wyklucza pozbawianie obywatelstwa polskiego w innej formie niż dobrowolne zrzeczenie się. Art. 35 formułuje prawa kolektywne, odnoszące się do mniejszości narodowych i etnicznych.

Tworzą je:

- wolność zachowania i rozwoju własnego języka;
- wolność zachowania obyczajów, tradycji i własnej kultury;
- prawo do tworzenia własnych instytucji edukacyjnych, kulturalnych i służących ochronie tożsamości religijnej;
- prawo do uczestnictwa w rozstrzyganiu spraw dotyczących ich tożsamości kulturowej.

## KONSTITUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 2 kwietnia 1997 r.

W trosce o byt i przyszłość naszej Ojczyzny, odzyskawszy w 1989 roku możliwość suwerennego i demokratycznego stanowienia o Jej losie, my, Naród Polski - wszyscy obywatele Rzeczypospolitej, zarówno wierzący w Boga będącego źródłem prawdy, sprawiedliwości, dobra i piękna, jak i nie podzielający tej wiary, a te uniwersalne wartości wywodzący z innych źródeł, równi w prawach i w powinnościach wobec dobra wspólnego - Polski, wdzięczni naszym przodkom za ich pracę, za walkę o niepodległość okupioną ogromnymi ofiarami, za kulturę zakorzenioną w chrześcijańskim dziedzictwie Narodu i ogólnoludzkich wartościach, nawiązując do najlepszych tradycji Pierwszej i Drugiej Rzeczypospolitej, zobowiązani, by przekazać przyszłym pokoleniom wszystko, co cenne z ponad tysiącletniego dorobku, złączeni więzami wspólnoty z naszymi rodakami rozszaniymi po świecie, świadomi potrzeby współpracy ze wszystkimi krajami dla dobra Rodziny Ludzkiej, pomni gorzkich doświadczeń z czasów, gdy podstawowe wolności i prawa człowieka były w naszej Ojczyźnie łamane, pragnąc na zawsze zagwarantować prawa obywatelskie, a działaniu instytucji publicznych zapewnić rzetelność i sprawność, w poczuciu odpowiedzialności przed Bogiem lub przed własnym sumieniem, ustanawiamy Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej jako prawo podstawowe dla państwa oparte na poszanowaniu wolności i sprawiedliwości, współdziałaniu władz, dialogu społecznym oraz na zasadzie pomocniczości umacniającej uprawnienia obywateli i ich wspólnot. Wszystkich, którzy dla dobra Trzeciej Rzeczypospolitej tę Konstytucję będą stosowali, wzywamy, aby czynili to, dbając o zachowanie przyrodzonej godności człowieka, jego prawa do wolności i obowiązku solidarności z innymi, a poszanowanie tych zasad mieli za niewzruszoną podstawę Rzeczypospolitej Polskiej.



STOWARZYSZENIE „OTWARTE KASZUBY”

## KONSTITUCJÓ RZECZPÒSPÒLITI PÒLSZCI z dnia 2 lżèkwiatu 1997 rokù

Ze starè ò òbstojeniè i przinòdnòtò naji Ojczèznè, pò doprzinòdzeni w 1989 rokù do mòżliwòci niepòdlegnògò i demòkraticznògò stanòwieniò ò ji kòntulu, miè, Pòlszci Nòród - wszètcè mieszkòncè Rzczèzpòspòliti i ti wierzàcy w Bògò co je swiòdzcznà pròwòdè, sprawiedliwòtè, dabrà i snòdòtè, jak i nie wòznòwujàcy ti wiarè, a te ò glòwè wòrtòtè wèpròwòdzàjàcy z jiniszich zàrzòdòw, równy w prawach i w òbrzèzkach wedle pòspòlnògò dabrà - Pòlszci, wdzèczny naszym stàrkòm za jich pràcè, za biòlczè ò niepòdlegòtò wèkòpiònà wòlòdzimà ofiaramà, za kulturà uroszà w chrzèscyjònskà erbi Nòrodu i ò glòwò lèdzczà wòrtòtè, narzèzjàjcè do nòlèpszych tradicjów Pierzsi i Drùdzci Rzczèzpòspòliti, òbò wìzòny do te, zèbè przekazac przinòdnym pò kòlèniòmòwszètkò co wòrtne z wèszci tèsàclatnògò uròbki, zrzeszony parlàczamà wespòlèznè z naszimà domòkòmà rzeszètimà pò swiòcè, swiàdný pò trzèbnòtè wespòròbè zè wèszèczimà krajamà dlò dabrà Lèdzczà Familie, wòdòrny gò rzèczich doznaniów z czasów, czèj spò dlòwè wòlnòtè i prawà czlowieka bèlè w naszè Ojczèznè lòmòné, chcàcè na wiòdnò zagwèsnicè prawò ò bènatèlszcè, a dzejaniòmù publicznèch instytucjów zagwèsnicè rzetelnosè i spò sobnòtò, w pò czèczym ò dpò wiedzàlnòtè przed Bògò abò przed gòwsnym sòmienim, stanòwimè Kònstytucjã Rzczèzpòspòliti Pòlszci jakò spò dlòwè prawò dlò państwa zàlòczònè na uwòzami dlò wòlnòtè i sprawiedliwòtè, wespòlèzèjanim wèszècznów, spò lèznòwiòtòwòdè i na wskòzè pò mò cnoszcè zbèlòwujàcy uprawnienià ò bènatèlów i jich wespòlèznów. Wszèczich, co dlò dabrà Trzècy Rzczèzpòspòliti tã Kònstytucjã bådà stosowèlè, przèròczàwiòmè, zèbè robilè to, majàcè starà ò òtrzèmaniè nòtèrny pò czèstnòtè czlowieka, jègò prawà do wòlnòtè i ò brzèzkù solidarnòtè z jiniszimà, a uwòzami dlò tèch wskòzów mielè za òbòstnè pò spò dlò Rzczèzpòspòliti Pòlszci.

## Preambuła Konstytucji RP w językach polskim i kaszubskim

Źródło: materiały prasowe Stowarzyszenia „Otwarte Kaszuby”, tylko do użytku edukacyjnego.

## Słownik

### konkordat

umowa między Stolicą Apostolską a innym państwem, określająca zasady funkcjonowania Kościoła katolickiego na jego obszarze

### naród w rozumieniu politycznym

naród traktowany jako wspólnota wszystkich obywateli, niezależnie od ich pochodzenia etnicznego czy wyznania

### odpowiedzialność konstytucyjna

konsekwencje, jakie mogą zostać zastosowane wobec najwyższych urzędników państwowych - w przypadku złamania przez nich konstytucji lub ustawy

### ratyfikacja umowy międzynarodowej

zatwierdzenie zawartej umowy przez upoważniony organ (w Polsce - przez Prezydenta RP), skutkujące włączeniem jej do krajowego porządku prawnego

## referendum

powszechne głosowanie, w którym obywatele rozstrzygają daną kwestię; jego wynik może mieć charakter opinii lub być zobowiązaniem dla władz do wprowadzenia w życie rozwiązania, za którym opowiedziała się większość głosujących

# Mapa myśli

---

## Polecenie 1

Zapoznaj się z tekstami i mapami myśli. Zastanów się, w jakich sytuacjach istnieje ryzyko naruszenia gwarantowanych praw i wolności. Zamieść przykłady takich sytuacji na mapach myśli.

## Prawa i wolności

Najszerszymi i najpełniej gwarantowanymi wolnościami i prawami są te, które konstytucja zalicza do **kategorii osobistych**, a ich adresatami są wszyscy (każdy, kto znajduje się pod władzą Rzeczypospolitej Polskiej). Z reguły obowiązują one zawsze i wszędzie, co najwyżej mogą podlegać szczególnym ograniczeniom w okresach obowiązywania stanów nadzwyczajnych. Stosuje się je bezpośrednio – roszczenia ze strony podmiotów tych praw nie wymagają dodatkowej podstawy w ustawodawstwie zwykłym.

Źródło: Englishsquare.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Drugą grupę wolności i praw wyróżnioną ze względu na kryterium treści stanowią **prawa polityczne**. Adresowane są do wszystkich, lecz niektóre (np. prawa wyborcze, zrzeszanie się w partiach politycznych, prawo dostępu do służby publicznej) dotyczą tylko obywateli polskich.

Źródło: Englishsquare.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Trzecia grupa wolności i pozostałych praw adresowana jest tylko do obywateli polskich. Wiele z nich wchodzi w życie na podstawie ustaw wykonawczych.

Źródło: Englishsquare.pl sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Konstytucja RP ustanawia również środki ochrony wolności i praw. Każdy ma prawo do wynagrodzenia szkody wyrządzonej przez działanie władz publicznych niezgodne



# Sprawdź się

---

Pokaż ćwiczenia:   

Ćwiczenie 1



Ćwiczenie 2



Ćwiczenie 3



Ćwiczenie 4



## Ćwiczenie 5



Zapoznaj się z tekstami źródłowymi i wykonaj polecenie.

### Tekst I

” W imię Boga w Trójcy Świętej Jedyneego (...) ceniąc drożej nad życie, nad szczęśliwość osobistą egzystencją polityczną, niepodległość zewnętrzną i wolność wewnętrzną narodu (...) niniejszą konstytucję uchwalamy.

### Tekst II

” W trosce o byt i przyszłość naszej Ojczyzny (...) my, Naród Polski – wszyscy obywatele Rzeczypospolitej (...) ustanawiamy Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.

### Tekst III

” W imię Boga Wszechmogącego! My, Naród Polski, (...) dobro całej, zjednoczonej i niepodległej Matki-Ojczyzny mając na oku (...) tę oto Ustawę Konstytucyjną (...) Rzeczypospolitej Polskiej uchwalamy.

## Ćwiczenie 6



Zapoznaj się z tekstem źródłowym i wykonaj polecenie.

” Bogusław Banaszak

### ***Prawne znaczenie Preambuły do Konstytucji RP z 1997 r.***

W polskiej nauce prawa nie rozstrzygnięto jednoznacznie charakteru prawnego preambuły, mimo że została ona uchwalona w tym samym trybie, co pozostałe części (...). Kontrowersyjność zagadnienia wynika m.in. z niejednoznacznego rozumienia pojęcia „normatywność” oraz odmiennego podejścia do tej kwestii przedstawicieli poszczególnych nauk prawnych.

Źródło: Bogusław Banaszak, *Prawne znaczenie Preambuły do Konstytucji RP z 1997 r.*, dostępny w internecie: [repozytorium.uni.wroc.pl](http://repozytorium.uni.wroc.pl) [dostęp 5.05.2020 r.].



Zapoznaj się z tekstem źródłowym i wykonaj polecenie.

## ” Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.

### Art. 4

1. Władza zwierzchnia w Rzeczypospolitej Polskiej należy do Narodu.  
(...)

### Art. 7

Organy władzy publicznej działają na podstawie i w granicach prawa.  
(...)

### Art. 11

1. Rzeczpospolita Polska zapewnia wolność tworzenia i działania partii politycznych. Partie polityczne zrzeszają na zasadach dobrowolności i równości obywateli polskich w celu wpływania metodami demokratycznymi na kształtowanie polityki państwa.

Źródło: *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.*, dostępny w internecie: [sejm.gov.pl](http://sejm.gov.pl) [dostęp 5.05.2020 r.].

## Ćwiczenie 8



Zapoznaj się z tekstem źródłowym i wykonaj polecenie.

### ” Encyklopedia PWN: konstytucjonalizm

Obecnie mianem konstytucjonalizm określa się system ustrojowy oparty na szczególnej pozycji konstytucji jako dokumentu pisanego o nadrzędnej mocy prawnej, którym w bezwzględny sposób są związane wszystkie organy państwa i in. podmioty uczestniczące w procesie rządzenia.

Źródło: *Encyklopedia PWN: konstytucjonalizm*, dostępny w internecie: [encyklopedia.pwn.pl](https://encyklopedia.pwn.pl) [dostęp 21.04.2021 r.].

# Dla nauczyciela

---

**Autorka:** Dorota Czarny

**Przedmiot:** Wiedza o społeczeństwie

**Temat:** Preambuła, rozdział I i II

**Grupa docelowa:** III etap edukacyjny, liceum, technikum, zakres podstawowy

**Podstawa programowa:**

Zakres podstawowy

III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej.

Uczeń:

1) charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

**Kształtowane kompetencje kluczowe:**

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje obywatelskie.

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- wskazuje najważniejsze zapisy preambuły oraz I i II rozdziału Konstytucji RP;
- analizuje typy poleceń dotyczących Konstytucji RP;
- ocenia swoją wiedzę, wykonując zestaw ćwiczeń;
- charakteryzuje prawa, wolności i obowiązki obywatelskie, o jakich mówi Konstytucja RP;
- analizuje przypadek złożenia skargi konstytucyjnej.

**Strategie nauczania:**

- konstruktywizm;
- konektywizm.

### **Metody i techniki nauczania:**

- burza mózgów;
- analiza tekstu źródłowego;
- dyskusja;
- grupa zadaniowa;
- rozmowa nauczająca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych.

### **Formy zajęć:**

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

### **Środki dydaktyczne:**

- komputery z głośnikami i dostępem do internetu, słuchawki;
- zasoby multimedialne zawarte w e-materiale;
- tablica interaktywna/tablica, pisak/kreda;
- flipcharty i markery.

### **Przebieg zajęć:**

Przed lekcją

Uczniowie mają za zadanie zapoznać się z treścią e-materiału, aby w czasie lekcji móc aktywnie uczestniczyć w dyskusji.

Faza wstępna

1. Uczniowie mają za zadanie wyjaśnić pojęcie „preambuła”. Wybrana osoba zapisuje odpowiedzi na tablicy.
2. Następnie jedna osoba odczytuje na głos treść Preambuły Konstytucji RP, a po wysłuchaniu uczniowie wymieniają, do jakich najważniejszych kwestii ona się odnosi.
3. Nauczyciel przedstawia temat i cele lekcji.

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel prosi, aby odliczyć do 4, następnie utworzyć grupy według numerów. Każda z grup wybiera osobę koordynującą jej pracę i otrzymuje arkusz oraz markery.

2. Na podstawie tekstu źródłowego w sekcji „Podsumowanie” każdy zespół opracowuje wskazany fragment:

- Grupa 1. i 3. – Rozdział I *Rzeczpospolita*;
- Grupa 2. i 4. – Rozdział II *Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela*.

Zespoły mają za zadanie (przed zapoznaniem się z fragmentem konstytucji) napisać na arkuszach, co już wiedzą na ten temat, oraz ułożyć listę kilku pytań dotyczących tego, czego chcieliby się jeszcze dowiedzieć. Nauczyciel wyznacza czas pracy.

3. Na umówiony sygnał grupy, które opracowywały ten sam materiał, łączą się, weryfikują swoją wiedzę i wspólnie ustalają, czy uzyskały odpowiedzi na wszystkie pytania i czy są jeszcze inne, które chciałyby zadać.

4. Po wyznaczonym czasie nauczyciel prosi przedstawicieli grup o zaprezentowanie wyników swojej pracy. Pozostali uczniowie uważnie słuchają, mogą zadawać pytania i weryfikować przedstawione informacje.

5. Następnie, pozostając w tych samych grupach, uczniowie zapoznają się z materiałem w sekcji „Mapa myśli”. Obydwa zespoły wykonują polecenie i odpowiadają na pytanie do ćwiczenia 1.

6. Zespoły w umówionym czasie przedstawiają po kolei swoje przykłady. Jeśli trzeba, nauczyciel udziela informacji zwrotnej lub koryguje wypowiedzi uczniów.

7. Nauczyciel poleca wykonanie wskazanych ćwiczeń w e-materiale, następnie wspólnie omawiane są odpowiedzi uczniów.

Faza podsumowująca

1. Nauczyciel wyznacza ucznia do podsumowania lekcji, a pozostałych do wysunięcia wniosków, które zostają zapisane na tablicy i posłużą jako notatka pod tematem lekcji.

2. Osoby angażujące się w czasie lekcji otrzymują oceny cząstkowe.

### **Praca domowa:**

Wykonaj ćwiczenie 2 z sekcji „Mapa myśli” – w dostępnych źródłach poszukaj informacji na temat składania skargi konstytucyjnej. Opisz wybraną sytuację, która miała miejsce.

Wykonaj samodzielnie pozostałe ćwiczenia w e-materiale.

### **Materiały pomocnicze:**

Bogusław Banaszak, *Prawne znaczenie Preambuły do Konstytucji RP z 1997 roku*,  
repozytorium.uni.wroc.pl.

*Encyklopedia PWN: Konstytucjonalizm*, encyklopedia.pwn.pl.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., sejm.gov.pl.

*Słownik myśli społeczno-politycznej*, praca zbiorowa, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2007.

**Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania multimedium:**

Zasoby multimedium można wykorzystać do przygotowania lekcji odwróconej.